

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



**RAMLÖSA
FRISKOLA**

HUSTOMTENS FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Styrdokument, lagar och förordningar	4
Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever	4
Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan	4
Vår gemensamma värdegrund	4
Alla människors lika värde.....	4
Respekt och hänsyn	4
Upptäckarglädje och nyfikenhet	5
Trygghet.....	5
Vision	5
Definition av diskriminering och kränkande behandling.....	5
Diskriminering	5
Bristande tillgänglighet	5
Kränkande behandling	6
Trakasserier.....	6
Annan kränkande behandling	6
Mobbing.....	6
Mål med likabehandlingsplanen	6
Övergripande mål.....	6
Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2020-2021	7
Kometen	7
Mångubben.....	8
Regnbågen	9
Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra	10
Individnivå	10
Kön.....	10
Etnisk tillhörighet.....	10
Religion eller annan trosuppfattning	10
Funktionshinder.....	11
Sexuell läggning	11
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	11
Ålder	11
Annan kränkande behandling	11
Gruppenivå	11
Organisationsnivå.....	12
Utredning och åtgärder.....	12
Individnivå	12
Gruppenivå	12
Organisationsnivå.....	12
Anmälningsrutiner.....	12
Utvärdering och uppföljning	13
Utvärdering av mål läsåret 2019-2020	13

Kometen	13
Stjärnhuset.....	14
Mångubben.....	14
Regnbågen	17
Arbetsgång – Likabehandlingsplan	19
Kontakter	19
Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri	20

Styrdokument, lagar och förordningar

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverket:

- Diskrimineringslagen (enligt 2 kap. 5 §)
- Kap. 6 i skollagen

Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (sid. 5).

Barnkonventionen

Barnkonventionen antogs 1989 och blev svensk lag från och med den 1 januari 2020. Fyra artiklar räknas som grundprinciper/pelare i konventionen. Det betyder att de är vägledande för hur helheten ska tolkas. Här är dessa fyra artiklar:

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Vår gemensamma värdegrund

På Ramlösafriskola/Hustomtens förskola har personal och arbetsledning diskuterat fram följande gemensamma värdegrund.

I vår verksamhet inom förskola/skola är dessa punkter icke förhandlingsbara.

Alla människors lika värde

Vi arbetar medvetet för:

- En demokratisk förskola/skola
- Att skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- Att värna och respektera våra olika kulturer
- Att vara lyhörda för föräldrars och barns åsikter och önskemål

Respekt och hänsyn

För oss betyder det att:

- Språket skall vara välvårdat
- Vuxna i barnets omgivning skall vara goda förebilder
- Kunna ta ett nej, sluta
- Inte slå på varandra - inga nedvärderande kommentarer
- Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag
- Ansvarstagande för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö ska vara något helt naturligt

Upptäckarglädje och nyfikenhet

Det skapar vi genom att:

- Vara positiva och visa lust för vårt arbete och på detta sätt blir vi positiva förebilder för vår omgivning
- Uppmuntra barnen till nyfikenhet
- Ha ett varierande utbud av material och upplevelser
- Ta tillvara barnens spontanitet

Trygghet

Det är en förutsättning och ett resultat av vår värdegrund. Vi vill skapa en miljö där barn – föräldrar – personal – arbetsledning känner sig trygga och har förtroende för varandra.

Vision

Alla barn, föräldrar och personal skall känna sig trygga. Inga barn, föräldrar eller personal får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras beroende av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder eller annan kränkande behandling.

Definition av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på orsakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Men man kan också diskriminera genom att behandla lika, vilket är indirekt diskriminering.

Bristande tillgänglighet

Tillgänglighet i förskolan handlar om att kunna anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån barns och elevers behov. För barn och elever innebär tillgänglighet i förskolan och skolan både åtkomlighet och användbarhet i och av verksamheten.

Kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck och det är den enskildes upplevelse av kränkningen som alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. "Du är ful, du är tjock")
- Psykosociala (t.ex. att bli utfrys)
- Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det är alltid det utsatta barnet/elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Förskolans personal måste ibland tillrättvisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Mobbing

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepade negativ handling.

Mål med likabehandlingsplanen

Övergripande mål

- Nolltolerans
- Alla ska känna sig delaktiga i vår likabehandlingsplan, barn, föräldrar och personal.
- Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Samarbeta kring de trivseregler vi gjort tillsammans med barnen vid höstterminens början.

Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2020-2021

Under augusti och september sker kartläggning och nulägesanalys. Metoder för detta är; observationer, intervjuer med barnen och planerade samtal med barn och föräldrar och föräldramöte. Observationerna som görs diskuteras kontinuerligt i arbetslaget vid t.ex. avdelningsplanering. Detta gör att det fortlöpande finns en diskussion för att förbättra och komma vidare i detta arbete. Alla föräldrar på vår förskola får information om vår likabehandlingsplan. På höstterminens föräldramöten lyfts arbetet kring likabehandlingsplansarbetet upp, mer fördjupade diskussioner planeras på vårterminen då grupperna är mer samarbetade.

Kometen

Kartläggning Stjärnan

Denna termin är annorlunda än föregående då vi utgår från en grupp: Stjärnorna. Vi delar upp oss i grupperna Små- och Storstjärnorna så ofta vi kan. Pedagogerna roterar så att de får chans att arbeta med alla barn.

Denna höst har vi bara haft två inskolningar och detta innebär att vi inte behöver arbeta så mycket med att få ihop gruppen på samma sätt som vi behövt göra tidigare, de är redan väldigt trygga och har gruppkänslan.

Det vi känner att denna grupp behöver träna på är de rutiner som finns på förskolan och deras självständighet.

Mål

Barnen ska:

- Genom att veta rutinerna så ska barnens självförtroende öka.
- Erbjudas hjälp till sina kompisar om de behöver.
- Dela med sig av leksaker.
- Förstå innebörden av ett förlåt och på ngt sätt visa ett förlåt.

Metod

- Tydliga pedagoger.
- Uppmuntra barnen.
- Uppmärksamma målen dagligen som en naturlig del i verksamheten.

Kartläggning Solen

Efter observationer i barngrupper upplever vi att alla barn inte vill bli "inkluderade" i gruppen. De förstår inte värdet av att vara inkluderade. Några barn har inte varit närvarande tillräckligt mycket för att känna sig inkluderade. Ett fåtal barn visar inte respekt mot vuxna och barn.

Mål:

- Lära sig lyssna när någon pratar
- Hänsyn och respekt för varandra
- Vinsten med att vara i en grupp, gruppgemenskap

Metod:

- Ha aktiviteter är vi tränar att lyssna på varandra (ex presentera maten)
- Olika gåkompisar i rep
- Vi delar aktivt in de i lekgrupper/aktivitetsgrupper
- Lekar som tränar samarbete och gruppkänsla

Stjärnhuset

Kartläggning Mångubben

- Många barn ber pedagoger om hjälp med saker innan de har provat själva.
- Barn har svårt att se andras behov
- Avbryter andra som pratar
- En del barn är hjälpsamma och bra förebilder för andra
- Många barn sladdrar till oss pedagoger trots dem själva deltagit och varit ett bidrag till konflikten.
- Många pratar otrevligt och skriker ofta på varandra.

”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra”.
(Lpfö 98 rev 10)

Med detta menar vi att vi vill låta barnen få större förståelse och visa respekt för varandra där dem hjälper och tröstar varandra på egna initiativ.

Detta innebär för oss vuxna att vi är goda förebilder och uppmuntrar barnen till att hjälpa och lyssna på varandra.

- Metoder:
- Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.
- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur
- Samtala och lyssna
- Vara ”härvarande” pedagoger i barngruppen och förgå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora

Kartläggning Stjärnskottet

Denna termin har vi i stort sett fått en ny barngrupp (9 nya barn). Vid terminens start fokuserade vi på att lära känna varandra och att skapa en gruppkänsla. Aktiviteter som skapar gemenskap, glädje och skratt tillsammans har det varit fokus på.

Vi har genom observationer och samtal tillsammans med barnen sett att barngruppen behöver stöd i hur man är en bra kompis. Vi kommer att arbeta med kompisskap, respekt för varandras olikheter, samt konfliktlösning. Samt arbeta med turtagning, empati för varandra och att samarbeta. Detta för att alla barn ska känna trygghet som är en viktig del i allt fortsatt lärande.

Mål:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö18 s. 13).

