

Redovisning av kvalitetsarbetet på Ramlösa friskola per 31/7-16

1. Ramlösa friskola och fritids, ansvarig Lisa Meviken (rektor)

2. Förutsättningar:

Ramlösa friskola är en verksamhet som drivs i privat regi och i aktiebolagsform. Föregående läsår bedrev skolan verksamhet för ca 156 elever fördelade i förskoleklass upp till åk 6.

På skolan finns två fritidshemsavdelningar som är uppdelade efter ålder, en avdelning för de yngre barnen och en för de äldre barnen. Personalen på fritidshemmen är densamma som eleverna träffar under sin skoltid. Aktiviteterna på de båda fritidshemsavdelningarna är varierade och utgår till främsta del från barnens egna önskemål och det är frivillig för barnen att delta i aktiviteterna.

Skolan ligger i ett bostadsområde med goda möjligheter till naturupplevelser. Det finns även goda möjligheter att lätt och smidigt kunna ta sig med buss eller cykel till kulturella aktiviteter. Verksamheten bedrivs i helt nybyggda och moderna lokaler och vi har en fantastisk skolgård som inspirerar till lek och rörelse. Skolans nya lokaler har utformats i samråd med elevernas och pedagogernas önskemål och tankar.

Ledningsgruppen på skolan består av; rektor, förskolechef och ekonomiskt ansvarig. Alla tre har funnits med i verksamheten på ett eller annat sätt ända sedan starten 1989 och har således en gedigen bakgrund i skolans historia. Personerna i ledningsgruppen har en arbets- och ansvarsfördelning som är väl känd av personalen och detta ger en tydlig struktur i verksamheten.

Pedagogerna i verksamheten är utbildade barnskötare, förskollärare, grundskollärare och specialpedagoger. Lärarna har olika pedagogutbildningar och inriktningar vilket ger en bred kompetens på skolan. På skolan har vi ett kompetensutvecklingssystem där varje enskild pedagog förfogar över sin egen fortbildningspeng vilket leder till ökad vilja att kompetensutveckla sig. Kompetensutveckling sker även genom gemensamma föreläsningar och utbildningar i personalgruppen.

På skolan går få elever med annat modersmål än svenska. Vi kan dock se en liten ökning av elever med annat modersmål än svenska i de yngre klasserna vilket vi

ser som en tillgång för skolan. De elever som har rätt till och önskar modersmålsundervisning får detta och det samordnas med närliggande skolors undervisning. Föregående läsår var det sju elever som deltog i modersmålsundervisningen och det fungerade till största delen bra. Vi har ett gott samarbete med enheten för modersmål på skol- och fritidsförvaltningen i Helsingborg och de försöker på bästa sätt tillgodose våra, elevernas och vårdnadshavarnas eventuella önskemål.

Klasserna på skolan är relativt små och det finns två pedagoger i varje klass. Det innebär att vi har stora möjligheter att tillgodose alla elevers individuella behov. Klasstorleken gör det också lättare att upptäcka och kunna arbeta vidare med de elever som riskerar att inte nå de nationella kraven. Vi använder oss av en för alla pedagoger välkänd arbetsgång när vi upptäcker att en elev behöver någon form av anpassning eller särskilt stöd. För barn i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram i samråd med skolans specialpedagog. Specialpedagogen på skolan arbetar förebyggande med de yngsta eleverna men även riktat med de elever som behöver extra stöd. Hon arbetar även med handledning för pedagogerna både enskilt och i grupp. Under läsåret har vi även haft en speciallärartjänst på skolan.

3. Prioriterade mål utifrån föregående avstämning:

Normer och värden:

- Skolan behöver arbeta vidare med att alla elever ska få göra sina röster hörda i olika sammanhang och på olika sätt utifrån ålder, mognad och intresse
- Skolan behöver arbeta vidare med att ingen elev ska behöva vara ensam på skolgården förutom när det är självvalt
- Skolan behöver arbeta vidare med att utveckla respekten mellan barnen/eleverna

Kunskaper:

- Rektor behöver arbeta vidare med revidering av timplanen

Elevers ansvar och inflytande:

- Inga prioriterade mål detta läsår

Skola och hem:

- Inga prioriterade mål detta läsår

Övergång och samverkan:

- Förskolan och skolan behöver utveckla dialogen kring hur barnets erfarenheter från förskolan ska tas tillvara på skolan på bästa sätt

Skolan och omvärlden:

