

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



**RAMLÖSA
FRISKOLA**

HUSTOMTENS FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Styrdokument, lagar och förordningar	4
Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever	4
Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan	4
Vår gemensamma värdegrund	4
Alla människors lika värde.....	4
Respekt och hänsyn	4
Upptäckarglädje och nyfikenhet	5
Trygghet.....	5
Vision	5
Definition av diskriminering och kränkande behandling.....	5
Diskriminering	5
Bristande tillgänglighet	5
Kränkande behandling	6
Trakasserier.....	6
Annan kränkande behandling	6
Mobbing.....	6
Mål med likabehandlingsplanen	6
Övergripande mål.....	6
Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2020-2021	7
Kometen	7
Mångubben.....	8
Regnbågen	9
Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra	10
Individnivå	10
Kön.....	10
Etnisk tillhörighet.....	10
Religion eller annan trosuppfattning	11
Funktionshinder.....	11
Sexuell läggning	11
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	11
Ålder	11
Annan kränkande behandling	11
Gruppenivå	11
Organisationsnivå.....	12
Utredning och åtgärder.....	12
Individnivå	12
Gruppenivå	12
Organisationsnivå.....	12
Anmälningsrutiner.....	13
Utvärdering och uppföljning	13
Utvärdering av mål läsåret 2020-2021	13

Kometen	13
Stjärnhuset.....	14
Mångubben.....	14
Regnbågen	17
Arbetsgång – Likabehandlingsplan	18
Kontakter	19
Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri	20

Styrdokument, lagar och förordningar

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverket:

- Diskrimineringslagen (enligt 2 kap. 5 §)
- Kap. 6 i skollagen

Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (sid. 5).

Barnkonventionen

Barnkonventionen antogs 1989 och blev svensk lag från och med den 1 januari 2020. Fyra artiklar räknas som grundprinciper/pelare i konventionen. Det betyder att de är vägledande för hur helheten ska tolkas. Här är dessa fyra artiklar:

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Vår gemensamma värdegrund

På Ramlösafriskola/Hustomtens förskola har personal och arbetsledning diskuterat fram följande gemensamma värdegrund.

I vår verksamhet inom förskola/skola är dessa punkter icke förhandlingsbara.

Alla människors lika värde

Vi arbetar medvetet för:

- En demokratisk förskola/skola
- Att skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- Att värna och respektera våra olika kulturer
- Att vara lyhörda för föräldrars och barns åsikter och önskemål

Respekt och hänsyn

För oss betyder det att:

- Språket skall vara välvårdat
- Vuxna i barnets omgivning skall vara goda förebilder
- Kunna ta ett nej, sluta
- Inte slå på varandra - inga nedvärderande kommentarer
- Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag
- Ansvarstagande för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö ska vara något helt naturligt

Upptäckarglädje och nyfikenhet

Det skapar vi genom att:

- Vara positiva och visa lust för vårt arbete och på detta sätt blir vi positiva förebilder för vår omgivning
- Uppmuntra barnen till nyfikenhet
- Ha ett varierande utbud av material och upplevelser
- Ta tillvara barnens spontanitet

Trygghet

Det är en förutsättning och ett resultat av vår värdegrund. Vi vill skapa en miljö där barn – föräldrar – personal – arbetsledning känner sig trygga och har förtroende för varandra.

Vision

Alla barn, föräldrar och personal skall känna sig trygga. Inga barn, föräldrar eller personal får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras beroende av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder eller annan kränkande behandling.

Definition av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på orsakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Men man kan också diskriminera genom att behandla lika, vilket är indirekt diskriminering.

Bristande tillgänglighet

Tillgänglighet i förskolan handlar om att kunna anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån barns och elevers behov. För barn och elever innebär tillgänglighet i förskolan och skolan både åtkomlighet och användbarhet i och av verksamheten.

Kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck och det är den enskildes upplevelse av kränkningen som alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. "Du är ful, du är tjock")
- Psykosociala (t.ex. att bli utfrys)
- Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det är alltid det utsatta barnet/elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Förskolans personal måste ibland tillrättvisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättvisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Mobbing

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepade negativ handling.