Metod:

- Vi jobbar med Linda Palms kompisböcker samt hennes böcker som rör Barnkonventionen.
- Vi pratar mycket om integritet och rätten till sin egen kropp.
- Arbete med turtagning och samarbete i styrda och vardagliga situationer.
- Tränar på att säga/göra stopp.
- Göra/säga förlåt.
- Konflikthantering genom att låta barnen försöka lösa konflikten själva.
- Arbetar i smågrupper utefter barnens mognad, erfarenheter och förutsättningar.
- Vi pedagoger arbetar med olika grupper för att alla barnen ska känna trygghet hos alla pedagoger.
- Ständiga dialoger tillsammans med barnen i bemötandet med varandra och jobba som aktiva, goda förebilder.
- Pratar om allas lika värde och våra olikheter.
- Barnen har själva fått sätta upp trivselregler som de tycker är viktiga i verksamheten. För oss pedagoger är det av stor vikt att alla barn få göra sin röst hörd och ha inflytande över sin vardag hos oss.

Solhuset

Kartläggning Regnbågen

Under augusti och september har vi observerat barngruppen, vi har då uppmärksammat att barnen ibland hamnar i konflikter som slutar med att de ger igen istället för att lösa konflikten i samtal. Därför vill vi främja samarbetet mellan barnen och erbjuda dem olika strategier/redskap som ökar och ger dem en större förståelse för sina jämlika.

Mål:

Vi vill sträva efter att barnen utvecklar sin förmåga att respektera varandra samt att samarbeta, samtala och bli varandras förebilder.

Med detta menar vi att barnen ska visa hänsyn, vara en bra kompis, ge varandra plats och ha roligt tillsammans.

Metod:

De olika strategierna/redskap vi kommer erbjuda barnen och arbeta med är framför allt filmer, böcker, ge jämförelser och koppla till verkliga händelser.

Kartläggning Solstrålen

Vår barngrupp under hösten består av många nya barn, vi har från det att terminen startat observerat barnen i våra olika miljöer. Vi har då uppmärksammat att barnen behöver få en ökad förståelse för att det finns medmänniskor och inte bara de själva. Varav detta gör att vi lägger vårt fokus på ömsesidig respekt, för att skapa trygghet och göra lärandet lustfyllt.

Mål:

Vi vill att barnen utvecklar sin förståelse för sina medmänniskor och respektera varandra samt att bli varandras förebilder/mentorer. Med detta menar vi att barnen ska visa hänsyn, vara en bra kompis, ge varandra plats och ha roligt tillsammans

Metoder:

Vi pedagoger kommer vara goda förebilder, vara närvarande i leken samt ge barnen vägledning och positiv uppmuntran. Arbetslaget kommer även att använda olika material som sagor, sånger och filmer som berör ämnet, till exempel Babblarna, Tio kompisböcker baserade på Barnkonventionen och de Tio små kompisböcker, där de förklarar konflikter på ett väldigt enkelt och bildligt sätt.

Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra

Individnivå

- Vi ska få det enskilda barnet att acceptera att vi alla är olika. Personal, föräldrar och barn ska respektera varandra.
- Vi uppmuntrar det enskilda barnet i att uttrycka sina känslor och våga berätta vad som hänt på förskolan.
- Vi ska göra barnen medvetna om deras kroppsliga integritet, visa respekt när någon visar/säger nej.
- Vi ska vara lyhörda för barnens åsikter om medverkan i film och fotografering.
- Vi ska få det enskilda barnet att förstå att man kan påverka trivselen på förskolan
- Daglig föräldrakontakt vid hämtning och lämning
- Öppet klimat, där man kan säga till varandra om det skulle behövas.
- Ta tillvara tillfällena när de kommer, leker/samtalar barnen kring normer värden är vi med som pedagoger och utvecklar samtalen/leken.
- God uppsikt

Kön

- Att arbeta genusmedvetet
- Tillgång till både pojk och -flickdockor
- Att man erbjuder pedagogiska miljöer till alla barn, att pedagogernas förhållningssätt inbjuder alla barn till de olika miljöerna
- Litteratur och sånger (tips: sagolikt bokförlag)

Etnisk tillhörighet

- Förbereda barngruppen innan han/hon börjar
- Prata kring olika språk – dialekter-Kultur
- Tillgång till dockor med olik etnisk tillhörighet
- Lära sig ord från andra språk
- Musik
- Utklädningskläder
- Litteratur

Religion eller annan trosuppfattning

- Servera mat som passar alla

- Uppmärksamma andra religioners högtider och traditioner
- Prata om olika religioner
- Låta föräldrar med annan religion berätta
- Utklädningskläder