- Skolan behöver utveckla arbetet med att hitta lämpliga samarbetsparter i de estetiska ämnen där vi inte lyckats få tag i behöriga lärare

Bedömning och betyg:

- Skolan behöver arbeta med att skapa policydokument angående betygsättningen som underlättar och förtydligar

4. Måluppfyllelse, analys och bedömning:

Normer och värden:

Vi kan konstatera att måluppfyllelsen inom området normer och värden är fortsatt mycket god. Våra framgångsfaktorer inom området är att skolan fortfarande är såpass liten att alla känner alla. Därför har vi goda möjligheter att snabbt upptäcka och åtgärda brister som visar sig på olika sätt. Skolans engagerade och positiva pedagoger är måna om att skapa ett positivt möte mellan elever, vårdnadshavare och pedagoger. Det är av största vikt att arbeta förebyggande med värdegrundsarbetet och därför för vi kontinuerliga samtal och dialoger kring detta. Vi har valt att behålla hög personaltäthet under elevernas raster då vi ser att detta ger goda resultat. Att vi har gott om pedagoger som vistas tillsammans med eleverna på skolgården under rasterna är exempel på förebyggande åtgärder.

Utifrån likabehandlingsplanens kartläggning för läsåret 2015/2016 konstaterade vi att det vi främst behövde jobba vidare med var målen: "att skolan behöver arbeta vidare med att alla elever ska få göra sina röster hörda i olika sammanhang och på olika sätt utifrån ålder, mognad och intresse", "att skolan behöver arbeta vidare med att ingen elev ska behöva vara ensam på skolgården förutom när det är självvalt" och "att skolan behöver arbeta vidare med att utveckla respekten mellan barnen/eleverna".

När det gäller det första målet känner vi att målet är uppnått med god marginal. Eleverna har fått tala och uttrycka sina åsikter i många olika forum såsom: med hjälp av en "berättarsten" i samlingar, de har varit delaktiga i planeringen av

undervisningen och de har haft möjlighet till inflytande över undervisningen. Kompissamtal, argumentering, värderingsövningar, klassråd och elevråd har varit stående inslag i elevernas skolsituation. Vi kan genom resultatet på skolans trivselenkät konstatera att eleverna är nöjda med de möjligheter de har att göra sina röster hörda.

Även vårt andra mål, "att ingen elev ska behöva vara ensam på skolgården förutom när det är självvalt", är uppnått. Vi kan konstatera att det inte förekommer att elever går ensamma på skolgården på rasterna utan att ha någon att vara med, förutom när det är självvalt. Vid de tillfällen någon elev eller några elever går ensamma är det för att de behöver "pausa" från verksamheten av någon anledning och det är inte för att de inte får vara med. Vi är dock medvetna om vikten av att ständigt jobba förebyggande med detta mål då trygghet- och trivsel är ett högprioriterat område. Vidare är vi överens om att vi kommer att fortsätta föra diskussioner om detta på exempelvis konferenser. Skolan har många vuxna ute på rasterna vilket medför att vi har god överblick över alla elever. Det andra målet är ett område som kontinuerligt även lyfts på elevrådsmöten.

Under läsåret har vi jobbat på en mängd olika sätt med vårt tredje mål, "att utveckla respekten för varandra mellan barnen/eleverna". Lärarna har lagt in värdegrundsarbete i den ordinarie undervisningen t.ex. genom att se olika filmer och har haft olika former av samtal såsom kompisamtal, tjejsnack och killsnack. Det har arbetats med dilemmaproblem genom teater, ritat/målat och pedagogerna har även utgått från "verklighetsdilemman". Skolsyster har haft värdegrundsprat i några klasser och bland de äldre eleverna har man pratat nätetik och risker man bör se upp med och kan råka ut för på nätet. Klasserna har även arbetat förebyggande genom KTH, Känsla/Tanke/Handling, för att hitta alternativa strategier. Den viktigaste förebyggande åtgärden har för de flesta varit att påminna om "Den gyllene regeln". Trots allt arbete kring målet känner vi att detta är något vi måste arbeta vidare med och utveckla ytterligare. Vi kan tyvärr inte anse oss ha uppnått målet fullt ut.

