

Redovisning av kvalitetsarbetet på Ramlösa friskola per 31/6-20  
Gäller läsåret 2019/2020

1. Ramlösa friskola och fritids, ansvarig Lisa Meviken (rektor)

2. Förutsättningar:

Ramlösa friskola är en fristående verksamhet som drivs i aktiebolagsform. Föregående läsår bedrev skolan verksamhet för ca 160 elever fördelade i förskoleklass upp till åk 6.

På skolan finns två fritidshemsavdelningar som är uppdelade efter ålder, en avdelning för de yngre barnen och en för de äldre barnen. Personalen på fritidshemmen är densamma som eleverna träffar under sin skoltid. Aktiviteterna på de båda fritidshemsavdelningarna är varierade och utgår till främsta del från barnens egna önskemål.

Skolan ligger i ett bostadsområde med goda möjligheter till naturupplevelser. Det finns även goda möjligheter att lätt och smidigt kunna ta sig med buss eller cykel till kulturella aktiviteter. Verksamheten bedrivs i moderna lokaler och vi har en fantastisk skolgård som inspirerar till lek och rörelse. Skolans lokaler har utformats utifrån elevernas och pedagogernas önskemål och tankar.

Ledningsgruppen på skolan består av; rektor för skolan, rektor för förskolan och ekonomiskt ansvarig. Alla tre har funnits med i verksamheten på ett eller annat sätt sedan starten 1989 och har således en gedigen bakgrund i skolans historia. Personerna i ledningsgruppen har en arbets- och ansvarsfördelning som är väl känd av personalen och detta ger en tydlig struktur i verksamheten.

Pedagogerna i verksamheten är utbildade barnskötare, förskollärare, grundskollärare och specialpedagoger. Lärarna har olika pedagogutbildningar och inriktningar vilket ger en bred kompetens på skolan. På skolan har vi ett kompetensutvecklingssystem där varje enskild pedagog förfogar över sin egen fortbildningspeng vilket leder till ökad vilja att kompetensutveckla sig. Kompetensutveckling sker även genom gemensamma föreläsningar och utbildningar i personalgruppen.

På skolan går få elever med annat modersmål än svenska. Vi kan dock se en ökning av elever med annat modersmål än svenska i de yngre klasserna vilket vi ser som en tillgång för skolan. De elever som har rätt till och önskar

modersmålsundervisning får detta och det samordnas med närliggande skolors undervisning. Föregående läsår var det fyra elever som deltog i modersmålsundervisning och det fungerade till största delen bra. Vi har ett gott samarbete med enheten för modersmål på skol- och fritidsförvaltningen i Helsingborg och de försöker på bästa sätt tillgodose våra, elevernas och vårdnadshavarnas eventuella önskemål.

Klasserna på skolan är relativt små och det finns minst två pedagoger som tillhör varje klass. Detta gör att vi har stora möjligheter att tillgodose alla elevers individuella behov. Klasstorleken gör det också lättare att upptäcka och kunna arbeta vidare med de elever som riskerar att inte nå de nationella kraven. Vi använder oss av en för alla pedagoger välkänd arbetsgång när vi upptäcker att en elev behöver någon form av anpassning eller särskilt stöd. För barn i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram i samråd med skolans specialpedagog. Specialpedagogen på skolan arbetar förebyggande med de yngsta eleverna men även riktat med de elever som behöver extra stöd. Hon arbetar även med handledning för pedagogerna både enskilt och i grupp. Under läsåret har vi även haft en speciallärartjänst på skolan som riktar sig mot matematiken.

Skolan har under läsåret deltagit i Skolinspektionens enkät "*skolenkäten*". Denna enkät är en del av Skolinspektionens regelbundna granskning av all skolverksamhet i hela landet. Målet med granskningen är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö.

Våren 2020 deltog 1 407 skolenheter i Skolenkäten och Ramlösa friskola var en av dem. Antalet svar av elever i årskurs 5 uppgick till 21 742, antalet svar av pedagogisk personal i grundskola uppgick till 15 349 och antalet svar av vårdnadshavare i förskoleklass och grundskola uppgick till 87 584.

Läsåret har påverkats av den rådande pandemin och vissa justeringar i undervisningens upplägg har fått göras. Utvärdering och analys visar dock att måluppfyllelsen inte påverkats i negativ riktning.