Mål med likabehandlingsplanen

Övergripande mål

- Nolltolerans
- Alla ska känna sig delaktiga i vår likabehandlingsplan, barn, föräldrar och personal.
- Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Samarbeta kring de trivseregler vi gjort tillsammans med barnen vid höstterminens början.

Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2020-2021

Under augusti och september sker kartläggning och nulägesanalys. Metoder för detta är; observationer, intervjuer med barnen och planerade samtal med barn och föräldrar och föräldramöte. Observationerna som görs diskuteras kontinuerligt i arbetslaget vid t.ex. avdelningsplanering. Detta gör att det fortlöpande finns en diskussion för att förbättra och komma vidare i detta arbete. Alla föräldrar på vår förskola får information om vår likabehandlingsplan. På höstterminens föräldramöten lyfts arbetet kring likabehandlingsplansarbetet upp, mer fördjupade diskussioner planeras på vårterminen då grupperna är mer samarbetade.

Kometen

Kartläggning Stjärnan

Denna termin är annorlunda än föregående då vi utgår från en grupp: Stjärnorna. Vi delar upp oss i grupperna Små- och Storstjärnorna så ofta vi kan. Pedagogerna roterar så att de får chans att arbeta med alla barn.

Denna höst har vi bara haft två inskolningar och detta innebär att vi inte behöver arbeta så mycket med att få ihop gruppen på samma sätt som vi behövt göra tidigare, de är redan väldigt trygga och har gruppkänslan.

Det vi känner att denna grupp behöver träna på är de rutiner som finns på förskolan och deras självständighet.

Mål

Barnen ska:

- Genom att veta rutinerna så ska barnens självförtroende öka.
- Erbjudas hjälp till sina kompisar om de behöver.
- Dela med sig av leksaker.
- Förstå innebörden av ett förlåt och på ngt sätt visa ett förlåt.

Metod

- Tydliga pedagoger.
- Uppmuntra barnen.
- Uppmärksamma målen dagligen som en naturlig del i verksamheten.

Kartläggning Solen

Efter observationer i barngrupper upplever vi att alla barn inte vill bli "inkluderade" i gruppen. De förstår inte värdet av att vara inkluderade. Några barn har inte varit närvarande tillräckligt mycket för att känna sig inkluderade. Ett fåtal barn visar inte respekt mot vuxna och barn.

Mål:

- Lära sig lyssna när någon pratar
- Hänsyn och respekt för varandra
- Vinsten med att vara i en grupp, gruppgemenskap

Metod:

- Ha aktiviteter är vi tränar att lyssna på varandra (ex presentera maten)
- Olika gåkompisar i rep
- Vi delar aktivt in de i lekgrupper/aktivitetsgrupper
- Lekar som tränar samarbete och gruppkänsla

Stjärnhuset

Kartläggning Mångubben

- Många barn ber pedagoger om hjälp med saker innan de har provat själva.
- Barn har svårt att se andras behov
- Avbryter andra som pratar
- En del barn är hjälpsamma och bra förebilder för andra
- Många barn sladdrar till oss pedagoger trots dem själva deltagit och varit ett bidrag till konflikten.
- Många pratar otrevligt och skriker ofta på varandra.

Mål:

”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra”.
(Lpfö 98 rev 10)

Med detta menar vi att vi vill låta barnen få större förståelse och visa respekt för varandra där dem hjälper och tröstar varandra på egna initiativ.

Detta innebär för oss vuxna att vi är goda förebilder och uppmuntrar barnen till att hjälpa och lyssna på varandra.

Metod:

- Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.
- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur
- Samtala och lyssna
- Vara ”härvarande” pedagoger i barngruppen och förgå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora

Kartläggning Stjärnskottet

Denna termin har vi i stort sett fått en ny barngrupp (9 nya barn). Vid terminens start fokuserade vi på att lära känna varandra och att skapa en gruppkänsla. Aktiviteter som skapar gemenskap, glädje och skratt tillsammans har det varit fokus på.

Vi har genom observationer och samtal tillsammans med barnen sett att barngruppen behöver stöd i hur man är en bra kompis. Vi kommer att arbeta med kompisskap, respekt för varandras olikheter, samt konfliktlösning. Samt arbeta med turtagning, empati för varandra och att samarbeta. Detta för att alla barn ska känna trygghet som är en viktig del i allt fortsatt lärande.

