

Systematiskt kvalitetsarbete HT -19 & VT 20

Hustomtens förskola, Gustavslund och Kometen

Rektor för förskolan: Ingrid Mathiasson

Förutsättningar:

*Sammanfattningsvis har förskolan goda förutsättningar både utifrån miljö och struktur. Vad det gäller utemiljön har vi påbörjat dialoger hur vi på bästa sätt kan utveckla och använda den utemiljö vi har. Dialogerna har till viss del stannat av pga. en del byte av personal, därför behöver dialogen tas upp igen. Organisationen av det systematiska kvalitetsarbetet har under läsåret fått en ny organisation och struktur, vilket redan ses ge positiva resultat. Den nya strukturen ger förskolans systematiska kvalitetsarbete en tydligare röd tråd från de prioriterade målen vidare till det pedagogiska arbetet på avdelningarna. De pedagogiska dialogerna mellan pedagogerna har ökat i och med denna nya struktur. Vårterminens prövningar kring Covid 19 har dock försvårat en del kring just dialogerna **mellan** de olika enheterna, detta gäller både kring de prioriterade målen och kvalitetsmålet. Vi behöver fortsätta fundera på hur vi kan planera vår verksamhet med hänsyn till de restriktioner som finns kring Covid 19.*

Organisation

Ramlösa friskola är ett företag som drivs i privat regi, i aktieföretagsform. Verksamheten har en skola med elever från förskoleklass till årskurs 6. Hustomtens förskola är en del av Ramlösa friskola, förskolan har sju avdelningar, som är uppdelade i tre olika hus/enheter. Stjärnhuset har två avdelningar (Mångubben och Stjärnskottet) de arbetar med inspiration av Reggio Emilia pedagogik. Solhuset har två avdelningar (Solstrålen och Regnbågen) och Kometen har två avdelningar (Stjärnan och Solen). Kometen arbetar med inspiration av naturen och de äldsta barnen går i en utegrupp tillsammans med 7 barn som har sin hemvist i skolans lokaler.

Avdelningarna är uppdelade efter ålder. I respektive hus finns en avdelning för de yngre barnen och en avdelning för de äldre barnen. Förskolan ligger i ett område där det är nära till olika naturområde. Utemiljön på förskolan har till viss del fortsatt utvecklas. I Solhuset har nya rum skapats med bl. a en stor kub och prydnadsgräs. Utemiljön behöver utvecklas vidare av pedagogerna i huset men då det bytts en del pedagoger så har arbetet kring detta till viss del stannat av. Pedagogerna i Stjärnhuset har sökt bidrag för odlingsprojekt men detta blev tyvärr inställt pga. Corona.

Pedagogerna förändrar i den pedagogiska inomhusmiljön efter barnens behov och intresse i barngruppen. Detta sker kontinuerligt under läsåret. Tidigare inköp av nya möbler underlättar och ger nya möjligheter i arbetet kring miljön. Solhuset har under sommaren -19 genomgått en stor renovering, där alla golv bytts ut och alla väggar, snickerier målats, vilket har gett miljön ett stort lyft. Under kommande läsår blir det Stjärnhuset som kommer att få komplettera inköp av möbler samt nya stolar och bord. Under läsåret har det diskuterats en del kring hur vi kan utveckla/utforma och utnyttja utemiljön på de olika enheterna. Denna dialog behöver fortsätta, särskilt i dessa tider då barngrupperna vistas extra mycket ute pga. Covid 19.

På förskolan finns få barn med annat modersmål än svenska. Vi ser en ökning och det ser vi som positivt för förskolan, det blir då mer naturligt att arbeta utifrån barns olika bakgrund och kulturer. Barn med särskilt stöd följs upp med hjälp av specialpedagog. Vid terminens barnkonferens lyfts eventuella barn i behov av stöd, givetvis kan man även utanför denna konferens lyfta frågor inom detta område.Handledning av specialpedagog erbjuds till de avdelningar som är i behov av det. Vid behov formuleras handlingsplaner. Vi ser även här en ökning och många pedagoger efterfrågar fler verktyg i olika situationer kring barn i behov av särskilt stöd.

