

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



**RAMLÖSA
FRISKOLA**

HUSTOMTENS FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Styrdokument, lagar och förordningar	4
Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever	4
Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan	4
Vår gemensamma värdegrund	4
Alla människors lika värde.....	4
Respekt och hänsyn	4
Upptäckarglädje och nyfikenhet	4
Trygghet.....	5
Vision	5
Definition av diskriminering och kränkande behandling.....	5
Diskriminering	5
Bristande tillgänglighet	5
Kränkande behandling	5
Trakasserier.....	5
Annan kränkande behandling	6
Mobbing.....	6
Mål med likabehandlingsplanen	6
Övergripande mål.....	6
Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2019-2020	6
Kometen	6
Mångubben.....	8
Regnbågen	9
Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra	10
Individnivå	10
Kön.....	10
Etnisk tillhörighet.....	10
Religion eller annan trosuppfattning	10
Funktionshinder.....	11
Sexuell läggning	11
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	11
Ålder	11
Annan kränkande behandling	11
Gruppenivå	11
Organisationsnivå.....	12
Utredning och åtgärder.....	12
Individnivå	12
Gruppenivå	12
Organisationsnivå.....	12
Anmälningsrutiner.....	12
Utvärdering och uppföljning	13
Utvärdering av mål läsåret 2018-2019	13

Kometen	13
Stjärnhuset.....	15
Mångubben.....	15
Regnbågen	17
Arbetsgång – Likabehandlingsplan	18
Kontakter	19
Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri	20

Styrdokument, lagar och förordningar

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverket:

- Diskrimineringslagen (enligt 2 kap. 5 §)
- Kap. 6 i skollagen

Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (sid. 5).

Vår gemensamma värdegrund

På Ramlösafriskola/Hustomtens förskola har personal och arbetsledning diskuterat fram följande gemensamma värdegrund.

I vår verksamhet inom förskola/skola är dessa punkter icke förhandlingsbara.

Alla människors lika värde

Vi arbetar medvetet för:

- En demokratisk förskola/skola
- Att skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- Att värna och respektera våra olika kulturer
- Att vara lyhörda för föräldrars och barns åsikter och önskemål

Respekt och hänsyn

För oss betyder det att:

- Språket skall vara välvärdat
- Vuxna i barnets omgivning skall vara goda förebilder
- Kunna ta ett nej, sluta
- Inte slå på varandra - inga nedvärderande kommentarer
- Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag
- Ansvarstagande för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö ska vara något helt naturligt

Upptäckarglädje och nyfikenhet

Det skapar vi genom att:

- Vara positiva och visa lust för vårt arbete och på detta sätt blir vi positiva förebilder för vår omgivning
- Uppmuntra barnen till nyfikenhet
- Ha ett varierande utbud av material och upplevelser

- Ta tillvara barnens spontanitet

Trygghet

Det är en förutsättning och ett resultat av vår värdegrund. Vi vill skapa en miljö där barn – föräldrar – personal – arbetsledning känner sig trygga och har förtroende för varandra.

Vision

Alla barn, föräldrar och personal skall känna sig trygga. Inga barn, föräldrar eller personal får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras beroende av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder eller annan kränkande behandling.

Definition av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på orsakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Men man kan också diskriminera genom att behandla lika, vilket är indirekt diskriminering.

Bristande tillgänglighet

Tillgänglighet i förskolan handlar om att kunna anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån barns och elevers behov. För barn och elever innebär tillgänglighet i förskolan och skolan både åtkomlighet och användbarhet i och av verksamheten.

Kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck och det är den enskildes upplevelse av kränkningen som alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. "Du är ful, du är tjock")
- Psykosociala (t.ex. att bli utfrys)
- Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning

- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det är alltid det utsatta barnet/elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Förskolans personal måste ibland tillrättvisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Mobbing

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling.

Mål med likabehandlingsplanen

Övergripande mål

- Nolltolerans
- Alla ska känna sig delaktiga i vår likabehandlingsplan, barn, föräldrar och personal.
- Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Samarbeta kring de trivselregler vi gjort tillsammans med barnen vid höstterminens början.

Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2019-2020

Under augusti och september sker kartläggning och nulägesanalys. Metoder för detta är; observationer, intervjuer med barnen och planerade samtal med barn och föräldrar och föräldramöte. Observationerna som görs diskuteras kontinuerligt i arbetslaget vid t.ex. avdelningsplanering. Detta gör att det fortlöpande finns en diskussion för att förbättra och komma vidare i detta arbete. Alla föräldrar på vår förskola får information om vår likabehandlingsplan. På höstterminens föräldramöten lyfts arbetet kring likabehandlingsplansarbetet upp, mer fördjupade diskussioner planeras på vårterminen då grupperna är mer samarbetade.

Kometen

Kartläggning Storstjärnor

Vi har följt vår barngrupp upp till storstjärnorna och barnen är trygga med barnen och oss pedagoger.

Barnen är omtänksamma och bra mot kompisarna men vi behöver jobba på deras sätt att förmedla, förklara olika känslor och händelser samt bli bättre på att lyssna på varandra tex i samling och vid aktiviteter. Barnen behöver träna på att återberätta, och svara på frågor vi ställer.

Barnen är väldigt trygga i varandras sällskap och detta visar sig genom att de ibland hamnar i småkonflikter där de vill hitta sina "roller" i gruppen. Men oftast leker de bra ihop.

Vissa av barnen behöver fysisk aktivitet och stimulans.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *Likabehandlingsplansmålen - visa respekt och hänsyn när någon annan pratar.*
- *Ställa följdfrågor till barnen och hjälpa dem med stöd till att återberätta och jobba på sin självkänsla*
 - Lyssna när någon annan pratar
 - Hanterar ett nej. Både i fysiska situationer och andra tillfällen.
 - Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.
 - Bli bättre på att återberätta

Metod

- Vi ska ha aktiviteter där barnen utmanas att lyssna på varandra
- Ställa följdfrågor till barnen
- Aktivt arbeta med att säga och ta emot nej (stopp), förstå innebörden. Uppmärksamma situationer där detta händer och fungera som ett stöd. Vi tror att detta blir ett tydligt sätt och lätt att kunna ta åt sig.
- Utmana dem i att prata inför grupp
- Göra barnen mer delaktiga i de beslut vi tar gällande aktiviteter.

Kartläggning Småstjärnorna

Vi har en helt ny barngrupp med åtta inskolningar så denna första tid har vi jobbat med trygghet och att få ihop gruppen.

Flera av barnen har stort behov av närhet och närvaro från oss pedagoger. De är inte så självständiga och behöver därför mycket hjälp och stöttning i många situationer.

Det är stor skillnad från de första veckorna så därför har vi nu börjat utmana dem lite med påklädning, äta med bestick, klättra upp på stolen, tvätta händerna osv. Vi uppmuntrar även dem till att vara självständiga i leken.

Mål

Det gemensamma Likabehandlingsplansmålet för Stjärnorna är att visa respekt och hänsyn när någon annan pratar. I Småstjärnorna kommer vi ge barnen förutsättningarna att utveckla följande mål:

- Stärka barnens självförtroende och självkänsla.
- Utveckla förståelsen för sina kompisar och gruppen.

Metod

- Ha aktiviteter där barnen utmanas och stärks i sin självständighet och sin självkänsla
- Ha aktiviteter där barnen utmanas till att uttrycka sig och lyssna på varandra,
- Att vi pedagoger alltid är närvarande och kan stötta upp barnen.

Kartläggning Solen

Efter observationer i barngrupper upplever vi att vissa barn inte känner en "självklar" tillhörighet/status i gruppen. T.ex när vi går i rep, eller vid vad av lekar. Vid vissa vilda lekar märker vi att barnen slutar lyssna på ett nej/stop, vilket leder till barnen blir ledsna.

Mål:

- lära sig att lyssna när någon annan pratar.
- Respektera ett NEJ. Både i fysiska situationer och vid andra tillfällen.
- Kunna berätta om sina känslor.