Mål:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö18 s. 13).

Metod:

- Vi jobbar med Linda Palms kompisböcker samt hennes böcker som rör Barnkonventionen.
- Vi pratar mycket om integritet och rätten till sin egen kropp.
- Arbete med turtagning och samarbete i styrda och vardagliga situationer.
- Tränar på att säga/göra stopp.
- Göra/säga förlåt.
- Konflikthantering genom att låta barnen försöka lösa konflikten själva.
- Arbetar i smågrupper utefter barnens mognad, erfarenheter och förutsättningar.
- Vi pedagoger arbetar med olika grupper för att alla barnen ska känna trygghet hos alla pedagoger.
- Ständiga dialoger tillsammans med barnen i bemötandet med varandra och jobba som aktiva, goda förebilder.
- Pratar om allas lika värde och våra olikheter.
- Barnen har själva fått sätta upp trivselregler som de tycker är viktiga i verksamheten. För oss pedagoger är det av stor vikt att alla barn få göra sin röst hörd och ha inflytande över sin vardag hos oss.

Solhuset

Kartläggning Regnbågen

Under augusti och september har vi observerat barngruppen, vi har då uppmärksammat att barnen ibland hamnar i konflikter som slutar med att de ger igen istället för att lösa konflikten i samtal. Därför vill vi främja samarbetet mellan barnen och erbjuda dem olika strategier/redskap som ökar och ger dem en större förståelse för sina jämlika.

Mål:

Vi vill sträva efter att barnen utvecklar sin förmåga att respektera varandra samt att samarbeta, samtala och bli varandras förebilder.

Med detta menar vi att barnen ska visa hänsyn, vara en bra kompis, ge varandra plats och ha roligt tillsammans.

Metod:

De olika strategierna/redskap vi kommer erbjuda barnen och arbeta med är framför allt filmer, böcker, ge jämförelser och koppla till verkliga händelser.

Kartläggning Solstrålen

Vår barngrupp under hösten består av många nya barn, vi har från det att terminen startat observerat barnen i våra olika miljöer. Vi har då uppmärksammat att barnen behöver få en ökad förståelse för att det finns medmänniskor och inte bara de själva. Varav detta gör att vi lägger vårt fokus på ömsesidig respekt, för att skapa trygghet och göra lärandet lustfyllt.

Mål:

Vi vill att barnen utvecklar sin förståelse för sina medmänniskor och respektera varandra samt att bli varandras förebilder/mentorer. Med detta menar vi att barnen ska visa hänsyn, vara en bra kompis, ge varandra plats och ha roligt tillsammans

Metoder:

Vi pedagoger kommer vara goda förebilder, vara närvarande i leken samt ge barnen vägledning och positiv uppmuntran. Arbetslaget kommer även att använda olika material som sagor, sånger och filmer som berör ämnet, till exempel Babblarna, Tio kompisböcker baserade på Barnkonventionen och de Tio små kompisböcker, där de förklarar konflikter på ett väldigt enkelt och bildligt sätt.

Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra

Individnivå

- Vi strävar efter att det enskilda barnet accepterar att vi alla är olika. Personal, vårdnadshavare och barn ska respektera varandra.
- Vi uppmuntrar det enskilda barnet i att uttrycka sina känslor och våga berätta vad som hänt på förskolan.
- Vi arbetar med att göra alla barn medvetna om deras kroppsliga integritet, visa respekt/bli respekterad när någon/barnet visar/säger nej.
- Vi är lyhörda för barnens åsikter om medverkan i film och fotografering.
- Vi arbetar aktivt för att det enskilda barnet förstår att hen kan påverka trivseln på förskolan
- Daglig föräldrakontakt vid hämtning och lämning
- Vi har ett öppet klimat, där man kan säga till varandra om det skulle behövas.
- Vi tar tillvara tillfällena när de kommer, leker/samtalar barnen kring särskilt område är vi med som pedagoger och utvecklar/undervisar i samtalen/leken.
- Vi har alltid god uppsikt över barngruppen
- Vi arbetar med film av verksamheten för att lättare se vårt förhållningssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna samt annan kränkande behandling.