Funktionshinder

- Anpassa miljön utifrån hela barngruppen, både ute och inne
- Pedagogerna planerar så att det funktionshindrade barnet kan delta utifrån sin förmåga
- Om resurs finns ska denne vara den förlängda armen i de situationer det behövs
- Ta hjälp av det nätverk som finns när det behövs
- Låta de andra barnen prova på olika aktiviteter i en funktionshindrads situation, för att skapa förståelse

Sexuell läggning

- Prata om att det finns olika familjekonstellationer
- Ha en öppen dialog med föräldrar och barn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Prata om att alla är olika
- Öppen dialog med föräldrar och barn
- Utklädningskläder
- Könsöverskridande lekar (i leken kan en flicka vara pappa)
- Bejaka identitet

Ålder

- Prata om att alla är olika, utvecklas olika, växer olika, är bra på olika saker, etc.
- Mentorskap (äldre och yngre barn)

Annan kränkande behandling

- Massage, massagesagor
- Samarbetsövningar och värdegrundsövningar
- Avdelningens trivselregler
- Litteratur
- God uppsikt

Gruppnivå

- Gå på fortbildning eller läsa litteratur i ämnet
- Arbetslaget har ett arbetssätt som främjar en öppen, positiv och solidarisk förskolemiljö.
- Arbetslaget har en öppen dialog och samverkan med föräldrarna.
- Föräldramöte med tid för diskussion av likabehandlingsplanen.
- Arbetslaget är goda förebilder mot barn och föräldrar.
- Arbetslaget är observant genom att hålla ögon och öron öppna samt att finnas tillgängliga för barnen.
- Observera varandra som pedagoger

- Arbetslaget gör barnintervjuer med det enskilda barnet och har kompisamtal i grupp (utifrån ålder).
- Vi inom Ramlösa friskola har gemensamma aktiviteter för att skapa en vi känsla inom förskolan (t.ex., värdegrundsveckor och kompisveckor).
- Arbetslaget använder sig av drama- värdegrundsövningar
- Temaarbete kring aktuell diskrimineringsgrund
- Alla ska känna till de gemensamma reglerna som finns på förskolan.

Organisationsnivå

- Göra klart och tydligt att förskolan tar avstånd för mobbing och kränkande behandling.
- Välförankrad värdegrund
- Sätta tydliga gränser för negativa beteende på förskolan.

För att upptäcka kränkningar bör vi vara medvetna om vilka risksituationer det finns på vår förskola. Speciellt uppmärksamma behöver vi vara vid fri lek och under eftermiddagarna då personaltätheten är lägre.

Utredning och åtgärder

Viktigt att dokumentera kring alla åtgärder som görs.

Individnivå

1. Prata först med barnet som känner sig kränkt.
2. Prata sedan med barnet som kränkt, tala också tydligt om att vi inte accepterar det som hänt – nolltolerans.
3. Informera berörda föräldrarna.
4. Diskutera och bestäm tillsammans med barnen hur vi ska bemöta varandra.
5. Hjälpa det enskilda barnet/barnen att säga förlåt (säga eller visa genom ögonkontakt eller handling)
6. Vid behov upprättas en handlingsplan

Gruppnivå

- Arbetslaget diskuterar den uppkomna situationen tillsammans för att kunna bemöta berörda barn och föräldrar, diskuterar också om de behöver någon form av stöd.
- Arbetslaget informerar berörd personal och berörda föräldrar.
- Arbetslaget observerar, dokumenterar och följer upp händelser.

Organisationsnivå

- Stöd till personalen i arbetsgången
- Förskolechefen deltar i upprättande av handlingsplan

Anmälningsrutiner

1. Vårdnadshavare kan vända sig till förskolans personal som i sin tur informerar förskolechefen och huvudmannen. Vårdnadshavaren kan också vända sig till förskolechefen.

2. Personalen på förskolan anmäler fall av trakasserier och kränkande behandling till förskolechef/huvudman.
3. Utredning och dokumentation sker (skyndsamt) av de pedagoger som arbetar på den aktuella avdelningen. Förskolechef/specialpedagog finns med som stöd och vid behov.

Utvärdering och uppföljning

- Ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas i oktober då nya mål skrivs in, detta enligt årsklockan. Utvärdering sker i juni.
- Utvärdering görs i barngrupp, personalgrupp och föräldragrupp.
- Utvärderingen redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering av mål läsåret 2019-2020

Kometen

Stjärnan

Kartläggning

Vi har en helt ny barngrupp med åtta inskolningar så denna första tid har vi jobbat med trygghet och att få ihop gruppen.