### 3. Prioriterade mål utifrån föregående avstämning:

#### Normer och värden:

- Att eleverna visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan

#### Kunskaper:

- Att vidareutveckla former för samverkan kring elever som behöver utmanas
- Att skapa tydliga rutiner för tidiga stödinsatser, vilka ska innefatta uppföljning samt överlämning till nästa årskurs
- Att skapa en undervisningsmiljö som främjar samarbete och grupprocesser samtidigt som den enskilda eleven stimuleras och utmanas.

#### Elevers ansvar och inflytande:

- Att arbeta för att eleven genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö
- Att låta eleverna skapa en förtroenhet med skolans grundläggande demokratiska principer, arbetssätt och processer

#### Skola och hem:

- Att hitta former för dialog mellan skola och vårdnadshavare som skapar ett förtroendeingivande gemensamt ansvar för elevens skolgång.

#### Övergång och samverkan:

- Att hitta former för samverkan som säkerställer att den enskilda eleven stöttas och samtidigt utmanas.

#### Skolan och omvärlden:

- Att lyfta in det alltmer digitaliserade samhället i undervisningen och arbeta för att främja ett sunt förhållningssätt till den digitalisering som omger och påverkar eleverna.

#### Bedömning och betyg:

- Att fördjupa kompetens och säkerhet hos betygsättande lärare inom området betygsättning

#### 4. Måluppfyllelse, analys och bedömning:

##### **Normer och värden:**

##### **sammanfattad måluppfyllelse:**

Den sammanfattade måluppfyllelsen inom området värdegrunden är god.

Utvärdering och analys av arbetet med läsårets kvalitetsmål värdegrunden visar att övervägande delen av verksamhetens pedagoger anser att trygghet är en av de viktigaste förutsättningarna för kunskap. Pedagogerna arbetar aktivt för att alla elever ska känna sig trygga på skolan och vi ser bevis i verksamheten på att detta arbete fungerar. Eleverna har ett stöttande och uppmuntrande förhållningssätt gentemot varandra som gynnar det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

När vi analyserar vårt arbete med målen i likabehandlingsplanen är vi överens om att vår viktigaste uppgift är att skapa goda relationer med eleverna, det är en förutsättning för att nå målen. Ömsesidig respekt mellan de vuxna och eleverna är avgörande för ett lyckat resultat. Skolans uppfattning är att vi lyckats väl med denna uppgift. Konkreta bevis på detta är att eleverna aktivt följer skolans rådande regler, att de uppmuntrar varandra att följa trivselreglerna, att de pratar till och med varandra på ett trevligt sätt och att eleverna har ett stöttande och uppmuntrande förhållningssätt gentemot varandra. Vi är dock medvetna om att man aldrig blir helt färdig med denna typen av mål.

"Skolenkäten" visar att skolan har betydligt bättre resultat inom området "grundläggande värden på skolan/elevhälsa" än genomsnittet i riket bland elever i årskurs 5. Skolan ligger också över genomsnittsresultaten inom områdena "ordningsregler" och "förhindra kränkningar". Inom områdena "studiero" och "trygghet" skiljer sig resultaten åt mellan flickor och pojkar där flickornas svar ligger över genomsnittet medan pojkarnas ligger under genomsnittet. Detta resultat är något skolan behöver utreda och arbeta vidare med.

Enkäten visar vidare att även vårdnadshavarna på skolan ger Ramlösa friskola ett betydligt bättre resultat än det genomsnittsskolorna har. Detta gäller inom alla områden "grundläggande värden på skolan", "studiero", "trygghet" och "förhindra kränkningar". Trots vårt goda resultat inom området ser vi en negativ trend och resultatet är inte lika högt som resultatet vi hade senast vi deltog i Skolenkäten VT 2018. De områden där skolan förbättrar sitt resultat jämfört med föregående Skolenkät är "trygghet" och "förhindra kränkningar" och det gäller då endast förskoleklassens vårdnadshavare.

### framgångsfaktorer:

Våra främsta framgångsfaktorer inom området värdegrunden är att alla vuxna på skolan är goda förebilder. Skolans synsätt att alla barn är allas ansvar gör att man snabbt ingriper och reder upp konflikter där och då. Ramlösa friskola är en liten skola där kärnan av personal funnits med länge i verksamheten och vet vad som förväntas av dem. Vi har precis som vi brukar lagt stor vikt vid att ha gott om rastvakter på alla raster under skoltid. På rasterna är de vuxna närvarande och intresserar sig och visar att de bryr sig om elevernas tankar och känslor. Fadderverksamheten på skolan är välfungerande och faddrarna visar och tar ansvar för sitt så viktiga uppdrag.