Kön

- Att arbeta genusmedvetet
- Tillgång till både pojk och -flickdockor
- Att man erbjuder pedagogiska miljöer till alla barn, att pedagogernas förhållningssätt inbjuder alla barn till de olika miljöerna
- Litteratur och sånger (tips: sagolikt bokförlag)

Etnisk tillhörighet

- Förbereda barngruppen innan han/hon börjar
- Prata kring olika språk – dialekter-Kultur
- Tillgång till dockor med olik etnisk tillhörighet
- Lära sig ord från andra språk
- Musik
- Utklädningskläder
- Litteratur

Religion eller annan trosuppfattning

- Servera mat som passar alla
- Uppmärksamma andra religioners högtider och traditioner
- Prata om olika religioner
- Låta föräldrar med annan religion berätta
- Utklädningskläder

Funktionshinder

- Anpassa miljön utifrån hela barngruppen, både ute och inne
- Pedagogerna planerar så att det funktionshindrade barnet kan delta utifrån sin förmåga
- Om resurs finns ska denne vara den förlängda armen i de situationer det behövs
- Ta hjälp av det nätverk som finns när det behövs
- Låta de andra barnen prova på olika aktiviteter i en funktionshindrads situation, för att skapa förståelse

Sexuell läggning

- Prata om att det finns olika familjekonstellationer
- Ha en öppen dialog med föräldrar och barn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Prata om att alla är olika
- Öppen dialog med föräldrar och barn
- Utklädningskläder
- Könsöverskridande lekar (i leken kan en flicka vara pappa)
- Bejaka identitet

Ålder

- Prata om att alla är olika, utvecklas olika, växer olika, är bra på olika saker, etc.
- Mentorskap (äldre och yngre barn)

Annan kränkande behandling

- Massage, massagesagor
- Samarbetsövningar och värdegrundsövningar
- Avdelningens trivselregler
- Litteratur
- God uppsikt

Gruppenivå

- Gå på fortbildning eller läsa litteratur i ämnet
- Arbetslaget har ett arbetssätt som främjar en öppen, positiv och solidarisk förskolemiljö.
- Arbetslaget har en öppen dialog och samverkan med föräldrarna.
- Föräldramöte med tid för diskussion av likabehandlingsplanen.
- Arbetslaget är goda förebilder mot barn och föräldrar.

- Arbetslaget är observant genom att hålla ögon och öron öppna samt att finnas tillgängliga för barnen.
- Observera varandra som pedagoger
- Arbetslaget gör barnintervjuer med det enskilda barnet och har kompisamtal i grupp (utifrån ålder).
- Vi inom Ramlösa friskola har gemensamma aktiviteter för att skapa en vi känsla inom förskolan (t.ex., värdegrundsveckor och kompisveckor).
- Arbetslaget använder sig av drama- värdegrundsövningar
- Temaarbete kring aktuell diskrimineringsgrund
- Alla ska känna till de gemensamma reglerna som finns på förskolan.

Organisationsnivå

- Göra klart och tydligt att förskolan tar avstånd för mobbing och kränkande behandling.
- Välförankrad värdegrund
- Sätta tydliga gränser för negativa beteende på förskolan.

För att upptäcka kränkningar bör vi vara medvetna om vilka risksituationer det finns på vår förskola. Speciellt uppmärksamma behöver vi vara vid fri lek och under eftermiddagarna då personaltätheten är lägre.

Utredning och åtgärder

Viktigt att dokumentera kring alla åtgärder som görs.

Individnivå

1. Prata först med barnet som känner sig kränkt.
2. Prata sedan med barnet som kränkt, tala också tydligt om att vi inte accepterar det som hänt – nolltolerans.
3. Informera berörda föräldrarna.
4. Diskutera och bestäm tillsammans med barnen hur vi ska bemöta varandra.
5. Hjälpa det enskilda barnet/barnen att säga förlåt (säga eller visa genom ögonkontakt eller handling)
6. Vid behov upprättas en handlingsplan

Gruppnivå

- Arbetslaget diskuterar den uppkomna situationen tillsammans för att kunna bemöta berörda barn och föräldrar, diskuterar också om de behöver någon form av stöd.
- Arbetslaget informerar berörd personal och berörda föräldrar.
- Arbetslaget observerar, dokumenterar och följer upp händelser.