Metod:

- Vi ställer följdfrågor till barnen, där de får återkoppla till "händelsen".
- Har lekar/aktiviteter där barnen tränar att lyssna på varandra.
- Aktivt dela in i grupper, där de tränar instruktioner.
- Vi delar medvetet in dem i lekgrupper/aktivitet.
- Ibland bestämmer vi vem som ska hålla i rep.

Mångubben

Kartläggning/observation;

- *Många barn ber pedagoger om hjälp med saker innan de har provat själva.*
- *barn har svårt att se andras behov*
- *en del barn är extremt tävlingsbenägna och ska till varje pris vinna*
- *avbryter andra som pratar*
- *en del barn är hjälpsamma och bra förebilder för andra*

***"Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra".
(Lpfö 18, s12)***

*Med detta menar vi att vi vill låta barnen göra medvetna val för olika aktiviteter. (Valtavlan skapar
antalbegränsningar där barnen får träna på att vänta på sin tur och ta hänsyn till kompisarna).*

Detta innebär för oss vuxna att vi är goda förebilder och uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra.

Metoder:

- *Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.*
- *Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.*
- *Tydliggöra att vi alla behövs*
- *Använda oss av bra förebilder*
- *Media, litteratur*
- *Samtal*
- *Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och förgå med gott exempel.*

Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora

Stjärnskottet

Kartläggning:

Vi har genom observationer och samtal tillsammans med barnen sett att barngruppen behöver arbeta med turtagning, empati för varandra och att samarbeta. Detta för att alla barn ska känna trygghet som en viktig del i allt fortsatt lärande.

Mål:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö18).

Metod:

- Vi jobbar med Linda Palms kompisböcker samt hennes böcker som rör Barnkonventionen.
- Vi pratar mycket om integritet och rätten till sin egen kropp.
- Arbete med turtagning och samarbete i vardagliga situationer.
- Tränar på att säga/göra stopp.
- Göra/säga förlåt.
- Konflikthantering genom att låta barnen försöka lösa konflikten själva.
- Arbetar i smågrupper och varierande gruppkonstellationer för att barnen ska bli trygga med alla kompisar.
- Vi pedagoger arbetar med olika grupper för att alla barnen ska känna trygghet hos alla pedagoger.
- Pratar om allas lika värde och våra olikheter.

Regnbågen

Kartläggning

Vi har uppmärksammat att barnen i många situationer har svårt att lösa lättare konflikter själva. Detta har gjort att vi vill ge dem olika strategier för att hantera konflikterna tillsammans. Vi finns alltid närvarande för att hjälpa dem genom konflikterna.

Mål

Målet är att barnen ska vara så trygga i sig själva att de klarar av att lösa mindre konflikter och meningsskillnader på egen hand. Genom vår närvaro vill vi att barnen ska känna tillit till oss pedagoger när det behövs. När barnen känner tillit vågar de också prova olika strategier för att våga lösa konflikten själva.

Metoder

Vi använder oss drama, samtal och diskussioner för att stärka barnen i konflikthantering.

Solstrålen

Kartläggning:

Vår barngrupp består av många nya barn, från terminens start har vi observerat barnen i olika miljöer. Vi har då uppmärksammat att barnen behöver få en ökad förståelse för att det finns medmänniskor och inte bara de själva. Varav detta läggs vårt fokus på ömsesidig respekt för att skapa trygghet och göra lärandet lustfyllt.

Mål:

Vi vill att barnen utvecklar sin förståelse för andra människor och respektera varandra samt att bli varandras förebilder. Med detta menar vi att barnen ska visa hänsyn, vara en bra kompisar, ge varandra plats och ha roligt tillsammans

Metoder:

Vi pedagoger kommer vara goda förebilder, vara närvarande i leken samt ge barnen vägledning och positiv uppmuntran. Arbetslaget kommer även att använda olika material som sagor, sånger och filmer som berör ämnet, till exempel Babblarna, Tio kompisböcker baserade på Barnkonventionen och de Tio små kompisböcker, där de förklarar konflikter på ett väldigt enkelt och bildligt sätt.

Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra

Individnivå

- Vi ska få det enskilda barnet att acceptera att vi alla är olika. Personal, föräldrar och barn ska respektera varandra.
- Vi uppmuntrar det enskilda barnet i att uttrycka sina känslor och våga berätta vad som hänt på förskolan.
- Vi ska göra barnen medvetna om deras kroppsliga integritet, visa respekt när någon visar/säger nej.
- Vi ska vara lyhörda för barnens åsikter om medverkan i film och fotografering.
- Vi ska få det enskilda barnet att förstå att man kan påverka trivseln på förskolan
- Daglig föräldrakontakt vid hämtning och lämning
- Öppet klimat, där man kan säga till varandra om det skulle behövas.
- Ta tillvara tillfällena när de kommer, leker/samtalar barnen kring normer värden är vi med som pedagoger och utvecklar samtalen/leken.
- God uppsikt

Kön

- Att arbeta genusmedvetet
- Tillgång till både pojk och -flickdockor
- Att man erbjuder pedagogiska miljöer till alla barn, att pedagogernas förhållningssätt inbjuder alla barn till de olika miljöerna
- Litteratur och sånger (tips: sagolikt bokförlag)

Etnisk tillhörighet

- Förbereda barngruppen innan han/hon börjar
- Prata kring olika språk – dialekter-Kultur
- Tillgång till färgade dockor
- Lära sig ord från andra språk
- Musik
- Utklädningskläder
- Litteratur

Religion eller annan trosuppfattning

- Servera mat som passar alla
- Uppmärksamma andra religioners högtider och traditioner
- Prata om olika religioner
- Låta föräldrar med annan religion berätta
- Utklädningskläder

Funktionshinder

- Anpassa miljön utifrån hela barngruppen, både ute och inne
- Pedagogerna planerar så att det funktionshindrade barnet kan delta utifrån sin förmåga
- Om resurs finns ska denne vara den förlängda armen i de situationer det behövs
- Ta hjälp av det nätverk som finns när det behövs
- Låta de andra barnen prova på olika aktiviteter i en funktionshindrads situation, för att skapa förståelse

Sexuell läggning

- Prata om att det finns olika familjekonstellationer
- Ha en öppen dialog med föräldrar och barn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Prata om att alla är olika
- Öppen dialog med föräldrar och barn
- Utklädningskläder
- Könsöverskridande lekar (i leken kan en flicka vara pappa)
- Bejaka identitet

Ålder

- Prata om att alla är olika, utvecklas olika, växer olika, är bra på olika saker, etc.
- Mentorskap (äldre och yngre barn)

Annan kränkande behandling

- Massage, massagesagor
- Samarbetsövningar och värdegrundsövningar
- Avdelningens trivselregler
- Litteratur
- God uppsikt

Gruppnivå

- Gå på fortbildning eller läsa litteratur i ämnet
- Arbetslaget har ett arbetssätt som främjar en öppen, positiv och solidarisk förskolemiljö.
- Arbetslaget har en öppen dialog och samverkan med föräldrarna.
- Föräldramöte med tid för diskussion av likabehandlingsplanen.
- Arbetslaget är goda förebilder mot barn och föräldrar.
- Arbetslaget är observant genom att hålla ögon och öron öppna samt att finnas tillgängliga för barnen.
- Observera varandra som pedagoger
- Arbetslaget gör barnintervjuer med det enskilda barnet och har kompisamtal i grupp (utifrån ålder).
- Vi inom Ramlösa friskola har gemensamma aktiviteter för att skapa en vi känsla inom förskolan (t.ex., värdegrundsveckor och kompisveckor).
- Arbetslaget använder sig av drama- värdegrundsövningar

- Temaarbete kring aktuell diskrimineringsgrund
- Alla ska känna till de gemensamma reglerna som finns på förskolan.

Organisationsnivå

- Göra klart och tydligt att förskolan tar avstånd för mobbing och kränkande behandling.
- Välförankrad värdegrund
- Sätta tydliga gränser för negativa beteende på förskolan.

För att upptäcka kränkningar bör vi vara medvetna om vilka risksituationer det finns på vår förskola. Speciellt uppmärksamma behöver vi vara vid fri lek och under eftermiddagarna då personaltätheten är lägre.