Flera av barnen har stort behov av närhet och närvaro från oss pedagoger. De är inte så självständiga och behöver därför mycket hjälp och stöttning i många situationer.

Det är stor skillnad från de första veckorna så därför har vi nu börjat utmana dem lite med påklädning, äta med bestick, klättra upp på stolen, tvätta händerna osv. Vi uppmuntrar även dem till att vara självständiga i leken.

Mål

Det gemensamma Likabehandlingsplansmålet för Stjärnorna är att visa respekt och hänsyn när någon annan pratar. I Småstjärnorna kommer vi ge barnen förutsättningarna att utveckla följande mål:

- Stärka barnens självförtroende och självkänsla.
- Utveckla förståelsen för sina kompisar och gruppen.

Metod

- Ha aktiviteter där barnen utmanas och stärks i sin självständighet och sin självkänsla
- Ha aktiviteter där barnen utmanas till att uttrycka sig och lyssna på varandra,
- Att vi pedagoger alltid är närvarande och kan stötta upp barnen.

Måluppfyllelse/analys

Detta år har handlat mycket om trygghet, närhet och närvaro. Under VT har vi varit tillsammans med Storstjärnorna och arbetat som en stor grupp pga covid-19.

De mål vi satte upp har vi arbetat med i Stjärnorna och barnens självförtroende och förståelse för varandra har utvecklats. Vi upplever dock att det inte blir en lika sammansvetsad grupp som det blivit tidigare år när Stjärnorna varit uppdelade. Det har givetvis varit fördelar med att vara sammanslagna då de hittat nya kompisar att leka med.

Solen

Kartläggning:

Efter observationer i barngrupper upplever vi att vissa barn inte känner en "självklar" tillhörighet/status i gruppen. T.ex när vi går i rep, eller vid vad av lekar. Vid vissa vilda lekar märker vi att barnen slutar lyssna på ett nej/stop, vilket leder till barnen blir ledsna.

Mål:

- lära sig att lyssna när någon annan pratar.
- Respektera ett NEJ. Både i fysiska situationer och vid andra tillfällen.
- Kunna berätta om sina känslor.

Metod:

- Vi ställa följdfrågor till barnen, där de får återkoppla till "händelsen".
- Har lekar/aktiviteter där barnen tränar att lyssna på varandra.
- Aktivt dela in i grupper, där de tränar instruktioner.
- Vi delar medvetet in dem i lekgrupper/aktivitet.
- Ibland bestämmer vi vem som ska hålla i rep.

Måluppfyllelse/analys:

-Vissa barn klarar av att lyssna på varandra under vuxenstöd. Några gör det automatiskt. Där får de berätta VAD som hänt och HUR de känner. Vi har haft olika aktiviteter där barnen har fått redovisa inför varandra tex sommarminne, sopsortering och fåglar. Detta tycker vi är en framgångsfaktor, barnet står i centrum och de andra lyssnar.

-Vi har valt att dela in dem i lekgrupper vid aktiviteter. Detta fungerar bra då alla får komma fram. Har även ibland valt "gåkompis" för att alla ska bli inkluderade.

Stjärnhuset

Mångubben

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra" (Lpfö2018, s 12)

Med detta menar vi att vi vill låta barnen bli mer självständiga där de kan lösa konflikter själva, att de själva kan trösta/hjälpa varandra på ett naturligt sätt utan att alltid ta hjälp av en vuxen. Att de har ett trevligt bemötande mot varandra.

Detta innebär för oss vuxna att vi är goda förebilder och uppmuntrar och stöttar barnen till att hjälpa och ta hänsyn till varandra i alla situationer

Metod:

- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur, Se filmer/ läsa böcker om olika dilemman och samtala/reflektera i små grupper
- Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och förgå med gott exempel.

- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora i projekt
- Lyssna och stödja barnen i samspel
- Uppmuntra barnen att hjälpa/trösta varandra under hela dagen
- Uppmuntra barnen att lösa konflikter själva under hela dagen
- Skapa demokratiska val genom vår valtavla/projekt/lämna gården promenad
- Diskutera och skapa gemensamma regler för olika situationer/lekar
- Att leka många olika lekar tillsammans.
- Låta barnen leka olika regellekar själva utan pedagog.

Måluppfyllelse/resultat

Verksamheten har mest varit utomhus men vårt ständiga arbete kring trygghet, självständighet, empati och vilja att hjälpa/trösta varandra har ändå pågått.