Organisationsnivå

- Stöd till personalen i arbetsgången
- Förskolechefen deltar i upprättande av handlingsplan

Anmälningrutiner

1. Vårdnadshavare kan vända sig till förskolans personal som i sin tur informerar förskolechefen och huvudmannen. Vårdnadshavaren kan också vända sig till förskolechefen.
2. Personalen på förskolan anmäler fall av trakasserier och kränkande behandling till förskolechef/huvudman.
3. Utredning och dokumentation sker (skyndsamt) av de pedagoger som arbetar på den aktuella avdelningen. Förskolechef/specialpedagog finns med som stöd och vid behov.

Utvärdering och uppföljning

- Ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas i oktober då nya mål skrivs in, detta enligt årsklockan. Utvärdering sker i juni.
- Utvärdering görs i barngrupp, personalgrupp och föräldragrupp.
- Utvärderingen redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering av mål läsåret 2020-2021

Kometen

Stjärnan

Mål

- Genom trygghet i rutinerna så ökar barnens självförtroende
- Erbjuder hjälp till sina kompisar om de behöver
- Dela med sig av leksaker
- Förstå innebörden av ett förlåt och på ngt sätt visa ett förlåt

Metod

- Tydliga pedagoger
- Uppmuntra barnen
- Uppmärksamma målen dagligen som en naturlig del i verksamheten

Måluppfyllelse/Analys

Vårt mål har varit att våra ovanstående mål ska bli en självklar del i barnens beteende. Vi har arbetat med alla mål på olika sätt i vår verksamhet, flera av dem dagligen då det är delar som ofta återkommer, så som konflikter angående leksaker, att säga förlåt osv. Vår tanke är, om barnet har god självkänsla och gott självförtroende så resulterar det i att barnet får en bättre förståelse för andras situation och då kan erbjuda sin hjälp, får det lättare att dela med sig samt att säga/visa förlåt. De ovan nämnda är "rutiner" i vårt arbete tillsammans med barnen. Om barnen känner till dessa rutiner och vet innebörden blir det såklart lättare för dem att förstå, ta sig till och använda dem.

Genom att "fånga ögonblicken" och vara med när saker händer har vi pedagoger kunnat arbeta med våra mål ofta utan att behöva ha uppstyrda aktiviteter. Ibland har vi pratat om en händelse i direkt anslutning till den och ibland har vi tex läst böcker som handlar om konflikter, att säga förlåt osv. Vi uppmuntrar alltid barnen till att försöka prata och reda ut saker själva eller med stöd från någon pedagog. Framgångsfaktorerna i detta arbete är att vi varit tydliga när det hänt något som varit viktigt att uppmärksamma. Eftersom det är situationer som ofta händer har diskussionerna återkommit ett flertal gånger och repetition är en viktig del.

Utvecklingsområde

Nästa termin kommer ett helt nytt gäng med yngre barn och allt vi arbetat med detta år kring kompisskap/trygghet/konflikthantering osv kommer fortskrida, dock på en annan nivå. Vi kommer att tydliggöra barnens dagar/rutiner här på förskolan på olika sätt bland annat med hjälp av veckotavla, påklädningskort samt annat bildstöd. Diskussionen kring detta pågår.

Solen

Mål:

- Lyssna när någon pratar
- Hänsyn och respekt för varandra
- Vinsten med att vara i en grupp, gruppgemenskap

Metod:

- Ha aktiviteter där vi tränar att lyssna på varandra (ex presentera maten)
- Olika gåkompisar i rep
- Vi delar aktivt in barnen i lekgrupper/aktivitetsgrupper
- Lekar som tränar samarbete och gruppkänsla

Målpuppfyllelse/Analys:

Vi försöker att låta barnen prata en åt gången och att den andra lyssnar aktivt. Det har blivit bättre men vi behöver påminna. Vi har gjort det vi skrivit ovan. Det finns en viss hierarki men alla verkar nöjda och har funnit sin plats i gruppen. Vi har lekt lekar som skapar vikänsla, vilket vi nu känner att vi har lyckats med. De som tidigare inte valt att bli inkluderade har nu förstått vinsten med detta.