### förebyggande arbete:

I förskoleklassen har pedagogerna under det gångna läsåret arbetat aktivt för att få eleverna att följa skolans trivselregler. Pedagogerna har lagt ner mycket arbete på att få eleverna att uppmuntra varandra att följa de uppsatta reglerna. Stort fokus inom värdegrundsarbetet har lagts på att få eleverna att prata till och med varandra på ett trevligt sätt samt att ha ett stöttande och uppmuntrande förhållningssätt gentemot varandra.

Arbetsätten i klasserna har varit många och man har bland annat diskuterat hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt. Man har haft fadderträffar, kompisprat, samarbetslekar, konflikthantering, aktiviteter som är kopplade till demokratiska värderingar och principer, sett på utbildningsfilmer inom ämnet från UR-skola, haft undervisning i mindre grupper så att alla fått det talutrymme de behöver samt har man utgått från konkreta situationer i verksamheten som eleverna själva befunnit sig i eller varit med om. På skolan råder självklart nolltolerans mot mobbing och trakasserier och man har samtalat och visat med handling att alla är lika mycket värda. Man för ständiga samtal om hur man ska vara mot varandra, både mot elever och vuxna. Pedagogerna har arbetat aktivt med att bryta ickefungerande grupperingar och även med att få elever som har "hög status" att förstå att de behöver vara goda förebilder. Pedagogerna i de yngre klasserna har varit noga med att koppla teori till praktiska och konkreta situationer som varit aktuella för eleverna själva och de har utgått från deras egen erfarenhet på skolan men även hemma.

På fritidshemmen har man under året arbetat förebyggande med elevernas förmåga att lyssna på varandra och pedagogerna har agerat som goda förebilder. Pedagogerna inser vikten av att skapa situationer där eleverna ges möjlighet att

praktiskt få träna sina förmågor samtidigt som de själva finns tillgängliga för att kunna stötta och tillhandahålla de rätta verktygen.

Metoder och arbetssätt man använt på fritidshemmen under läsåret är många. Man har varit uppmärksam på det dagliga förhållningssättet för hur gemensamma beslut fattas på ett konstruktivt sätt, sett utbildningsfilmer från UR-skola som är kopplade till ämnet, eleverna har fått förhålla sig till begrepp inom värdegrunden, haft samarbetslekar och gruppstärkande övningar och samt haft undervisning kopplat till skolans gemensamma kvalitetsmål som är just värdegrunden. Man har även fört samtal om hur man är en bra kompis på nätet.

Under läsåret har fritidshemmens pedagoger tillsammans med förskolans pedagoger fördjupat sig i arbetsmiljöfrågor som hör samman med värdegrunden. Syftet har varit att få ökad förståelse och samsyn kring värdegrunden och målet har varit att arbetet ska sprida sig till arbetet med barn och elever. Pedagogernas arbete med detta har skett parallellt med värdegrundsarbetet i kvalitetsmålsgruppen.

### **Kunskaper:**

#### **sammanfattad måluppfyllelse:**

Den sammanfattade måluppfyllelsen inom området kunskaper är god men det finns organisatoriska områden vi behöver utveckla för att kunna nå ännu högre måluppfyllelse.

Skolverkets kartläggningmaterial inom svenska och matematik har gett oss djupare förståelse för var eleverna befinner sig rent kunskapsmässigt. Det har gett oss värdefull information kring vilken typ av undervisning vi ska rikta till vilka elever. Detta har i sin tur hjälpt oss att även kunna utmana eleverna inom övriga ämnesområden och lägga upp en undervisning som både stimulerar, utmanar och är lustfylld.

I skolans sammanställning av kunskapsresultat per ämne och klass är måluppfyllelsen god och de allra flesta elever når upp till de uppställda målen för årskursen. Under läsåret hade nio elever på skolan upprättade åtgärdsprogram i ett eller flera ämnen. Det ämne som flest elever har åtgärdsprogram i är svenska tätt följt av matematik och engelska.

*"Skolenkäten"* visar att vi har goda resultat i jämförelse med genomsnittsskolorna. Eleverna i årskurs 5 ger skolan goda omdömen inom

områdena "Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga", "Stimulans", "Anpassning efter elevens behov" och "utmaningar".