De flesta pedagoger som arbetar på förskolan har en pedagogisk utbildning. De främsta yrkeskategorierna som arbetar på förskolan är förskollärare och barnskötare. Andelen förskollärare är avsevärt större än barnskötare. Vi har ett kompetensutvecklingssystem där varje pedagog själv förfogar över sin fortbildningspeng, detta gör att varje pedagog har möjlighet att gå på de fortbildningar som de tycker de har behov av. Det erbjuds även extra fortbildning utöver fortbildningspengen då vi känner att ett utvecklingsbehov behövs inom ett visst område. Kompetensutveckling sker också i grupp på planeringsdagar och personalmöten mm. Under året har förskolan stängt två dagar då pedagogerna har möjlighet att planera/reflektera över verksamheten. Ibland läggs fortbildning på dessa dagar.

Under höstterminen blev vi inbjudna att delta i kommunens fortbildningssatsning under temat: att stärka språkutveckling i förskolorna, vilket var mycket uppskattat. I satsningen ingick tre olika föreläsningar med fokus på språk och språkutveckling. Någon pedagog har varit på rikskonferensen för förskolan, tyvärr blev en del bokad fortbildning inställd p.g. a. Corona.

Vår ledningsgrupp består av tre personer; verksamhetschef tillika rektor för skolan, rektor för förskolan och ekonomi/IT ansvarig. Vi har en tydlig arbets- och ansvarsfördelning som är väl känd av personal och föräldrar.

Organisationen av förskolans systematiska kvalitetsarbete har under läsåret haft en ny struktur. Vilken har fungerat mycket bra. Det systematiska kvalitetsarbetet har utgått från övergripande prioriterade mål. Det har funnits en målstyrningsgrupp (bestående av en förskollärare/enhet) vars syfte varit att analysera arbetet, identifiera utvecklingsområde inom de övergripande prioriterade målen och säkerställa att systematisk utveckling sker inom alla prioriterade område. Målstyrningsgruppen har haft som uppgift att planera, analysera, utvärdera och kommunicera sitt arbete både skriftligt (genom protokoll) och muntligt (förskollärarkonferens).

På förskollärarkonferensen sker en uppföljning (i form av planering, upplägg och kommunikation) utifrån de utvecklingsområden som arbetats med i målstyrningsgruppen. Under höstterminen skedde förskollärarkonferenserna i grupp med alla förskollärare vilket gav diskussionerna en vidare inblick i varandras verksamheter. Under vårterminen skedde dessa konferenser husvis, p.g. Corona restriktioner. Diskussionerna fick då ett större fokus från just den enhet pedagogerna arbetade på, inblicken i varandras verksamheter saknades.

Under läsårets personalmöte har pedagogerna fått fortbildning och fördjupning kopplat till de prioriterade målen. Även här har denna fortbildning skett husvis under vårterminen, dialogen mellan husen har till viss del saknats.

Kvalitetsmålsgruppen har fortsatt att planera och strukturera arbetet kring värdegrunden. Även i denna grupp har arbetet förändrats till viss del pga. Corona. Gruppen har ändå hittat nya vägar så att arbetet kunnat fortskrida.

Prioriterade mål utifrån föregående avstämning har varit:

Normer och värden

- Att väva in kvalitetsmålsarbetet (som kvalitetsmålsgruppen organiserar) i ordinarie verksamhet
- Att utveckla förståelse för och omsätta innehållet i FNs barnkonvention i vår verksamhet
- Likabehandlingsplansmålen

Omsorg, utveckling och lärande

- Att skapa dokumentationsrutiner för barngruppen och varje barns utveckling via Infomentor
- Att fortsätta använda och tänka hur digitalisering kan utveckla pågående arbete/projekt

Barns delaktighet och inflytande

- Utveckla förståelse för och omsätta innehållet i FNs barnkonvention i vår verksamhet.