Vi upplever att vi har uppnått målet eftersom vi tydligt har sett att barnen oftast haft ett trevligt bemötande mot varandra. Vi har också sett att de hjälper och stötta varandra. Genom observationer har vi sett dagligen att barnen lyckats leka många olika lekar både på gården/lekplatser/skog osv men även själva på gräsmattan utanför gården. De har dagligen bevisat att de har en väl utvecklad medkänsla för varandra. De har tagit hjälp av varandra, förklarat regler, stöttat och lyssnat på varandra. De har även självmant röstat och använt sig av demokratiska beslut i lekarna. De har alla tröstat varandra när någon blivit ledsen eller slagit sig eller någon missuppfattat situationen eller kompisens.

Genom vårt arbete i mindre grupper och utifrån intresse har vi också upplevt att alla har kommit till tals, de har alla varit samarbetsvilliga, aktiva och delaktiga på ett kreativt och lustfyllt sätt.

Analys

Vi tror att genom att vi alla pedagoger i arbetslaget och i Stjärnhuset ständigt är närvarande och lyhörda pedagoger har bidragit till denna vinst. Vi har alla pedagoger påmint barnen att tänka efter själva om ex vilka regler vi har, hur dem själva upplever/känner det vid de olika situations tillfälle. (Så jag vill att andra ska vara mot mig ska jag vara mot andra.)

Genom ständig träning och många samtal/reflektioner med barnen dagligen om hur viktigt det är att man lyssnar på varandra och att vi alla pedagoger har varit bra förebilder och lyssnat in alla barn är vi övertygade har bidragit till detta resultat.

Vi är också övertygade om att vår största framgång har berott på att alla pedagoger jämt använt sig av positiv förstärkning mot barnen. Ex. Att vi ständigt berättar hur trevligt de pratar till kompisens, berömmar barnen kring deras handlande/bemötande mot kompisarna/pedagogerna osv. Sällan att vi behöver påpeka vad de gör fel (det vet barn oftast ändå) utan istället fokusera på vad de gör rätt/bra.

Utvecklingsområde

Nästa termin blir det en ny barngrupp. Eftersom de äldsta barnen som har varit stora förebilder hos oss slutar, är det väsentligt att vi pedagoger är extra bra förebilder och startar nästa termin med att arbeta ihop den nya gruppen. Att vi skapar trygghet och lär känna varandra.

Eftersom våra framgångar med förra barngruppen har varit så stora, känner vi naturligtvis att våra metoder bör användas i nästa barngrupp också.

Positiv förstärkning bör självklart även stå under våra metoder härnäst.

Att ta med vårt arbetssätt till våra nya kollegor och samtala med dem om våra framgångar.

Stjärnskottet

Mål:

”Respekt och förståelse för alla människors lika och de mänskliga rättigheterna” (Lpfö 18,s.12)

Med detta menar vi att vi vill att alla barn ska utveckla en öppenhet och respekt för skillnader hos människor, att vi alla är bra på olika sätt och lika mycket värda. Vi vill också att alla barn ska ges möjlighet att få göra sin röst hörd och bli lyssnad på.

Detta innebär för oss vuxna att vi är goda förebilder och respekterar det enskilda barnets önskan och behov. Där vi pedagoger lyssnar in barnens perspektiv och att vi gör barnen medvetna om att de får vara delaktiga i att utforma våra aktiviteter

Metod:

- Arbetar aktivt med värdegrundsarbetet i olika uttrycksformer
- Vi jobbar med Linda Palms kompisböcker, samt hennes böcker som rör Barnkonventionen
- Vi pratar om integritet och rätten till sin egen kropp.
- Arbete med turtagning och samarbete i vardagliga situationer
- Träna på att säga/göra stopp
- Göra/säga förlåt.
- Konflikthantering genom att låta barnen lösa konflikten själva
- Lyssna och stötta barnen i samspel
- Arbeta i smågrupper utifrån barnets mognad, erfarenheter och förutsättningar.
- Vi pedagoger arbetar med olika grupper för att alla barnen ska känna trygghet hos alla pedagoger.
- Pratar om allas lika värde och våra olikheter.