I Helsingborgs stads attitydundersökning som genomförs bland Helsingborgs alla skolor varje läsår har vi även detta läsår fått mycket goda resultat. Av vårdnadshavarna på skolan svarar 100 % att deras barn känner sig trygga i skolan och detta överensstämmer med elevernas svar. Jämför man resultatet med genomsnittresultatet för skolorna i kommunal drift så har de skolorna 95 % positiva svar av vårdnadshavarna och 96 % av eleverna. Så mycket som 96 % av

vårdnadshavarna på Ramlösa friskola kan rekommendera sina vänner att placera sina barn i deras barns skola jämfört med att genomsnittet i kommunal drift är 86 % positiva svar och genomsnittet i fristående drift har 88 % positiva svar. När det gäller god arbetsro har 96 % av vårdnadshavarna på Ramlösa friskola positiva svar jämfört med i genomsnitt 77 % positiva svar i kommunal drift och genomsnittet 80 % positiva svar i fristående drift.

Resultatet på Skolinspektionens enkätundersökning "Skolenkäten" stämmer väl överens med Helsingborgs stads attitydundersökning och skolans egen trygghets- och trivselenkät. Totalt har 60 439 elever och 83 310 vårdnadshavare, fördelade på 1514 olika enheter medverkat i skolenkäten. Då man tittar på elevernas svar är de mycket nöjda överlag. På frågan "I min skola respekterar vi varandra" har Ramlösa friskola fått indexvärdet 8,9 jämfört med 7,3 totalt vilket är ett mycket tillfredställande resultat för skolan. Andra frågor med gott resultat för skolan är "mina lärare är rättvisa mot oss elever" där Ramlösa friskola har fått indexvärdet 9,2 jämfört med 7,7 totalt och "jag känner mig trygg i skolan" där indexvärdet är hela 9,8 för Ramlösa friskola jämfört med 8,3 totalt. En fråga som är värd att uppmärksamma är frågan "de vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev" där Ramlösa friskola har ett mycket gott resultat med ett indexvärde på 9,7 jämfört med totalt 7,9 för de övriga deltagande enheterna. Även vårdnadshavarna i denna enkätundersökning ger skolan ett mycket gott betyg inom området "trygghet" med indexvärdet 9,3 jämfört med 8,1 totalt och inom området "förhindra kränkningar" får skolan hela 9,4 i indexvärde jämfört med 8,2 för de totalt medverkande enheterna.

Rektor har under vårterminen genomfört klassrumsobservationer i alla klasser med syfte att ta reda på hur väl det råder arbetsro i klasserna. Besöken visar på mycket goda resultat och de präglas av lugn och harmoni. Det är tillåtande klassrumsklimat med pedagoger som vägleder och stöttar vid behov. Eleverna vet vad som förväntas av dem och det sitter spår av värdegrunden på väggarna i klassrummet i form av trivseregler och likabehandlingsplan. Resultatet på klassrumsobservationerna stämmer väl överens med svaren i "Skolenkäten" där medelvärdet på Ramlösa friskola är 9,1 på frågan "Jag har studier på lektionerna" jämfört med 6,3 för samtliga medverkande enheter. En annan fråga som är värd att jämföras är "På lektionerna stör andra elever ordningen" där får Ramlösa friskola medelvärdet 8,2 och samtliga medverkande enheter får medelvärdet 4,2.

Kunskaper:

Måluppfyllelsen inom detta område betraktar vi glädjande nog som god. Vi använder sedan förra kvalitetsavstämningen den gemensamma blanketten för sammanställning av elevernas kunskapsresultat/ämne. Blanketten visar tydligt i vilka klasser och i vilka ämnen det finns behov av extra insatser. Genom att göra blanketten obligatorisk på skolan har vi till stor del säkrat att vi inte missar någon elev som inte nått målen för årskursen. I blanketten ser vi också tydligt vilka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i årskurs 3 och 6. För tydlighetens skull innehåller den även uppgifter om vilka elever som har åtgärdsprogram i respektive ämne. Blanketten visar att kunskapsnivån på skolan överlag är god genom de extra anpassningar och särskilt stöd som ges. Skolan har ganska många elever med behov av extra anpassningar vilka tillgodoses i den ordinarie undervisningen genom att man är två pedagoger i varje klass. Sex elever har åtgärdsprogram där det sätts upp mål och delmål som kontinuerligt följs upp och utvärderas. Stödet ges mest i form av lästräning, färdighetsträning i matematik och extra stöd av pedagog vid behov, t.ex. vid koncentrationssvårigheter, repetition av arbetsuppgifter och extra genomgångar individuellt eller i grupp.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 visar på mycket goda resultat och alla elever har godkända resultat i både svenska och matematik. När det gäller resultatet på de nationella proven i årskurs 6 är även de mycket goda. Alla elever når godkända resultat i ämnena svenska, matematik och engelska.