Förskola och hem

- Att få Infomentor att bli den naturliga vägen för kommunikation, tidsregistrering.
- Att få Infomentor att bli det naturliga stället att följa sitt barns utveckling via pedagogisk dokumentation
- Att skapa tydliga rutiner vid överlämning till skola

Övergång och samverkan

- Att skapa kommunikation och samarbete med skolan via arbetet med kvalitetsmålet: värdegrund

Måluppfyllelse, analys och bedömning

Normer och värden

1. Att väva in kvalitetsmålsarbetet (som kvalitetsmålsgruppen organiserar) i ordinarie verksamhet.
2. Att utveckla förståelse för och omsätta innehållet i FNs barnkonvention i vår verksamhet
3. Likabehandlingsplansmålen

Sammanfattningsvis har de prioriterade målen inom området normer och värden en god måluppfyllelse. Vi har en tydlig struktur i det grundläggande och förebyggande arbetet inom området. Både vad det gäller värdegrunden och likabehandlingsplansarbetet. Framgångsfaktorerna är just

denna tydliga struktur med inarbetade rutiner såsom värdegrundsveckor, trivselregler etc. Byte av pedagoger under läsåret har dock gjort att vi behöver förtydliga och ytterligare fördjupa samtalen inom detta viktiga område.

En annan framgångsfaktor är kvalitetsmålsgruppen och likabehandlingsplansgruppen, grupperna har varit drivande i värdegrundsarbetet, likabehandlingsplansarbetet och arbetet kring barnkonventionen. Kommande läsår kommer värdegrundsarbetet att gå in under likabehandlingsplansarbetet. Arbetet med barnkonventionen kändes både naturligt och självklart för pedagogerna men ett behov av att vidare prata om sin barnsyn finns.

I arbetet har frågor kring hur och var vi publicerar vårt material i Infomentor lyfts fram, detta behöver vi få en tydligare struktur kring. I de olika diskussionerna har det också blivit tydligt att vi behöver utveckla vår samverkan mellan de olika enheterna på förskolan.

1.

Förskolans **värdegrund** är grunden i arbetet med normer och värden, vår värdegrund har funnits med under lång tid. Under året har vi två värdegrundsveckor, en i början av varje termin. Avdelningarna arbetar då på olika sätt för att få ett klimat där alla barn känner sig sedda och trygga. Arbetet utgår från barnens delaktighet där barnens åsikter, tankar och pedagogernas observationer lägger grunden för hur respektive avdelning ska arbeta vidare. Under värdegrundsveckorna utarbetas trivselregler med barnen på avdelningarna och barn och pedagoger arbetar med värdegrunden med utgångspunkt i barngruppens behov. Detta arbete ger barn och pedagoger en bra start på terminerna. Värdegrundsarbetet har varit väl inarbetat och en naturlig del i arbetet på förskolan, under de senaste åren har det dock börjat flera nya pedagoger och i och med detta finns ett behov av att fördjupa arbetet med vår värdegrund.

Under flera läsår har värdegrunden varit kvalitetsmål för både skolan och förskolan, vi känner nu att kvalitetsmålsarbetet framöver kan ingå i likabehandlingsplansarbetet. Kvalitetsmålsgruppen kommer att fortsätta men kommer främst ha fokus på samarbetet förskola skola.

Parallellt med kvalitetsmålsgruppens arbete har vi arbetat med värdegrunden på andra sätt. Bland annat utifrån en arbetsmiljöenkät som alla anställda på Ramlösa friskola gjort. Enkäten visar på hög trivsel och stort engagemang. Pedagogerna på förskolan och fritidshemmet fick diskutera utvalda frågor som fått ett något lägre resultat. Frågorna diskuterades i blandade smågrupper med pedagoger från förskola, fritidshem. Diskussionerna tog upp nuläge och hur frågan/området kan utvecklas. Slutsatserna i diskussionerna kring utvecklingsområdena handlade till stor del om att pedagogerna ville hinna med mer än de gjorde, att tillfällen då det var personal borta blev stressande då de inte upplevde att de hann med det de önskade. Vi behöver prata mer om hur man ställer realistiska förväntningar på oss själva och hur vi kan organisera arbetet vid dessa tillfällen.

2.