Enkäten visar att även vårdnadshavarna ger skolan ett mycket gott resultat som ligger betydligt över genomsnittsskolorna inom ovan nämnda områden. Trots detta har skolans resultat inom området sjunkit något jämfört med senast vi deltog i Skolenkäten VT-18.

På grund av Covid-19 pandemin blev de nationella proven inställda och därav saknas redogörelse för dessa.

#### **framgångsfaktorer:**

Skolverkets kartläggningsmaterial, skolans eget policydokument kring tidiga stödinsatser samt engagerade och kompetenta lärare som har arbetat länge på skolan och som väl känner till skolans mål är tydliga framgångsfaktorer.

#### **förebyggande arbete:**

Förskoleklassen har under läsåret arbetat aktivt för att fritidshemsverksamheten ska bli en naturlig förlängning av förskoleklassens verksamhet. Målet har varit att eleverna ytterligare ska utmanas att nå längre i sin kunskapsutveckling. Pedagogerna har också systematiskt fört dialog med lärarna i åk 1 kring kommande undervisning med syfte att utmana eleverna. Metoder man använt för att lyckas med detta har varit att arbeta i mindre och föränderliga grupper utifrån hur den enskilda eleven har utvecklats. Skolverkets kartläggningsmaterial har legat till grund för hur eleverna grupperats samt vilken undervisning som riktats till vilka elever. Pedagogerna har planerat återkommande och repetitiva inslag i undervisningen varvat med varierad undervisning för att alla elever ska hitta sin egen uttrycksform.

Skolans pedagoger har under läsåret kontinuerligt fört dialog kring tidiga stödinsatser och fördjupat sig i vad förtydligandet i skollagen innebär. Skolverkets kartläggningsmaterial har under de senaste två läsåren varit obligatoriska i förskoleklassen på skolan och de används numera med säkerhet. Pedagogerna har utvecklat struktur och rutiner för att genomföra kartläggningen, att i samråd med specialpedagog analysera resultatet samt att därefter sätta in adekvata åtgärder. Kartläggningen integreras i den ordinarie undervisningen och pedagogerna ser till att den följs upp och ligger till grund för planering av den fortsatta undervisningen under vårterminen. Arbetet under läsåret har lett fram till ett policydokument som säkerställer att eleverna får det stöd de har rätt till.

Som stöd inför skollagsändringen fr.o.m. 1/7-19, angående garantin för tidiga stödinsatser, anlidade skolan SKED (Skånes kompetenscentrum för elever med dyslexi och dyskalkyli) vilket ledde fram till en föreläsning under en studiedag för alla lärare kring läs- och skrivsvårigheter och lärande. Det blev ett bra tillfälle med fördjupning och arbete mot en kollegial samsyn.

Fritidshemmen har under året gjort en grundlig kartläggning kring hur man jobbar systematiskt för att stötta såväl som att utmana sina elever. Man har tagit upp och diskuterat handlingsplanen för elevvården på skolan och tydliggjort de rutiner som finns kring extra anpassningar och extra stöd. Som hjälp för detta skapades "fritidspärmen" där aktuell information och nyheter kontinuerligt uppdateras. Ett utvecklingsbehov som uppmärksammades under läsåret var att ansvaret för elever i behov av stöd behövde formuleras i ett ansvarsschema och detta har nu upprättats.

Dialog förs kontinuerligt med klasslärare och vårdnadshavare för att säkerställa att de elever som är i behov av läxläsning får stöttning med detta under sin fritidsvistelse. Fritidshemmet arbetar aktivt under hela sin verksamhetstid för att bedriva undervisning i mindre grupper för att bättre synliggöra och tillgodose den enskilda elevens behov. Eleverna utmanas genom att pedagogerna är aktiva och lyhörda i sitt vardagliga förhållningssätt och låter sedan detta ligga till grund för kommande pedagogiska planeringar. Det är pedagogernas ansvar att i sina pedagogiska planeringar påvisa på vilka sätt och på vilka grunder stöttning och utmaning har skett. Eleverna har en utmanande miljö med ett brett utbud av aktiviteter att välja mellan utifrån eget intresse.

### **Elevers ansvar och inflytande:**

#### **Sammanfattad måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen inom området "elevers ansvar och inflytande" är god.

Vi ser bevis i verksamheten på att det tänkta lärandet inom detta område har tagit plats. Exempel på detta är att eleverna aktivt deltagit i undervisningen, att eleverna aktivt ansträngt sig för att främja ett gott arbetsklimat, att eleverna aktivt visat hänsyn och aktsamhet för den miljö man vistats i, att eleverna själva kunnat identifiera och benämna olika demokratiska tillvägagångssätt samt att eleverna visat acceptans gentemot demokratiskt fattade beslut.