Utredning och åtgärder

Viktigt att dokumentera kring alla åtgärder som görs.

Individnivå

1. Prata först med barnet som känner sig kränkt.
2. Prata sedan med barnet som kränkt, tala också tydligt om att vi inte accepterar det som hänt – nolltolerans.
3. Informera berörda föräldrarna.
4. Diskutera och bestäm tillsammans med barnen hur vi ska bemöta varandra.
5. Hjälpa det enskilda barnet/barnen att säga förlåt (säga eller visa genom ögonkontakt eller handling)
6. Vid behov upprättas en handlingsplan

Gruppnivå

- Arbetslaget diskuterar den uppkomna situationen tillsammans för att kunna bemöta berörda barn och föräldrar, diskuterar också om de behöver någon form av stöd.
- Arbetslaget informerar berörd personal och berörda föräldrar.
- Arbetslaget observerar, dokumenterar och följer upp händelser.

Organisationsnivå

- Stöd till personalen i arbetsgången
- Förskolechefen deltar i upprättande av handlingsplan

Anmälningsrutiner

1. Vårdnadshavare kan vända sig till förskolans personal som i sin tur informerar förskolechefen och huvudmannen. Vårdnadshavaren kan också vända sig till förskolechefen.
2. Personalen på förskolan anmäler fall av trakasserier och kränkande behandling till förskolechef/huvudman.
3. Utredning och dokumentation sker (skyndsamt) av de pedagoger som arbetar på den aktuella avdelningen. Förskolechef/specialpedagog finns med som stöd och vid behov.

Utvärdering och uppföljning

- Ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas i oktober då nya mål skrivs in, detta enligt årsklockan. Utvärdering sker i juni.
- Utvärdering görs i barngrupp, personalgrupp och föräldragrupp.
- Utvärderingen redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering av mål läsåret 2018-2019

Kometen

Storstjärnor

Kartläggning:

Eftersom vi följt med barnen i denna grupp upp till Storstjärnorna så är de trygga med varandra och oss pedagoger.

De är bra och omtänksamma kompisar men vi behöver jobba på deras sätt att förmedla, förklara olika känslor och händelser samt att lyssna på varandra och oss pedagoger i t.ex. samling och andra aktiviteter.

Barnen är väldigt trygga och detta utspelar sig i att dem vågar "trotsa" och sätta sig emot det vi eller kompisarna säger. Det är en nyfiken grupp som gärna vill lära sig nya saker och de kräver mycket fysisk aktivitet.

Mål:

- Lära sig att lyssna när någon annan pratar.
- Veta hur man hanterar ett nej. Både i fysiska situationer och andra tillfällen.
- Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.

Metod:

- Ha aktiviteter där barnen utmanas i att lyssna på varandra.
- Ställa följdfrågor till barnen.
- Aktivt arbeta med att säga och ta emot ett nej. Uppmärksamma situationer där detta händer och använda oss av de situationer som sker på förskolan. Vi tror att detta blir ett tydligt sätt och lätt att kunna ta åt sig.
- Utmana dem i att prata inför gruppen.
- Göra barnen mer delaktiga i de beslut vi tar gällande aktiviteter.
- Göra kompisregler tillsammans.

Måluppfyllelse/Analys:

Att prata inför grupp känns de flesta barn mycket trygga med nu då vi gjort detta i flera aktiviteter. Flera av de andra målen behöver vi jobba mycket med i denna grupp just nu.

Åtgärd:

Vi ska ta tag i kompisreglerna och göra dem snarast så vi känner att det verkligen behövs. Vi kommer ha kompisreglerna synliga och koppla händelser till dem för att tydliggöra för barnen. Vi har det som en överenskommelse och vi kan påminna barnen att vi faktiskt gjort dessa regler tillsammans och även tummat på dem. Det ska bli ett redskap för oss i verksamheten.

Solen

Kartläggning:

Efter observationer i barngruppen upplever vi att vissa barn inte känner en "självklar" tillhörighet i gruppen. De har lite svårare ibland att komma in eller bli inbjudna i leken.