I målstyrningsgruppen har följande förväntningar varit vägledande i arbetet kring implementerandet av FN:s **barnkonvention**:

- Att varje pedagog, genom sina handlingar (agerande, bemötande, barnsyn) visar förståelse för innehållet i FN:s barnkonvention

- Ge konkreta exempel där miljön (plats, möblering, material, tillgång mm) är ett resultat av förståelsen för FN:s barnkonvention
(alla avdelningar har gjort en kartläggning över avdelningens material/rum/lärmiljöer: vad har vi?, vad är syftet med det vi har?, hur använder barnen det?, hur kan vi utveckla det?)
- Att dela tips och material via gemensamt delbart dokument

Många pedagoger har uttryckt att det känns naturligt och självklart att arbeta utifrån FN:s barnkonvention men flera uttrycker vikten av att prata mer kring begreppet barnsyn, då detta är så viktigt att få tid att diskutera i bl. a sitt arbetslag. Vikten av att synliggöra barnkonventionen för barnen på olika sätt har också lyfts fram, tex genom att använda begrepp och berätta för barnen om deras rätt.

Flera avdelningar har gjort trygghetsvandringar med avsikt att kartlägga ev. miljöer som kan kännas otrygga för barnen. Dessa har resulterat i förändringar av miljön utifrån barnens upplevelser. Alla avdelningar har gjort en kartläggning över avdelningens material, rum och lärmiljöer. Kartläggningen är till för att göra avdelningarna medvetna om ev. brister och utvecklingsbehov.

Kartläggningen visar på stor medvetenhet hos pedagogerna kring hur material och miljöer används. Framgångsfaktorer som lyfts fram är bl. a. lyhörda pedagoger där utgångspunkten är barnens intressen/förutsättningar, barnens delaktighet i utformandet av miljöerna och hur materialet sedan ska användas, genomtänkta rum som bjuder in till lek såväl som vila, föränderliga miljöer utifrån barngruppens behov/förutsättningar, samt regelbunden reflektion inom arbetslaget. Resultatet visar också på betydelsen av att vi systematisk/regelbundet kartlägger både material såväl som miljöer, och att det blir en fortlöpande del av våra utvärderingar/analyser.

Problematik finns i variationen när det kommer till hur man kartlägger, hur detta dokumenteras och förs fram till kollegor. En större likvärdighet i form av exempelvis gemensamma kartläggningsunderlag hade varit att föredra, samt tydliga riktlinjer gällande hur och vart resultatet skall publiceras (exempelvis InfoMentor "Resurser" -> "Material").

Likabehandlingsplansgruppen har planerat för arbete inom barnkonventionen, vilket resulterade i ett personalmöte med både utbildning om barnkonventionen och diskussioner i smågrupper. Diskussionerna ledde sedan vidare till pedagogiska planeringar som pedagogerna kunde genomföra i sina barngrupper. Planeringsarbetet i likabehandlingsplansgruppen har fungerat bra och pedagogerna har verkligen visat stort engagemang. En del i planeringen var att pedagogerna skulle dela tips och idéer i ett delbart dokument, vilket har varit ett bra sätt att ta del av varandras kunskap. Jag anser att vi kommit långt i arbetet med barnkonventionen men vi måste fortsätta att diskutera och lyfta detta viktiga område.

I diskussioner har det också blivit tydligt att vi ytterligare behöver föra dialog kring hur vi kan främja samverkan förskolan emellan. En vidare tanke är att undersöka hur digitalisering skulle kunna främja och öka samverkan inom förskolan.

Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar att vi har ett bra resultat inom området, resultatet är högre i år än föregående år. Resultatet har lyfts upp och diskuterats och analyserats på respektive hus och avdelning. Resultatet skiljer sig något åt mellan förskolan på Gustavslund och Kometen. Kometens

resultat är 100 % som instämmer inom området normer och värde. På Gustavslund pendlar resultatet mellan 98-100 % som instämmer. Kometen har under läsåret varit mer stabilt vad det gäller pedagoger medan det på Gustavslund blivit en del personalbyte vilket kan vara orsaken till resultatet.

3.

Vår **likabehandlingsplan** och plan mot kränkande behandling har en tydlig arbetsgång och är förankrad hos pedagogerna. Vi har en likabehandlingsplansgrupp, i gruppen finns en pedagog från varje hus eller avdelning och rektor för förskolan, i gruppen är vi sex personer. Medlemmarna i gruppen har bytts ut relativt frekvent under de senaste åren, men i år har arbetat i gruppen fungerat bättre. Arbetet i likabehandlingsgruppen och gruppens funktion känns viktig och det blir ett bra sätt att nå ut med detta viktiga arbete på alla avdelningar.