"Skolenkäten" visar på goda resultat inom området "Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande". Eleverna i årskurs 5 på skolan anser att de i hög utsträckning får möjlighet att diskutera och debattera olika frågor på



lektionerna och att eleverna är med och påverkar på vilket sätt man ska arbeta med olika skoluppgifter. Skolans resultat ligger betydligt över genomsnittsskolornas resultat.

#### Framgångsfaktorer:

Genom att eleverna får vara delaktiga och utöva inflytande i verksamheten kommer de automatiskt också i kontakt med olika demokratiska principer, arbetssätt och processer. Våra forum för medbestämmande såsom klassråd, elevråd, fritidsråd och matråd är viktiga framgångsfaktorer.

#### Förebyggande arbete:

Förskoleklassens pedagoger har under läsåret arbetat för att eleverna aktivt ska anstränga sig att vara en del i ett positivt arbetsklimat. Pedagogerna har också verkat för att eleverna aktivt ska visa hänsyn för den miljö de vistas i.

Metoder som använts för att nå de uppsatta målen har varit att teoretiskt förankra begrepp som ansvar och demokrati, att aktivt placera eleverna i konkreta situationer där demokrati och ansvar utövats och man har fokuserat på gruppstärkande undervisning för att främja ett gemensamt ansvarstagande.

Fritidshemmen har under året låtit elevernas möjlighet att utöva ansvar inom rutinsituationer såväl som undervisning bli en naturlig del av fritidshemsverksamheten. Inom rutinsituationer har eleven ansvarat för den egna platsen i hallen, för det arbets- och lekmaterial som finns att förfoga över, att ta sig mellan verksamhetens olika moment samt ansvara för att ta till sig den information som delges och finns tillgänglig för eleven. Inom undervisningen har eleven ansvarat för att förbereda, utföra och avsluta olika moment/aktiviteter men även för att dokumentera, utvärdera och analysera den egna arbetsinsatsen. Man har arbetat med elevernas ansvar och delaktighet vid läsläsning på fritidshemmen. De elever som kan, har hjälpt de som behövt hjälp för att komma vidare. Eleverna har delgivit varandra vad de lärt sig under skoldagen där utmaningen har legat i att förklara på ett sätt att kamraterna förstår. Man har också samverkat genom att de äldre och yngre eleverna har haft olika samarbetsövningar, visat, berättat och förklarat hur man kan lösa olika dilemman. I fritidshemmens dagliga förhållningssätt lyfts alltid individen i förhållande till gruppen och nödvändigheten av att använda demokratiska processer. Genom att delta i olika demokratiska processer övar också eleverna sin förmåga att visa acceptans gentemot demokratiskt fattade beslut. Även i den fria leken har det arbetats för att aktivt uppmärksamma eleverna på hur man tillsammans kan fatta

beslut, komma överens om gemensamma regler och lösa eventuella meningsskiljaktigheter på ett för dom gynnsamt sätt.

### **Skola och hem:**

#### **sammanfattad måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen inom området är god men detta är ett område som till viss del begränsats på grund av den rådande pandemin. Vi har fått tänka till och tänka utanför "boxen" under delar av vårterminen på grund av Covid-19 pandemin.

#### **framgångsfaktorer:**

Vi är en liten skola där alla känner alla och därför finns det bra förutsättningar att skapa goda relationer mellan alla parter. Skolan har väl inarbetade rutiner för att upprätthålla de goda relationerna mellan skola och hem.

#### **förebyggande arbete:**

Ett av förskoleklassens främsta mål inom området skola och hem har detta läsåret varit att pedagogerna ska vara tillgängliga när ett plötsligt behov av dialog uppstår samt att pedagogerna ska visa sig tillgängliga för dialog vid lämning och hämtning. Pedagogerna har under läsåret arbetat för att det ska finnas en systematik för hur man kommunicerar information som berör den enskilda eleven men även verksamheten i helhet.

Fritidshemmen har under läsåret utvecklat samarbetet mellan skola och hem genom att bjuda in vårdnadshavarna att ta del av fritidshemmets verksamhet. På "fritidshemmets dag" blev vårdnadshavarna inbjudna att delta i verksamheten under mellanmål, lärmiljöer och utevistelsen. De olika lärmiljöerna har skapat dokumentationsväggar med presentationer av undervisningen som bedrivits under läsåret och det har också skapats en dokumentationsvägg som förklarar fritidshemmets uppdrag med metodik, syfte och prioriterade mål med syftet att förtydliga för vårdnadshavare och övriga intresserade.