Måluppfyllelse/resultat:

Vi upplever att vi har arbetat aktivt med ovanstående punkter trots att större delen av tiden har gruppen varit inne och halva gruppen ute. Vi har haft högläsning och tittat på film med fokus på kompisböckerna av Linda Palm och Barnkonventionen. Vi har samtalat och reflekterat tillsammans med barnen om vad vi har gjort och vad vi har lärt oss om demokratiska värderingar, likheter och olikheter, att vi alla är bra på olika sätt. Detta också med hjälp av konkret material, ord, bild, samt estetiska och andra uttrycksformer. Vi har arbetat med återkommande samarbets/turtagningsövningar i blandade grupper. I vårt arbete tillsammans med barnen tränar vi återkommande med att säga och göra Stopp/ Förlåt, detta både verbalt och icke verbalt. Vi stöttar och uppmuntrar barnen att hjälpa och trösta varandra under hela dagen.

Analys:

Utvärderingens resultat visar på att arbetet med vårt mål/likabehandling har utvecklats. Barnen visar på en medvetenhet att vilja hjälpa, ta hänsyn och respekterar varandras olikheter. Barnen visar intresse för att ta hänsyn och respektera varandras handlingar, detta visar både verbalt och icke verbalt dagligen i vår verksamhet med att barnen säger/gör stopp tecknet med handen och de klappar eller säger förlåt när någon är ledsen. Vi upplever att barnen börjar få förståelse för sig själv och sin omgivning, handlingar och konsekvenser. Resultatet visar även positivt hos barnen med att de ska

våga göra sin röst hörd och lyssna på varandra, detta har visats sig då vi ser att barnen vågar ta mer plats i gruppen, vi upplever det som att barnens självkänsla har stärkts.

Vi upplever att framgångsfaktorer i vårt arbete är att vi pedagoger är flexibla, lyhörda och visar respekt för varje enskilt barn och att vi är goda förebilder för barnen. Att barnen får känna att de lyckas är något som vi pedagoger uppmuntrar dagligen i vårt arbete. Barnen får stimulans och vägledning, där vi på ett medvetet sätt använder oss "rätta" begrepp i kommunikation med barnen. Resultatet har visats positivt, vilket vi tror beror på att vi pedagoger har haft ett möjlighetsinriktat förhållningssätt, att vi ser möjligheter hos varje barn och att vi tänker på att alla barn lär sig på olika sätt. Men även att vi ger alla barn möjlighet att känna tillhörighet och att få utvecklas utifrån sina egna unika förutsättningar.

Utvecklingsområde:

Nästa termin blir det en ny barngrupp med många nya barn. Vi kommer först och främst ha fokus på vårt värdegrundsarbete och vår likabehandlingsplan fortsätter att följa med som en röd tråd genom hela vårt arbete i verksamheten. För fortsatt utveckling kommer nya aktiviteter presenteras beroende på barnens intresse och förutsättningar. Vi ska även arbeta mer med Takk för att sätta ord på känslor och ord, det kommer att introduceras ett nytt ord (med Takk) varje vecka utifrån vårt valda tema.

Solhuset

Regnbågen

Mål:

Vårt prioriterade mål inom detta område är "Sträva mot att varje barn utvecklar sin förmåga att behandla andra så som man själv vill bli behandlad."

Med detta menar vi att barnen ska respektera varandra, hjälpas åt och behandla andra så som man själv vill bli behandlad. Även att barnen ska lära sig hantera konflikter.

Metod:

I början av läsåret innebar detta att vi fanns där och gav barnen de verktyg de behövde för att lära sig behandla varandra på rätt sätt. Att vi stöttade dem i konflikthantering, lät dem lösa konflikter själv men stöttade upp när det behövdes. Vi var också väldigt tydliga och närvarande i våra miljöer. Ju längre året gått har barnen både fått och tagit mer ansvar i verksamheten. Vi förlägger en stor del av vår verksamhet ute för att skapa nya möjligheter för barnens lek och relationer. Vi har även läst böcker som behandlat detta ämne och spelat upp sketcher när det hänt en konflikt.

Analys:

Utifrån vårt arbete med detta mål har vi sett en positiv utveckling hos barngruppen under året. Kompisrelationer har utvecklats och förändrats, vi ser att alla barn vill och kan leka med alla. Barnen har blivit väldigt måna om varandra och också om vad som är rätt och fel.

Vi har också märkt att vissa barn exempelvis inte klarar för fria tyglar, detta har då gjort att vi fått backa och gått tillbaka till mer fasta rutiner. Vi har också fått dela upp barnen i mindre grupper, för att skapa en bättre atmosfär för alla barn. Vi har ständigt reflekterat och analyserat över vårt arbete som pedagoger och vilket ansvar vi ger barnen.