Alla elever på skolan har godkända betyg. Under läsåret har skolan erbjudit "lovskola" för de elever som riskerade att inte få godkänt betyg i årskurs 6.

Ramlösa friskola har deltagit i Helsingborg stads årliga attitydundersökning. Inom området "lärande" ger vårdnadshavarna ett genomgående gott omdöme. På påståendet "Lärarna motiverar mitt barn i skolarbetet" har 100 % av vårdnadshavarna på Ramlösa friskola positiva svar jämfört med 91 % av vårdnadshavarna i kommunal drift och 95 % av vårdnadshavarna i genomsnitt fristående drift. Påståendet "Skolan stimulerar mitt barns nyfikenhet och lust att lära" ger vårdnadshavarna på Ramlösa Friskola 96 % positiva svar jämfört med 89 % positiva svar i genomsnitt i kommunal drift och i genomsnitt 92 % i fristående drift. När man tittar på svaren bland de yngre eleverna i klass F - 6 så är även de genomgående positiva. Påståendet "mina lärare ger mig utmaningar" har 100 % av eleverna på Ramlösa friskola positiva svar jämfört med 95 % i genomsnitt på skolor i kommunal drift och 97 % i genomsnitt på skolor i

fristående drift. Det är 99 % av eleverna på Ramlösa friskola som svarar positivt på påståendet "Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan" jämfört med 97 % i genomsnitt på kommunala skolor och 98 % i genomsnitt i skolor med fristående drift. Även de äldre eleverna i klass 4 - 6 svarar genomgående mycket positivt på frågor kring lärande. Påståendet "skolarbetet gör mig intresserad och får mig att vilja lära mig mer" har 86 % positiva svar på Ramlösa friskola medan motsvarande siffror i kommunal drift är 82 % och i fristående drift i genomsnitt 78 %.

Skolinspektionen genomförde under våren 2016 sin attitydundersökning "skolenkäten" där alla elever i årskurs 5 och vårdnadshavarna till elever i förskoleklassen och grundskolan på Ramlösa friskola deltog genom att besvara enkäten. Totalt deltog 60 439 elever och 83 310 vårdnadshavare fördelade på 1514 skolenheter. Skolan fick genomgående mycket positiva resultat i undersökningen. Vissa frågor visar på extra goda resultat som t.ex. "mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår" där indexvärdet är 9,4 jämfört med 8,4 totalt för alla skolor som deltog i enkäten, "i min skola finns det extrauppgifter när man är klar" där indexvärdet är 9,8 jämfört med 8,5 totalt på övriga skolor som deltog och "mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det" med index på 10,0 hos oss jämfört med 8,6 totalt på övriga skolor som deltog.

Elevers ansvar och inflytande:

Skolan uppnår gott resultat inom området. Eleverna tar generellt stort ansvar för sina studier och visar att de vill lära sig. De visar att de vill och klarar att vara delaktiga i hela processen från planering av arbetsområden till genomförande och vidare i redovisningen. Alla elever på skolan har en individuell utvecklingsplan där de hela tiden tränas i att ta ansvar för sin undervisningssituation. Vid utvecklingssamtalen upprättas individuella utvecklingsmål som är kopplade till styrdokumentet och som tar sin utgångspunkt i elevens behov och önskemål. Skolan strävar efter att alla elever ska utvecklas så långt det är möjligt och hjälper dem att skapa medvetenhet kring det egna lärandet och hur det går till.

I skolinspektionens skolenkät som genomfördes under våren får skolan ett mycket tillfredställande omdöme inom området av eleverna i årskurs 5. På påståendet "på lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" får Ramlösa friskola indexvärdet 8,3 medan de totalt medverkande eleverna får indexvärdet 6,6, en markant positiv skillnad.

Elevinflytande tas alltid upp som en stående punkt på elevrådsmötena på skolan. Vid utvärdering framkommer det att eleverna är nöjda med det inflytande man har och de konstaterar att de i hög grad får vara med och påverka sin skolsituation. Eleverna bjuds i detta forum även in att vara delaktiga i beslut som rör undervisningssituationen, raster och inköp av olika slag.