Mål:

Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Metod:

- Att vi personal väljer vem man ska hålla i rep
- Dela in dem medvetet i olika lekgrupper
- Prata om känslor som kan uppstå vid utanförskap
- Styrda grupplekar/samarbete skapar innanförskap

Måluppfyllelse/analys:

Vi känner att vi har uppnått önskat resultat. Genom att vara närvarande och lyhörda pedagoger så kan vi upptäcka situationer i tid.

Utvecklingsområden:

Småstjärnor

Kartläggning:

En ny grupp men de flesta barnen visar ändå trygghet och att de verkar trivas i vår verksamhet. Barnen har knutit an till oss pedagoger. De visar och uttrycker sina behov främst genom kroppsspråk och mimik. Det verbala språket är ännu inte så väl utvecklat, vilket inte är ovanligt i denna ålder. Det leder ibland till konflikter

Mål:

Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag. – vi vill ge barnen kunskap och känsla till att kunna läsa av varandras beteende i olika situationer, så som när någon ramlar, slår sig, hamnar i konflikter och olyckshändelser.

Metod:

Vi ska vara förebilder för barnen genom att föregå med gott exempel, vägleda dem i olika situationer genom att prata och visa. Vara närvarande och uppmärksam och ingripa vid konflikt.

HT-18 Konflikter uppstår dagligen mellan barnen när det förekommer missförstånd och brist i kommunikation. Vi har agerat vid konflikt och försökt reda ut problemet. Vi har försökt visa vad man istället kan göra som att säga "stopp, nej, eller visa stopp med handen, klappa, kramas och inte bitas.

VT-19 Under vårterminen har kommunikationen mellan barnen blivit mycket bättre, de leker tillsammans och inte "bredvid", det har varit minde konflikter mellan barnen. Inga bitningar på länge. När en konflikt uppstår så har man sett en större vilja till att lösa det och bli kompisar igen. Delar med sig utav leksaker, cyklar, spadar och drar med kompiserna in i leken. De äldsta barnen tröstar, klappar och hjälper de minsta.

Måluppfyllelse/analys:

Gruppen har blivit mer trygga och bekväma med varandra och oss pedagoger. Barnen har visat stora intressen för varandra och leker gärna tillsammans. I takt med det har även empati och konflikter framkommit. Några av barnen reagerar och visar tydligt empati genom att dem frågar "vad hände, varför är hen ledsen" mm.

Vi har under några tillfällen under maj månad haft konflikter med ett av barnen som gärna vill leka med alla åldersgrupper men inte alltid vet hur och det oftast blir fel. Vilket ledde till bitningar, dragnig i kläder/håret, rivas och puttats och att kompisarna har börjat backa och rädsla för hen. Föräldrarna är medvetna om detta och har samma konflikter hemma också. Vi jobbar med detta tillsammans.

Utvecklingsområde:

Försätta vara goda förebilder för barnen och föregå med gott exempel. Viktigt att vi hela tiden är närvarande och uppmärksamma. Fortsätta utveckla barnens språkförståelse och på så sätt utveckla deras empati och förståelse. Vi kommer att försöka förstärka känslan för empati och jobba vidare med att lösa konflikter på bästa sätt. Jobba vidare tillsammans med föräldrarna för att minska på konflikter.

Stjärnhuset

Mångubben

Mål

"Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra".
(Lpfö 98 rev 10)

Med detta menar vi: att vi gör medvetna val för tillfällen att arbeta med våra metoder.

Detta innebär för oss vuxna:

Metoder

- Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.
- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Media, litteratur
- Samtal

- Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och förgå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora
- Drop in frukost för föräldrarna

Måluppfyllelse/resultat

Vi känner och tycker att vår barngrupp har blivit väldigt bra på att hjälpa, stötta och trösta varandra. De visar också bättre hänsyn till varandra. En stor utveckling har skett och barnen har utvecklat sin empatiförmåga. Däremot har vi pedagoger inte använt oss av alla metoder som vi hade tänkt.