### **Övergång och samverkan:**

#### **sammanfattad måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen inom området övergång och samverkan är mycket tillfredställande. Bevis vi kan se i verksamheten på att måluppfyllelsen är god är att det finns tydliga rutiner för hur information lämnas över mellan olika verksamhetsformer. Vi ser även att resultatet av skolverkets

kartläggningsmaterial används av pedagogerna som underlag till kommande undervisning och materialet lämnas därefter över till mottagande pedagoger inför kommande läsår.

#### framgångsfaktorer:

Det finns ett tätt samarbete och en röd tråd mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshemmen. Förskolan och skolan träffas i flera olika sammanhang och vi försöker dra nytta av pedagogernas olika kompetenser för högsta möjliga måluppfyllelse. En av våra främsta framgångsfaktorer är att fritidshemspersonalen följer sina elever även under skoltid och de får på så sätt insyn i den enskilda elevens behov av att stöttas eller utmanas.

#### förebyggande arbete:

Förskoleklassens pedagoger har under läsåret arbetat med systematik och rutiner kring hur skolverkets kartläggningsmaterial samt information i Infomentor lämnas och förs vidare till mottagande stadium. Dialog har också förts med förskolan kring rutiner för överlämning mellan förskola och förskoleklass.

Metoder och rutiner som använts i verksamheten har bland annat varit besök på skolan för blivande elever, överlämningssamtal mellan förskolans och förskoleklassens pedagoger, skolverkets kartläggningsmaterial, klasskonferenser med skolledningen, samverkan med elevhälsan, överlämningssamtal med mottagande pedagoger i åk 1 och även att fritidshemspersonal följt eleverna under hela skoldagen.

Skolans pedagoger har under flertalet konferenser arbetat med att göra ett policydokument kring överlämningar inom skolan. Lärarna har arbetat enskilt och gruppvis för att säkerställa att allas tankar kommer fram. Skolan har också säkerställt framtida överlämningar genom att uppdatera och göra nya blanketter som kommer att användas vid alla överlämningar.

Fritidshemmens pedagoger har kontinuerligt fört dialog med vårdnadshavare och respektive klasslärare för att säkerställa att de elever som är i behov av läxläsning får möjlighet till detta även under fritidshemsvistelsen. Samverkan har skett även mellan de båda fritidshemmen när det gäller elever i behov av extra stöttning. Ett ansvarsschema har utformats och riktlinjer har formulerats för hur eleverna ska stöttas. Fritidshemsavdelningarna har samverkat även inom de elevstyrda projekten. Pedagogerna har genom konferenser och personalmöten

stärkt sin förmåga att teoretiskt förankra hur man stöttar sina elever, samt stärkt sin förmåga att föra fram konkreta bevis på att ett lärande har tagit plats.

#### **Skolan och omvärlden:**

##### **sammanfattad måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen inom området är god men detta är ett område som begränsats av den pågående Covid-19 pandemin. Under vårterminen införde vi stora restriktioner angående utflykter, studiebesök och aktiviteter utanför skolans område och vi fick tänka till utanför "boxen" vid flertalet olika tillfällen. Vi kan trots detta se bevis på att lärande har skett genom att eleverna aktivt har uttryckt sina tankar och idéer kopplade till nätvanor och andra digitala plattformar. Eleverna har själva kunnat uttrycka sunda strategier i digitala sammanhang och de har haft ett källkritiskt förhållningssätt till den information som förts fram på olika digitala plattformar. Vi ser att det finns ett starkt behov hos våra elever att diskutera sunda strategier i digitala sammanhang. Detta är något vi anser ska finnas ständigt tillgängligt i verksamheten och inte enbart kopplat till enstaka tillfällen eller projekt.

##### **framgångsfaktorer:**

Skolans geografiska läge gör att det är lätt att ta sig till olika arrangemang, studiebesök och aktiviteter i staden. På skolan finns ett särskilt avsatt ekonomiskt bidrag till alla skolans elever för att säkerställa att eleverna får tillgång till minst en kultur och en idrottsaktivitet per läsår.