Vi har sett att många konflikter skapas när barnen vill ta plats och bli en viktig del i kompisrelationerna. Ibland tänker de inte sig för när de gör något utan man gör det lite för att passa in. Detta har gjort att vi diskuterat och reflekterat mycket över barnens beteende tillsammans med barnen. Vi har dock sett att konflikterna har minskat och att de kan lösa mer och mer konflikter själv.

Utvecklingsområden:

Vi kommer att fortsätta jobba på samma sätt nästa läsår då vi blir en helt ny barngrupp.

Solstrålen

Mål:

”Vi vill att barnen utvecklar sin förmåga att respektera varandra samt att samarbeta, samtala och bli varandras förebilder”.

Med detta menar vi att barnen ska vara bra kompisar, ge varandra plats, visa hänsyn och ha roligt tillsammans.

Metoder:

Vi pedagoger kommer att arbeta med att vara närvarande i leken samt att vara goda förebilder, även ge barnen positiv uppmuntran. Det är mycket bättre att vara en fin kompis genom att hjälpa och leka och ha kul tillsammans.

Arbetslaget kommer också att använda olika material som till exempel "Tio små kompisböcker", där de förklarar konflikter på ett väldigt enkelt och bildligt sätt, sagor, sånger och filmer som berör ämnet.

Måluppfyllelse/analys:

För att lättare kunna sträva efter vårt prioriterade mål "Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra" (Lpfö 98, rev.2016, s.8), har vi vid många tillfällen delat barngruppen i små grupper. Detta har visat sig vara en bra metod för att lättare fånga barnens uppmärksamhet. I små grupperna har vi bland annat samtalat om vikten att ta hänsyn och visa respekt för andra, utökat vår värdegrundstavla med foto som visar på vårt prioriterade mål och erbjudit olika aktiviteter vars syfte varit att träna på bland annat, turtagning, att hjälpa varandra, att lyssna på varandra och att vara en bra kompis. Barnen har även vid upprepande gånger haft samarbetsövningar, det har till exempel fått skapa tillsammans, haft lekar där de övat på att lyssna på varandra/vänta på sin tur och vid avklädning när vi varit ute har barnen fått öva på att fråga en kompis om hjälp istället för att be oss pedagoger om hjälp. Vi upplever att barnen har deltagit med nyfikenhet och att det har varit mycket uppskattat att arbeta i små grupper, både för oss pedagoger och för varje enskilt barn. Vi märker att detta har ökat barngruppens förståelse för att ta hänsyn till varandra, genom att barnen mer och mer erbjuder sin hjälp vid olika situationer och att fler har utvecklat sin förmåga att visa empati för sina kompisar.

Utvecklingsområden:

Då detta visat på ett gott resultat i barngruppen kommer vi även nästa termin, då vi får nya barn, fortsätta försöka dela barngruppen i små grupper.

Arbetsgång – Likabehandlingsplan

Augusti och september

- Kartläggning på respektive avdelning genom observation, samtal, intervjuer med barnen.
- Sätta upp trivselregler på respektive avdelning tillsammans med barnen

September

- Föräldramöte

Första veckan i oktober

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att upprätta ny likabehandlingsplan och sätta upp nya mål.

Oktober

- Observationer i barngruppen utifrån målen, from nu till juni.
- Informera föräldrarna om det nya målet via månadsbrev.

Februari

- Föräldramöte

Maj

- Sammanställa observationer på avdelningen, pedagogerna utvärderar målen i sin utvärdering på avdelningen.

Juni

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att göra en gemensam utvärdering utifrån avdelningarnas utvärderingar.

Kontakter

Lisa Meviken, verksamhetsansvarig	0707 59 54 48
Ingrid Mathiasson, förskolechef	0705 85 19 67
Kristoffer Pynnönen, Solstrålen/Solhuset	0709 38 63 97
Katharina Petersson, Regnbågen/Solhuset	0709 38 66 09
Susanne Karlsson Mångubben/Stjärnhuset	0709 38 67 36
Carina Lagerqvist, Stjärnskottet/Stjärnhuset	0709 38 63 26
Mari Tykö, Solen/Kometen	0709 38 66 20
Petra Hjalmarsson, Stjärnan/Kometen	0709 38 66 50



Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri

Datum: _____

Anmälan gjord av: _____

Ansvarig utredare: _____

Namn på den utsatte: _____

Namn på övriga inblandade: _____

Den utsattes upplevelse av det inträffade (inkl. var och när):

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningssamtal med den utsatte: _____

Uppföljningssamtal med övrigt drabbade: _____