Analys

Vi tror att vår framgång med gruppen har varit att vi alltid har varit "härvarande" pedagoger. Verkligen lyssnat in barnen och tagit deras känslor på allvar och hjälpt dem att förmedla det vidare till kompisarna om det behövts. Vi tror också att vårt arbete med de olika gruppkonstellationer små och stora har varit gynnsamt för barngruppen. På så vis blir alla barn sedda och vågar ta mer plats.

Stjärnskottet

Mål

"Förskolan ska sträva efter att varje barn ska utveckla sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv"

Detta innebär för oss vuxna:

- Vi jobbar med att sätta ord på känslor. Använda både språk och tecken (TAKK)
- Dramatisering för att använda oss av de situationer som uppstår i barngruppen
- Vi jobbar med att göra/säga förlåt och stopp
- Vi tränar på att ta i våra kompisar på ett okej sätt. Visa och prata om vad som är okej. Massageövningar och samarbetsövningar
- Ha en ständig dialog med barnen i bemötandet med varandra och jobba som aktiva goda förebilder. Vara härvarande pedagoger
- Använda materialet "kompisböcker för de yngsta" av Linda Pall
- Använda media och litteratur kring kompisskap
- Använda olika mindre gruppkonstellationer och lekgrupper för att uppmuntra roll och inkludering
- Uppmuntra barnen att både be varandra om hjälp och erbjuda sin hjälp
- Fokusera på varandras styrkor och att vi alla behövs

Måluppfyllelse:

Vi arbetar dagligen med att uppmuntra barnen med att se varandra, stötta och hjälpa varandra.

Analys/utvärdering:

Arbetet med vår likabehandlingsplan har resulterat med att barnen har utvecklas som medmänniskor. Vi har arbetat aktivt med ovanstående punkter. Vi pedagoger har väglett och stöttat barnen i våra projekt och i den dagliga verksamheten. Detta för att hävda grundläggande värden hos barnen i den dagliga verksamheten.

Utvecklingsområde:

För att fortsatt utveckling kommer vi att fortsätta arbeta vidare med värdegrundsarbetet. Barnen kommer att fortsättas att utmanas inom värdegrundsarbetet och detta genom många roliga och spännande gruppstärkande lekar, övningar och aktiviteter.

Regnbågen

Mål:

Vårt prioriterade mål inom detta område är "Sträva mot att varje barn utvecklar sin förmåga att behandla andra så som man själv vill bli behandlad."

Med detta menar vi att barnen ska respektera varandra, hjälpas åt och behandla andra så som man själv vill bli behandlad. Även att barnen ska lära sig hantera konflikter.

Metod:

I början av läsåret innebar detta att vi fanns där och gav barnen de verktyg de behövde för att lära sig behandla varandra på rätt sätt. Att vi stöttade dem i konflikthantering, lät dem lösa konflikter själv men stöttade upp när det behövdes. Vi var också väldigt tydliga och närvarande i våra miljöer. Ju längre året gått har barnen både fått och tagit mer ansvar i verksamheten. Vi förlägger en stor del av vår verksamhet ute för att skapa nya möjligheter för barnens lek och relationer. Vi har även läst böcker som behandlat detta ämne och spelat upp sketcher när det hänt en konflikt.

Analys:

Utifrån vårt arbete med detta mål har vi sett en positiv utveckling hos barngruppen under året. Kompisrelationer har utvecklats och förändrats, vi ser att alla barn vill och kan leka med alla. Barnen har blivit väldigt måna om varandra och också om vad som är rätt och fel.

Vi har också märkt att vissa barn exempelvis inte klarar för fria tyglar, detta har då gjort att vi fått backa och gått tillbaka till mer fasta rutiner. Vi har också fått dela upp barnen i mindre grupper, för att skapa en bättre atmosfär för alla barn. Vi har ständigt reflekterat och analyserat över vårt arbete som pedagoger och vilket ansvar vi ger barnen.

Vi har sett att många konflikter skapas när barnen vill ta plats och bli en viktig del i kompisrelationerna. Ibland tänker de inte sig för när de gör något utan man gör det lite för att passa in. Detta har gjort att vi diskuterat och reflekterat mycket över barnens beteende tillsammans med barnen. Vi har dock sett att konflikterna har minskat och att de kan lösa mer och mer konflikter själv.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att fortsätta jobba på samma sätt nästa läsår då vi blir en helt ny barngrupp.