I gruppen pratar vi och delger varandra om kartläggning, upprättande av mål samt hur det gått, vilka blev framgångsfaktorerna. I år har gruppen också planerat och arbetat extra med barnkonventionen.

De mål vi satt upp i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling är till stor del nådda även om många av målen är sådana som man aldrig blir "klar" med eller slutar jobba med. Se vidare i likbehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

Omsorg, utveckling och lärande

1. Att skapa dokumentationsrutiner för barngruppen och varje barns utveckling via Infomentor
2. Att fortsätta använda och tänka hur digitalisering kan utveckla pågående arbete/projekt

Sammanfattningsvis har de prioriterade målen inom området omsorg, utveckling och lärande en relativt god måluppfyllelse. Dokumentationsplattformen Infomentor har blivit en naturlig och integrerad del av verksamheten, både för pedagoger och vårdnadshavare. Det vi vidare behöver diskutera är dokumentationen av barnens utveckling och lärande samt analysen i portfolien i Infomentor. Vi behöver föra fler diskussioner om innehåll som kan leda till djupare kunskap och en tydligare struktur, vi kan också bli bättre på att ta till vara på de möjligheter till kollegial samverkan inom planeringar, analyser m.m. som Infomentor kan ge. En uppföljning av olika nya funktioner i Infomentor hade också varit bra under kommande läsår. Vad det gäller digitala verktyg ser jag att de flesta pedagogerna ser detta som ett självklart verktyg i det pedagogiska arbetet, dock tycker de att det kan vara svårt att hålla sig uppdaterad och informerad inom området. Pedagogernas positiva förhållningssätt och inställning har varit en framgångsfaktor inom området.

1.

Inför införandet av **Infomentor** har vi haft flera informationsmöte på konferenser och planeringsdagar. Vi har utsett en pedagog som är administratör. Vi har också skapat en Infomentorgrupp som består av Fredrik, Ingrid och en pedagog från varje förskolehus. Gruppen har haft återkommande inbokade träffar för att kunna lyfta frågor som uppstår i deras respektive

verksamheter. Gruppens funktion har varit bra, det har varit bra att där funnits en pedagog/hus som har kunnat svara extra på frågor som dykt upp. Efterhand som alla fått större kunskap har vi känt att funktionen till viss del har försvunnit och därför kommer vi inte att behålla gruppen till nästa läsår. Fredrik och jag är administratörer och ev. frågor kan gå via oss. Ev. kommer vi behöva göra en uppföljning av kunskap kring olika funktioner i Infomentor under nästa läsår. Framgångsfaktorn i implementeringen av Infomentor har dels varit gruppen men också att vi tagit det stegvis, att alla har fått prova i lugn och ro innan vi släppte in vårdnadshavarna i plattformen.

I målstyrningsgruppen och förskollärarkonferenserna har styrkor och behov inom området lyfts fram. Det har varit positivt att de olika enheterna fått utbyta erfarenheter och möjlighet att föra pedagogiska diskussioner inom området. Olika tips och förslag på rutiner har diskuterats, diskussionerna har dock främst hamnat inom det mer praktiska vilket inte är så konstigt i uppstarten av ett ny dokumentationsplattform. En fördjupning inom det mer pedagogiska innehållet kan behöva föras framöver.

2.

Digitala verktyg är ett stående inslag i pedagogernas undervisningspraktik och används till stor del på ett naturligt sätt för att främja den enskilda barnens lärande såväl som för att utveckla vår verksamhet framåt. Pedagogerna ser nyttan av att använda digitala verktyg i undervisningen och hur det kan främja det enskilda barnets lärande och lust till att lära. En tydlig framgångsfaktor är det positiva förhållningssättet och viljan att lära sig mer som pedagog. Hinder som upplevs är att den digitala världen är stor, omfattande och ibland svårnavigerad, här efterfrågas av pedagogerna samstämmighet och koordinerade fortbildningstillfällen. Tydliga utvecklingsområden är exempelvis hur vi bättre kan använda digitaliseringen för att främja lärandet hos våra yngsta barn på förskolan men även hur vi bättre kan använda digitaliseringen i vårt sätt att bedriva utomhuspedagogiken. Det händer dock mycket inom området och vi måste fortsätta att hålla oss uppdaterade och hela tiden utmana oss själva och vårt förhållningssätt. Infomentor skapar stora möjligheter till kollegial samverkan inom planeringar, analyser, idébanker m.m. Vilka vi skulle kunna utveckla mer.

Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar ett gott resultat inom området, resultatet är något högre i år än föregående år. Resultatet har lyfts upp och diskuterats och analyserats på respektive hus och avdelning. Resultatet skiljer sig något åt mellan förskolan på Gustavslund och Kometen. Kometens resultat är 100 % som instämmer inom området normer och värde. På Gustavslund pendlar resultatet mellan 98-100 % som instämmer. Kometen har under läsåret varit mer stabilt vad det gäller pedagoger medan det på Gustavslund blivit en del personalbyte vilket kan vara orsaken till resultatet.

Barns delaktighet och inflytande

1. Utveckla förståelse för och omsätta innehållet i FN:s barnkonvention i vår verksamhet.

Sammanfattningsvis har det prioriterade målet inom barns delaktighet och inflytande en god måluppfyllelse, se normer och värden, punkt 3

Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar ett relativt gott resultat överlag. Några områden har gått ner något medan andra områden gått upp något.

Förskola och hem

1. Att få Infomentor att bli den naturliga vägen för kommunikation, tidsregistrering
2. Att få Infomentor att bli det naturliga stället att följa sitt barns utveckling via pedagogisk dokumentation

Sammanfattningsvis har de prioriterade målen inom området förskola och hem en god måluppfyllelse. Det förväntade resultatet inom det prioriterade målet har varit att plattformen Infomentor ska bli en naturlig och integrerad del av verksamheten där vårdnadshavarna ska kunna följa sitt barns utveckling och där all kommunikation med förskolan finns tillgänglig. Vi anser att vi nått detta mål även om vi behöver arbeta vidare med att förtydliga delar inom målet. Set vi främst behöver arbeta vidare är inom området barns dokumentation och analys inom portfolio i Infomentor

1 & 2

Inför införandet hade vi en informationsträff för alla vårdnadshavare. På träffen visade och informerades det om plattformens olika funktioner, alla vårdnadshavare fick också ett inlogg där de fick registrera sig. Implementeringen gick bra, de flesta vårdnadshavare kom snabbt in i både tidsregistrering och andra funktioner. Några vårdnadshavare hade småproblem som lätt kunde lösas. Det vi sett som det största problemet är att många "säkrar" upp dagens tider, dvs att de sätter veckans tider tidigare och senare än vad de sedan lämnar. Vi har fått påminna om detta flertal gånger. Ett annat problem har varit att man inte kan sjukanmäla mer än en dag fram, vilket resulterar i att de plockar bort tider istället och då blir det inte rätt i statistiken. Efterhand har det fungerat bra och vi ser stora fördelar med att ha all kommunikation samlad. Detta har också många vårdnadshavare förmedlat.

Vårdnadshavarna har kunnat följa sitt barns utveckling via portfoliodelen i Infomentor vilket har varit en extra stor fördel den senaste terminen då flera föräldrar har valt att avstå utvecklingssamtal pga. Covid 19. Då har de via Infomentor fått återkommande uppdatering om sitt barn via portfolio och tidslinjen i Infomentor. Dokumentationen i barnens portfolio ser mycket olika ut i både omfattning och innehåll, vi behöver därför arbeta vidare inom detta område.

Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar på ett högt resultat när man tittar på föräldrarnas sammantagna "nöjdhet" med förskolan. På Kometen är resultatet 100 % och på Gustavslund pendlar det mellan 96-100 %. Även inom detta område beror detta troligtvis på att det varit en del personalbyte på Gustavslund.

Övergång och samverkan

1. Att skapa tydliga rutiner vid överlämning till skola

2. Att skapa kommunikation och samarbete med skolan via arbetet med kvalitetsmålet: värdegrunden

De prioriterade målen inom området övergång och samverkan har inte hunnits arbetas med på det sätt vi planerat. Att skapa tydliga rutiner vid överlämning till skolan har till viss del gjorts men de har inte hunnit delges och diskuterats på förskolan. Därför kommer detta mål att stå kvar till nästa läsår.