Skola och hem:

Det är viktigt för Ramlösa friskola att ha ett gott samarbete mellan skola och hem. Därför håller skolan dörrarna öppna för spontana besök av vårdnadshavare och övriga familjemedlemmar. Vi bjuder även in till regelbundna och planerade möten där både traditioner och diskussioner om verksamhetens mål och kunskapsresultat står i fokus. Våra framgångsfaktorer inom området är att vi är en liten skola där alla känner alla och där beslutsvägarna är korta. Vi har engagerade och intresserade vårdnadshavare på skolan som är måna om att ha insyn och kunna påverka verksamheten. Skolan ser det som en stor förmån att ha engagerade vårdnadshavare som är intresserade av vad som händer i skolan och som gärna hjälper till i verksamheten vid behov.

Föräldrarådet på skolan representeras av en vårdnadshavare från varje klass. Detta forum har möten 2 - 3 gånger/termin. På mötena finns möjlighet att diskutera olika frågor som rör allt från skolmat, bedömningar, inköp, föräldrautbildningar till fritidsaktiviteter. Föräldrarådet fyller en viktig funktion när det gäller samverkan och ses som en möjlighet att kunna mötas kring de frågor man vill lyfta till en högre nivå än individnivå.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin och är ett trepartssamtal mellan elev, vårdnadshavare och lärare. Vid samtalet åskådliggörs elevens kunskapsutveckling genom innehållet i Iup:n och bedömningarna i Infomentor. Det är vid detta samtal som det sätts upp nya individuella utvecklingsmål. På detta sätt får vi en dialog kring vilka mål undervisningen ska ha på individnivå framåt i tiden.

Föräldramöten genomförs två gånger/läsår och syftet är framförallt att åskådliggöra hur undervisningen bedrivs. Skolan har som stående punkt på höstens föräldramöte i alla klasser att lyfta likabehandlingsplansarbetet på skolan och bjuder samtidigt in till samverkan kring detta. Föräldramötena är välbesökta och oftast representeras minst en vårdnadshavare/familj. Mötena ger utöver informationen om verksamheten från lärarna även vårdnadshavarna möjlighet att samtala med varandra kring olika frågor.

Skolans hemsida är sedan några år tillbaka omgjord till blogg vilket är en välfungerande informationskanal mellan hem och skola. På bloggen kan elever och vårdnadshavare titta på bilder och läsa vad som hänt i de olika klasserna och i fritidsverksamheten. Detta stimulerar eleverna att berätta vidare i hemmet om vad som hänt under skoldagen och ger ökad insyn i verksamheten. De flesta klasser uppdaterar bloggen nästan varje dag genom bilder på vad eleverna har varit med om under dagen.

Infomentor är ett elevdokumentationssystem där vi samlar all pedagogiska planering. Vi gör även all bedömning och upprättar åtgärdsprogram i detta system. Skolan införde systemet i början av förra läsåret och det underlättar vårt arbete med planering och bedömning.

Övergång och samverkan:

Skolan har en väl fungerande organisation för hur övergången mellan förskola och skola ska se ut. Förskolan och skolan har i ansvarsgruppens forum diskuterat framgångsfaktorer för att övergången ska bli så trygg och smidig som möjligt för alla inblandade parter; barn, vårdnadshavare och personal. Vi har arbetat vidare kring övriga övergångarna inom skolan som den mellan F - 1 och mellan årskurs 3 - 4 vilka är viktiga ur många olika aspekter.

Ett sätt för Ramlösa friskolas förskola och skola att samverka är att arbeta tillsammans kring ett gemensamt kvalitetsmål. Detta har vi gjort sedan lång tid tillbaka och vi känner att det är en bra metod som binder ihop de båda verksamhetsformerna och samtidigt bildar en röd tråd genom hela verksamheten. Detta läsår har vi valt att arbeta fördjupat med kvalitetsmålet "Lek och rörelse" vilket har skett på många olika sätt. Arbetsformen är uppskattat av framförallt barn och elever då de yngre barnen har möjlighet att se upp till och identifiera sig med de äldre eleverna. Skolans elever får i sin tur möjlighet att hjälpa de yngre och på så sätt stärks deras självförtroende. Detta är också ett mycket bra sätt för förskolan att bekanta sig med skolans lokaler där de kommer att tillbringa den första delen av sin grundskoletid. Vi har goda resultat av denna samverkansform särskilt vid övergången mellan förskola och skola eftersom en stor del av inskolningen redan är gjord och barnen känner igen lokaler och personalen på skolan.