##### **förebyggande arbete:**

Förskoleklassen har arbetat aktivt för att det ska finnas möjlighet för eleverna att uttrycka sina tankar och idéer som är kopplade till nätvanor och digitala plattformar. I detta sammanhang har man integrerat ett källkritiskt och sunt förhållningssätt till information som förs fram på olika digitala plattformar.

Flera av klasserna på skolan har under höstterminen haft samarbete med några av stadens gymnasieskolor. Gymnasieelever har kommit till skolan för att samarbeta kring naturvetenskapliga upplevelser och experiment.

Gymnasieeleverna har vid dessa tillfällen naturligt fört in digitaliseringen på skolan genom att de har använt digitala hjälpmedel när de varit på besök och de har bl.a. använt film de spelat in på sin skola innan besöket.

Under höstterminen har skolan haft samarbete med avdelningen pedagogiskt center på skol- och fritidsförvaltningen i Helsingborg. Det är pedagoger från KomTek som kommit ut till skolan under flertalet lärarkonferenser och genomfört en programmeringsfortbildning för pedagogerna i programmet Scratch. Skolan har också haft direkta samarbeten mellan elever och pedagoger från KomTek kring undervisning inom olika områden

Fritidshemmens pedagoger har under det gångna läsåret använt sig av UR och deras programserie "Surfarna" för att stärka de yngsta elevernas digitala kompetens och skapa förståelse för begrepp och fenomen på internet. För de äldre eleverna har man använt sig av plattformen "Youtube" för att diskutera samhällsnormer, etiska ställningstaganden samt fördjupa ett källkritiskt förhållningssätt. Genom att fotografera och filma digitalt har eleverna fått förhålla sig till etisk/moraliska frågeställningar som aktualiseras när man använder digitala medel för estetiska uttryck.

Fritidshemmen på skolan har också haft ett fortlöpande projekt kring att lyfta in det alltmer digitaliserade samhället i undervisningen för att främja ett sunt förhållningssätt till digitala verktyg. Eleverna har utmanats genom att de får ett ökat inflytande och möjlighet att utöva ett större ansvar i verksamheten. Samverkan sker genom att eleverna bjuds in till olika moment kopplade till projektet som exempelvis workshops kring programmering.

### **Betyg och bedömning:**

#### **sammanfattad måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen inom området betyg och bedömning bedöms som god.

Skolan har skapat återkommande rutiner i verksamheten för hur vi förmedlar syfte och tillvägagångssätt till vårdnadshavarna och det finns numera en systematik och likvärdighet på skolan som både lärare och vårdnadshavare efterfrågade.

Ramlösa friskola ingick i 2019 års omdömning av nationella prov som utfördes av Skolinspektionen. Proven som omdömdes var engelska, årskurs 6, delprov C, läsår 18/19 och svenska, årskurs 6, delprov C1 och C2, läsår 18/19. Resultatet av omdömningen visar på mycket gott resultat och i 100% av delproven har skolan och omdömaren gjort en liknande bedömning (vilket innebär att de har bedömt samma eller med ett betygsstegs skillnad).

### framgångsfaktorer:

Den största framgångsfaktorn inom ämnet är att ha ett gott klassrumsklimat och goda relationer. När det gäller betygen får det aldrig komma som en chock för eleven att de får ett *icke godkänt* betyg och skolan är överens om att alla lärare måste granska sig själva så att vi är tillräckligt tydliga.

### förebyggande arbete:

Förskoleklassen har under läsåret arbetat för att det ska finnas en systematik för uppföljning som säkerställer att Skolverkets kartläggningsmaterial blir ett stöd i den fortsatta undervisningen. Organisation av de specialpedagogiska insatserna som visar sig som behov efter analys kan ytterligare utvecklas och kommer att ligga som ett prioriterat mål kommande läsår.

Under läsåret har lärarna på skolan ägnat sig åt fördjupning inom området bedömning. Vi har under flertalet av höstens konferenser använt oss av delar från Skolverkets webbutbildning "Bedömning och betyg". Det skolan ser som en förutsättning för fungerande bedömning är att det råder ett gott klassrumsklimat och goda relationer. Lärarna anser att den formativa bedömningen är mycket viktig för att utveckla undervisningen och att man därför måste våga göra bedömningar på det man ser i klassrummet och berätta för eleverna vad de visat och vad de kan utveckla. Den direkta återkopplingen till eleverna görs på många olika sätt som skriftliga kommentarer, "tänk-på-tips", muntlig vägledning, hjälp att föra uppgiften framåt, individuell feed-back i stunden och korta avstämningar, m.m. Lärarna har också diskuterat vilka förutsättningar vi ger våra elever och konstaterat att det är viktigt att visa och ge exempel på vad som förväntas av eleven och vad som egentligen menas med utvecklade svar.