Målet: att skapa kommunikation och samarbete med skolan via arbetet med kvalitetsmålet har vi till viss del arbetats med. Under höstterminen blev det en del samarbete skola förskola via kvalitetsmålet. En del pedagoger ser detta samarbete som viktigt och värdefullt medan några har svårare för att se vinningen med detta samarbete. Inför nästa läsår kommer kvalitetsmålsgruppen släppa arbetet med värdegrunden (detta område kommer istället ingå i likabehandlingsplansarbetet, se ovan) men fortsätta att arbeta inom området samverkan skola och förskola.

Sammanfattande framgångsfaktorer och utvecklingsområde:

Framgångsfaktorer	Utvecklingsområde
<ul style="list-style-type: none"> - pedagogiska dialoger i arbetslagen utifrån målstyrningsgruppens arbete - pedagogiska dialoger i målstyrningsgruppen, på förskollärarkonferenserna samt på personalmötena som gett större inblick i varandras verksamheter samt mer reflektion som lett till utveckling - tydligare röd tråd i det systematiska kvalitetsarbetet, organisation → pedagog - möjlighet till föränderlig innemiljö - fler barn med olika kultur leder till naturlighet i arbetet med målen kring kultur - stor andel förskollärare - tydlig ansvars och arbetsfördelning i ledningsgruppen - kvalitetsmålsgruppens arbete med värdegrunden - inarbetade rutiner såsom värdegrundsveckor, trivselregler etc. - tydlig struktur i likabehandlingsplansgruppens arbete som också drivit utbildning kring barnkonventionen. Målen i planerna till stor del nådda. - enkät som visar på hög trivsel och stort engagemang - lyhörda pedagoger, där barn görs delaktiga i utformningen av miljön utifrån kartläggning av intresse/behov och förutsättningar i barngruppen. Vidare görs utvärderingar och analyser för ytterligare utveckling - bra med Infomentor grupp i uppstarten av Infomentor har blivit en naturlig och integrerad del av verksamheten för både pedagoger och vårdnadshavare - pedagogerna ser digitala verktyg som självklara verktyg i verksamheten men önskar uppdatering och mer information om nyheter - bra resultat enligt enkätundersökning: Skoltempen 	<ul style="list-style-type: none"> - fortsätta diskussioner om att skapa lärmiljöer på gården - utarbeta nya förhållningssätt med hänsyn till Covid 19 kring föräldramöte, pedagogiska dialoger mellan enheter, samarbete etc. - fördjupa diskussioner kring barn i behov av särskilt stöd - fördjupa diskussionerna kring barnsyn - större samverkan mellan avdelningar och enheter - känsla av att inte hinna med det man tänkt vid sjukdom – skapa rutiner - gemensamma kartläggningsunderlag? - mer information och uppdatering gällande digitala verktyg - målet; skapa tydliga rutiner vid överlämning till skolan flyttas fram → Ht 20 <p>Infomentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vad och var vi publicerar i Infomentor - facklitteratur i Infomentor? Delat dok? - uppföljning av funktioner i Infomentor - diskutera vidare dokumentationen i portfolion, innehåll och analys - förtydligande till vårdnadshavare gällande: frånvaroanmälan och lägga in tider

Utvecklingsområde 20/21

2.1 Normer och värden

- *Att skapa medvetenhet och förståelse för sin egen barnsyn för att vidare kunna utveckla barnens förmåga till empati och omtanke*
- *Likabehandlingsplansmålet*

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

- *Att skapa metoder och utveckla förhållningssätt för barn i behov av särskilt stöd som också utvecklar den ordinarie verksamheten*
- *Att skapa och utveckla lärmiljöer utomhus*

2.3 Barns delaktighet och inflytande

2.4 Förskola och hem

- *Att fortsätta utveckla kommunikationsrutiner via Infomentor*
- *Att utveckla inskolningsmetoder samt överlämning mellan avdelningar*

2.5 Övergång och samverkan

- *Att skapa tydliga rutiner vid överlämning till skola*
- *Att skapa en naturlig dialog och samverkan mellan avdelningar och enheter*

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

- *Att skapa dokumentationsrutiner i Infomentor där barnens utveckling och lärande kontinuerligt följs upp och **analyseras** utifrån målen i Lpfö 18*

Ansvarig för redovisningen

Ingrid Mathiasson, rektor för förskolan