Ramlösa friskola är medlemmar i nätverket FFSH i Helsingborg. FFSH är ett nätverk där ca 30 fristående förskolor och skolor samverkar kring olika frågor som berör oss alla. Nätverket för vid behov gemensam talan mot kommunen,

förbättrar olika avtal med leverantörer, samverkar kring kompetensutveckling och anställningar av personal. FFSH har även haft för avsikt att organisera olika ämnesträffar där man kan diskutera mål, metoder och bedömning men detta har tyvärr inte kommit igång under läsåret. Vinsterna med samverkan i detta forum är att man får insyn i en annan verksamhets metoder och arbetssätt. Man kan göra jämförelser som stärker känslan av att man arbetar på rätt sätt eller så kan man få nya infallsvinklar och tankar på hur man skulle kunna få bättre resultat i verksamheten. Samverkan sker även spontant mellan olika skolor på olika nivåer.

Skolan och omvärlden:

Vi känner oss nöjda med den form av samverkan vi har med omvärlden och vi har många givande samverkansparter. Samverkan med omvärlden sker främst i vår geografiska närhet. Det är flera års uppbyggnad av samarbete som ligger till grund för de olika aktiviteterna och de är mycket uppskattade av alla parter.

Den form av samverkan vi har inom nätverket FFSH ger oss ett brett utbud av kontakter med omvärlden i form av leverantörer, kommunen, friskolornas riksförbund, andra friskolor m.m. FFSH organiserade under läsåret en gemensam fortbildningsdag kring betyg och bedömning av Per Måhl där alla fristående skolor i Helsingborg bjöds in att delta. Detta forum är mycket viktigt för oss fristående skolor eftersom vi saknar naturliga samarbetspartners där vi får möjlighet att ventilera olika skolfrågor som berör oss alla.

Eftersom Ramlösa friskola inte har en egen idrottshall eller fullt utrustad slöjdsal på skolan så har vi ett samarbete kring detta med två andra skolor, en kommunal och en fristående. Samarbetet är mycket gott och bygger på ömsesidigt förtroende. Det kan annars vara mycket svårt för oss fristående skolor som inte har egen slöjd- eller idrottshall att få tillgång till detta.

Ramlösa friskola har också byggt upp ett viktigt samarbete med Halmstads lärarhögskola. För skolans del är det värdefullt att kunna skapa kontakter med framtida eventuella kollegor på detta sätt. Det är även ett sätt för skolan att hålla sig uppdaterade på ny forskning och nya rön som rör lärarutbildningarna. Vi har haft turen att få träffa positiva och duktiga lärarstudenter som är ute på sin vfu-praktik.

Vi har ännu en givande samverkansform med Helsingborgs simsällskap. Vi köper in tid i bassängen och simlärare till ett mycket förmånligt pris och för det får vi

simkunniga och vattenvana elever. Samarbetet fungerar mycket bra och vi ser det som oerhört viktigt att få ta del av detta.

Betyg och bedömning:

Under läsåret har skolan fortsatt att satsa på fortbildning som rör betyg och bedömning. Läsåret startades upp med en föreläsning kring betyg och bedömning av Per Måhl. Fyra av lärarna har under läsåret även varit iväg på en heldagsutbildning inom området bedömning.

Eleverna har fått goda resultat på betygen och alla elever hade godkända betyg.

5. Utvecklingsområden för framtiden:

Normer och värden:

- Att utveckla respekten för varandra mellan barn/barn och elev/elev
- Att öka förståelsen för våra elevers olikheter i olika situationer

Kunskaper:

- Utveckla former för samverkan kring elever som behöver utmanas
- Ämnesfördjupningar inom svenska och matematik för att hitta undervisningens "röda tråd" från F - 6

Elevers ansvar och inflytande:

- Hjälpa eleverna att förstå och sätta ord på "vad" de har inflytande över och vad de har ansvar för

Skola och hem:

- Inga prioriterade mål detta läsår

Övergång och samverkan:

- Fördjupa diskussionerna kring övergångar inom skolan, främst F - 1:an och 3:an - 4:an
- Fördjupa diskussionerna kring samverkan inom skolan

Skolan och omvärlden:

- Utöka skolan och fritidshemmets samverkan med andra skolor och fritidshem

Bedömning och betyg:

- Fördjupa dialogen kring bedömning och betyg
- Skapa årsklocka kring olika tester

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling: Bifogas

Ansvarig för redovisningen: Lisa Meviken rektor Ramlösa friskola