Under hösten har vi gått igenom vilka tester och bedömningsstöd som är obligatoriska att använda på skolan och sedan har vi sammanställt detta till ett överskådligt dokument. Nu finns det en systematik och likvärdighet på skolan som både lärare och vårdnadshavare efterfrågade.

Ramlösa friskola ingick i 2019 års omdömning av nationella prov som utfördes av Skolinspektionen. Proven som omdömdes var engelska, årskurs 6, delprov C, läsår 18/19 och svenska, årskurs 6, delprov C1 och C2, läsår 18/19. Resultatet av omdömningen visar på mycket gott resultat och i 100% av delproven har skolan och omdömaren gjort en liknande bedömning (vilket innebär att de har bedömt samma eller med ett betygsstegs skillnad). Genomsnittlig andel avvikelser för

engelska, årskurs 6, delprov C, provversion läsår 18/19 baserades på 2753 omdömda delprov från 86 olika skolor. Andelen för genomsnittet där skolenheten och omdömdaren gjort en liknande bedömning uppgår till 95%. Den genomsnittliga andelen avvikelser för svenska, årskurs 6, delprov C1 och C2, provversion läsår 18/19 baserades på 2662 omdömda delprov från 85 olika skolor. Andelen för genomsnittet där skolenheten och omdömdaren gjort en liknande bedömning uppgår till 88%.

## 5. Utvecklingsområden för framtiden:

### Normer och värden:

- Att eleverna visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (F-klassen, skola och fritidshemmen)
- Att elevernas rastsituationer utvecklas ytterligare genom organiserade rastaktiviteter (F-klassen och skolan)
- Att utveckla former och metoder för att skapa trygghet för eleverna och deras vårdnadshavare under de mer oorganiserade stunderna på fritidshemmen (fritidshemmen)

### Kunskaper:

- Att utveckla former för samverkan med andra klasser kring elever som behöver utmanas (F-klassen)
- Att utveckla former för samarbete med speciallärare för att stötta elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd (F-klassen)
- Att utveckla idrottsundervisningen genom att organisera, fördjupa och utveckla hälsa på schemat (skolan)
- Att utveckla former för samverkan inom arbetslagen för att stötta elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd (skolan)
- Att utveckla former för samverkan inom arbetslagen kring elever som behöver utmanas (skolan)

- Att utveckla former för samverkan kring elever som behöver utmanas (fritidshemmen)
- Att föra in hälsa i verksamheten och utveckla arbetet med rörelse och idrott (fritidshemmen)
- Att föra in tematiska och långsiktiga projekt i verksamheten (fritidshemmen)

#### **Elevers ansvar och inflytande:**

- Att arbeta för att eleven genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö (F-klassen)
- Att organisera forum där elever på olika sätt kan föra fram sina synpunkter och åsikter till olika mottagare (f-klassen, skolan och fritidshemmen)

#### **Skola och hem:**

- Att utveckla Covidanpassade former för samverkan mellan skola och hem (f-klassen, skolan och fritidshemmen)

#### **Övergång och samverkan:**

- Att utnyttja samverkan inom arbetslagen för att utmana och stötta elever i behov av stöd (skolan)

#### **Skolan och omvärlden:**

- Att all personal ser det som sin angelägenhet att vi som övningsskola utvecklas i positiv riktning (f-klassen och skolan)
- Att samverkan sker mellan Halmstad högskola och Ramlösa friskola och att den kompetensutveckling som erbjuds tas tillvara på bästa möjliga sätt (f-klassen och skolan)
- Att utöka och organisera en del av fritidshemmens aktiviteter utanför skolans område (fritidshemmen)

#### **Bedömning och betyg:**



- Att all pedagogisk personal ska få möjlighet att utveckla sin analysförmåga som ligger till grund för bedömning och betyg (skolan)
- Att organisera möjligheter för förskoleklassens pedagoger att i samråd med speciallärare djupare kunna analysera elevernas resultat av skolverkets kartläggning inom matematik och svenska, samt att hitta utvecklingsbehov inom området (f-klassen)

**Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling:** Bifogas

**Ansvarig för redovisningen:** Lisa Meviken rektor Ramlösa friskola