Genom att skapa trygghet och en vikänsla har respekten mot varandra ökat. Trygghet och tydlighet, hög personalnärvaro har varit en stor framgångsfaktor för oss. De berörda barnen har haft mer regelbunden närvaro denna termin vilket har skapat goda rutiner för barnen.

Utvecklingsområde:

Vi känner att vi har nått vårt mål/syfte genom de åtgärder som vi vidtagit. Trygghet, tydlighet, lek, kontinuitet och närvaro är ett bra koncept att arbeta kring.

Stjärnhuset

Mångubben

Mål:

”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andras människors situation samt vilja att hjälpa andra”.
(Lpfö 98 rev 10)

Med detta menar vi att vi vill låta barnen få större förståelse och visa respekt för varandra där dem hjälper och tröstar varandra på egna initiativ.

Detta innebär för oss vuxna att vi är goda förebilder och uppmuntrar barnen till att hjälpa och lyssna på varandra.

Metoder:

- Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.

- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur
- Samtala och lyssna
- Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och förgå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora

Målpuppfyllelse:

Verksamheten har varit mycket utomhus men vi har också tagit in små grupper i taget och vi har ständigt arbetat kring trygghet, självständighet, empati och vilja att hjälpa/trösta varandra.

Vi upplever att vi har uppnått målet eftersom vi tydligt har sett att barnen oftast haft ett trevligt bemötande mot varandra. Vi har också sett att de ofta hjälper och stöttar varandra. Genom observationer har vi dagligen sett att barnen lyckats leka många olika lekar både på gården/lekplatser/skog osv men även själva på gräsmattan utanför gården. De har dagligen bevisat att de har en bra utvecklad medkänsla för varandra. De har tagit hjälp av varandra, förklarat regler, stöttat och lyssnat på varandra. De har även självmant röstat och använt sig av demokratiska beslut i lekarna. De har alla tröstat varandra när någon blivit ledsen eller slagit sig eller någon missuppfattat situationen eller kompiserna. Vi har också låtit barnen lösa konflikter själv som uppstått genom att prata med varandra. Vi har ibland funnits med som stöd ifall det behövs för att barnen ska lyckas med att lösa den själva.

Genom vårt projekt "Vår magiska kropp" som startade utefter barnens intresse känner vi att barnen har lärt sig mycket. Det har skett en utveckling hos barnen, där de lärt sig att uttrycka och sätta ord på sina känslor/åsikter bättre men också fått en större förståelse för varandra. Vi har oftast arbetat i mindre grupper. Detta har gjort att alla har kommit till tals, de har alla varit samarbetsvilliga, aktiva och delaktiga på ett kreativt och lustfyllt sätt.

Analys

Vi tror att genom att vi alla pedagoger i arbetslaget och i Stjärnhuset ständigt är närvarande, lyhörda och bra förebilder kan ha bidragit till denna vinst. Vi har alla pedagoger påmint barnen att tänka efter själva om ex vilka regler vi har, hur dem själva upplever/känner det vid de olika situationer tillfälle. (Så jag vill att andra ska vara mot mig ska jag vara mot andra.) Vi har även uppmuntrat barnen att hjälpa och trösta varandra

Genom ständig träning och många samtal/reflektioner med barnen dagligen om hur viktigt det är att man lyssnar på varandra och att vi alla pedagoger har varit bra förebilder och lyssnat in alla barn är vi övertygade har bidragit till detta resultat.

Vi är också övertygade om att vår största framgång har berott på att alla pedagoger jämt använt sig av lågaffektivt bemötande och positiv förstärkning mot barnen. Ex. Att vi backar lite och låter barnet komma ner i affekt först och sedan lyssnar in barnet tankar/åsikter. Att vi sedan också aktivt berömmar barnen kring hur de är en bra kompis ex berättar hur trevligt de pratar till kompiserna, berömmar barnen kring deras handlande/bemötande mot kompiserna/pedagogerna osv. Sällan att vi behöver påpeka vad de gör fel (det vet barn oftast ändå) utan istället fokusera på vad de gör rätt/bra.