Solstrålen

Mål:

"Vi vill att barnen utvecklar sin förmåga att respektera varandra samt att samarbeta, samtala och bli varandras förebilder".

Med detta menar vi att barnen ska vara bra kompisar, ge varandra plats, visa hänsyn och ha roligt tillsammans.

Metoder:

Vi pedagoger kommer att arbeta med att vara närvarande i leken samt att vara goda förebilder, även ge barnen positiv uppmuntran. Det är mycket bättre att vara en fin kompis genom att hjälpa och leka och ha kul tillsammans.

Arbetslaget kommer också att använda olika material som till exempel "Tio små kompisböcker", där de förklarar konflikter på ett väldigt enkelt och bildligt sätt, sagor, sånger och filmer som berör ämnet.

Måluppfyllelse/analys:

För att lättare kunna sträva efter vårt prioriterade mål "Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra" (Lpfö 98, rev.2016, s.8), har vi vid många tillfällen delat barngruppen i små grupper. Detta har visat sig vara en bra metod för att lättare fånga barnens uppmärksamhet. I små grupperna har vi bland annat samtalat om vikten att ta hänsyn och visa respekt för andra, utökad vår värdegrundstavla med foto som visar på vårt prioriterade mål och erbjudit olika aktiviteter vars syfte varit att träna på bland annat, turtagning, att hjälpa varandra, att lyssna på varandra och att vara en bra kompis. Barnen har även vid upprepande gånger haft samarbetsövningar, det har till exempel fått skapa tillsammans, haft lekar där de övat på att lyssna på varandra/vänta på sin tur och vid avklädning när vi varit ute har barnen fått öva på att fråga en kompis om hjälp istället för att be oss pedagoger om hjälp. Vi upplever att barnen har deltagit med nyfikenhet och att det har varit mycket uppskattat att arbeta i små grupper, både för oss pedagoger och för varje enskilt barn. Vi märker att detta har ökat barngruppens förståelse för att ta hänsyn till varandra, genom att barnen mer och mer erbjuder sin hjälp vid olika situationer och att fler har utvecklat sin förmåga att visa empati för sina kompisar.

Utvecklingsområden:

Då detta visat på ett gott resultat i barngruppen kommer vi även nästa termin, då vi får nya barn, fortsätta försöka dela barngruppen i små grupper.

Arbetsgång – Likabehandlingsplan

Augusti och september

- Kartläggning på respektive avdelning genom observation, samtal, intervjuer med barnen.
- Sätta upp trivselregler på respektive avdelning tillsammans med barnen

September

- Föräldramöte

Första veckan i oktober

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att upprätta ny likabehandlingsplan och sätta upp nya mål.

Oktober

- Observationer i barngruppen utifrån målen, from nu till juni.

- Informera föräldrarna om det nya målet via månadsbrev.

Februari

- Föräldramöte

Maj

- Sammanställa observationer på avdelningen, pedagogerna utvärderar målen i sin utvärdering på avdelningen.

Juni

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att göra en gemensam utvärdering utifrån avdelningarnas utvärderingar.

Kontakter

Lisa Meviken, verksamhetsansvarig	0707 59 54 48
Ingrid Mathiasson, förskolechef	0705 85 19 67
Katharina Petersson, Solstrålen/Solhuset	0709 38 63 97
Lotta Gustavsson, Regnbågen/Solhuset	0709 38 66 09
Susanne Karlsson Mångubben/Stjärnhuset	0709 38 67 36
Carina Lagerqvist, Stjärnskottet/Stjärnhuset	0709 38 63 26
Mari Tykö, Kometen	0709 38 66 20
Petra Hjalmarsson	0709 38 66 50



Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri

Datum: _____

Anmälan gjord av: _____

Ansvarig utredare: _____

Namn på den utsatte: _____

Namn på övriga inblandade: _____

Den utsattes upplevelse av det inträffade (inkl. var och när):

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningssamtal med den utsatte: _____

Uppföljningssamtal med övrigt drabbade: _____