Utvecklingsområde

Trots att barnen blivit mycket bättre på att ta hänsyn och prata med varandra så är det något vi ständigt behöver jobba med och påminna barnen om. Nästa termin blir det även en ny barngrupp. Eftersom de äldsta barnen som har varit förebilder hos oss slutar, är det väsentligt att vi pedagoger är extra bra förebilder och startar nästa termin med att arbeta ihop den nya gruppen.

Att vi skapar trygghet och tar oss tid att lära känna våra "nya" barn ännu bättre, stjärnskottarna kan vi redan innan sommaren skapa samhörighet med så att övergången blir så smidig som möjligt. Skapa bra samarbete med alla nya föräldrar i tidigt skede.

Stjärnskottet

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler" (Lpfö18 s. 13).

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- Ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra
- Utveckla förmåga för förståelse för andras situationer och känslor
- Stärka barnens självkänsla och självförtroende

Mål:

Vi vill ge barnen förutsättningar att utveckla:

- Förmåga att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra
- Utveckla förmåga för förståelse för andras situationer och känslor
- Stärka barnens självkänsla och självförtroende

Metod:

- Samarbetsövningar- lekar där vi har tränat på att samarbeta och ta hänsyn till varandra.
- Gruppstärkande övningar- där barnen utmanas och stärks i sin självständighet och i sin självkänsla.
- Pedagoger som är närvarande, observerar, vägleder och är inspiratör i barnens lek.

Måluppfyllelse/analys:

Detta år har handlat mycket om att bygga goda relationer och trygghet. Vi har arbetat utifrån olika arbetsmetoder (nämnda ovan). Dagliga Aktiviteter med övningar som kräver samarbete och en god relation mellan varandra. Vi har skapat förutsättningar för samlek, där vi pedagoger vid behov har deltagit. Något som vi upplever som väldigt positivt är vårt arbete med olika känslouttryck, där vi har arbetat med olika känslor och hur vi är mot varandra i gruppen. Vi upplever att det har skett en utveckling hos flera av barnen, de har lärt sig att uttrycka och sätta ord på sina känslor och har fått en ökad förståelse för andras känslor. Barnen visar detta både verbalt och icke verbalt. De har även fått en ökad förståelse för att visa hänsyn, hjälpa och bry sig om varandra. Vi upplever också att flertal av barnen vågar ta mer plats i gruppen, de vågar göra sin röst hörd men har även utvecklat förmåga att lyssna på sina kompisar.

Framgångsfaktorer tror vi handlar om att i undervisningen och i den fria leken är vi pedagoger förebilder i olika situationer då barnen lär av våra handlingar. Vi förstärker och uppmuntrar barnen då barnen hjälper varandra eller bjuder in till lek och vi har försökt att stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situationer. Vi har varit närvarande och vägledande i barnens lek.

Utvecklingsområde:

Vi upplever att det har skett en stor utveckling hos barnen inom detta mål. Vi kommer trots detta att fortsätta arbeta med att grundlägga de demokratiska värderingarna hos barnen. Barnen ska ges möjlighet till att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra.

Solhuset

Regnbågen

Mål:

Vi vill sträva efter att barnen utvecklar sin förmåga att respektera varandra samt att samarbeta, samtala och bli varandras förebilder.

Med detta menar vi att barnen ska visa hänsyn, vara en bra kompis, ge varandra plats och ha roligt tillsammans.

Metod:

De olika strategierna/redskap vi kommer erbjuda barnen och arbeta med är framför allt filmer, böcker, ge jämförelser och koppla till verkliga händelser.

Måluppfyllelse/analys:

Arbetet med de mål vi satte upp har bidragit till att barnens självförtroende och förståelse för varandra har utvecklats. Vi kan bland annat se detta genom att barnen oftast bemöter varandra på ett mer positivt sätt än innan och att de visar en ökad förståelse för att hjälpa och stötta varandra. Vi upplever också att kompisrelationer och lek konstruktionerna i barngruppen har utvecklats då vi vid observationer sett att barnen själva mer och mer lyckats leka många olika regelstyrda lekar. Vid dessa regelstyrda lek stunder har vi uppmärksammat att barnens förståelse för gemensamma regler och medkänsla för varandra har fått en ökad betydelse. Vi upplever också att alla har varit aktiva och delaktiga på ett kreativt och lustfyllt sätt, kommit till tals och vågat visa sina känslor.

Utvecklingsområde:

Inför nästa termin med ny barngrupp kommer vi att ta med oss våra bästa verktyg och arbeta på ett liknande sätt.

Solstrålen

Mål:

Vi vill att barnen utvecklar sin förståelse för sina medmänniskor och respektera varandra samt att bli varandras förebilder/mentorerna. Med detta menar vi att barnen ska visa hänsyn, vara en bra kompis, ge varandra plats och ha roligt tillsammans.

Metoder:

Vi pedagoger kommer vara goda förebilder, vara närvarande i leken samt ge barnen vägledning och positiv uppmuntran. Arbetslaget kommer även att använda olika material som sagor, sånger och filmer som berör ämnet, till exempel Babblarna, Tio kompisböcker baserade på Barnkonventionen och de Tio små kompisböcker, där de förklarar konflikter på ett väldigt enkelt och bildligt sätt.

Måluppfyllelse:

Vi har dagligen arbetat med att belysa vikten av att vara en god kompis, där finns en tydlig förståelse hos barnen, på en "teoretisk" nivå har de grepp om det, men på en praktisk nivå kan det bli svårigheter, speciellt när känslorna tar över.

De har hittat varandra mer denna termin. Där har varit fler chanser till att verkligen lära känna varandra och leka med varandra. Vi har valt konstellationerna av barn för att inspirera till bredare kamratskapscirkel, då många gärna vill leka med samma kompisar alltid.

Där är ett mer spontanitet i hur de agerar med varandra, de tröstar varandra och de uppmuntra varandra utan vi behöver påminna eller belysa. Vissa av barnen har visat mer framsteg än andra i gruppen, men överlag så känner vi att det är en vinst i sin helhet. Vi ser att där har varit en större utvecklingsresa för de barn som hade störst behov av arbetet.

Analys och utvecklingsområde:

Mycket av svårigheterna vi ser kan bero på att det närmar sig terminsslut och de berörda delen av barngruppen ska gå vidare till Regnbågen. De yngre i barngruppen har gått framåt markant.

Något vi tar med oss är att i framtiden skulle vi kunna prova att fokusera mer på de äldre som ska gå vidare till Regnbågen, att under vårterminen erbjuda fler aktiviteter som inspirerar till kamratskap och samarbete för dessa. Vidare känner vi att mindre grupper är alltid bra och ger chans till varje barn att få vara sig själv och ger rum till utveckling.

Vi kan också känna att en del av arbetet rann ut i sanden då där var mycket sjukdom hos oss pedagoger.

Arbetsgång – Likabehandlingsplan

Augusti och september

- Kartläggning på respektive avdelning genom observation, samtal, intervjuer med barnen.
- Sätta upp trivselregler på respektive avdelning tillsammans med barnen

September

- Föräldramöte

Första veckan i oktober

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att upprätta ny likabehandlingsplan och sätta upp nya mål.

Oktober

- Observationer i barngruppen utifrån målen, from nu till juni.
- Informera föräldrarna om det nya målet via månadsbrev.

Februari

- Föräldramöte

Maj

- Sammanställa observationer på avdelningen, pedagogerna utvärderar målen i sin utvärdering på avdelningen.

Juni

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att göra en gemensam utvärdering utifrån avdelningarnas utvärderingar.

Kontakter

Lisa Meviken, huvudman	0707 59 54 48
Ingrid Mathiasson, rektor	0705 85 19 67
Kristoffer Pynnönen, Solstrålen/Solhuset	0709 38 63 97
Katharina Petersson, Regnbågen/Solhuset	0709 38 66 09
Susanne Karlsson Mångubben/Stjärnhuset	0709 38 67 36
Carina Lagerqvist, Stjärnskottet/Stjärnhuset	0709 38 63 26
Mari Tykö, Solen/Kometen	0709 38 66 20
Petra Hjalmarsson, Stjärnan/Kometen	0709 38 66 50



Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri

Datum: _____

Anmälan gjord av: _____

Ansvarig utredare: _____

Namn på den utsatte: _____

Namn på övriga inblandade: _____

Den utsattes upplevelse av det inträffade (inkl. var och när):

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningssamtal med den utsatte: _____

Uppföljningssamtal med övrigt drabbade: _____