

Systematiskt kvalitetsarbete HT -20 & VT 21

Hustomtens förskola, Gustavslund och Kometen

Rektor för förskolan: Ingrid Mathiasson

Huvudman: Lisa Meviken

Förutsättningar:

*Sammanfattningsvis har förskolan goda förutsättningar att skapa en god utbildning, både utifrån miljö och struktur. Vad det gäller den pedagogiska miljön kommer vi att fortsätta att föra dialoger om hur vi på bästa sätt kan utveckla och använda den ute och inomhus. Organisationen av det systematiska kvalitetsarbetet har nyligen fått en ny struktur, vilket lett till ett tydligare gemensamt utvecklingsarbete. Den nya strukturen ger också en tydligare röd tråd från de prioriterade målen vidare till det pedagogiska arbetet på avdelningarna. De pedagogiska dialogerna mellan pedagogerna har ökat i och med denna nya struktur. Vårterminens provningar kring Covid 19 har dock försvårat en del kring de spontana dialogerna **mellan** de olika enheterna. Samtidigt har detta fått oss att utveckla nya sätt att träffas, vi har ställt om alla möten till digitala via teams vilket i många fall varit positivt, en del av dessa digitala möten kommer vi att fortsätta med medan en del har en fördel av att återgå till att bli fysiska.*

Under våren har vi påbörjat fördjupade diskussioner kring hur vi kan skapa metoder och utveckla förhållningssätt för barn i behov av särskilt stöd som också utvecklar den ordinarie verksamheten, dessa kommer att följas upp och arbetas vidare med som ett förlängt prioriterat mål under kommande läsår. Vi ser också ett behov av att skapa tydligare rutiner för arbetet med modersmål.

Organisation

Ramlösa friskola är en fristående verksamhet som drivs i aktiebolagsform. Verksamheten har en skola med elever från förskoleklass upp till årskurs 6. Hustomtens förskola är en del av Ramlösa friskola, förskolan har sju avdelningar, som är uppdelade i tre olika hus/enheter. Stjärnhuset har två avdelningar (Mångubben och Stjärnskottet) de arbetar med inspiration av Reggio Emilia pedagogik. Solhuset har två avdelningar (Solstrålen och Regnbågen) och Kometen har två avdelningar (Stjärnan och Solen). Kometen arbetar med inspiration av naturen och de äldsta barnen går i en utegrupp tillsammans med 7 barn som har sin hemvist i skolans lokaler. Avdelningarna är uppdelade efter ålder. I respektive hus finns en avdelning för de yngre barnen och en avdelning för de äldre barnen. Förskolan ligger i ett område där det är nära till olika naturområde samt att lätt ta sig till olika kulturaktiviteter via buss.

Utemiljön på förskolorna har till viss del fortsatt utvecklas. I Solhuset har nya rum skapats med bl. a en stor kub. Nya byggmaterial har införskaffats mm. I Stjärnhuset har en stor odlingslåda kompletterat gården på ett bra sätt. Utemiljön fortsätter att diskuteras, under året har stora delar av verksamheten skett utomhus pga. pandemin vilket lett till vidare diskussioner hur utemiljön kan användas. Vi har också uppdaterat med nya solskydd under våren. Vad det gäller den pedagogiska **inomhusmiljön** så fortsätter pedagogerna att förändra efter barnens behov och intresse i barngruppen. Detta sker kontinuerligt under läsåret. Tidigare inköp av nya möbler underlättar och ger nya möjligheter i arbetet kring miljön. Solhuset har nyligen genomgått en stor renovering, där alla golv bytts ut och alla väggar, snickerier målats, vilket har gett miljön ett stort lyft. Under läsåret har Stjärnhuset kompletterat inköp av möbler samt fått nya stolar och bord.

På förskolan har det varit få barn med annat **modersmål** än svenska. Vi ser en ökning, vilket vi ser som positivt för förskolan, då det blir mer naturligt att arbeta utifrån barns olika bakgrund och kulturer. Vi arbetar med modersmål i förskolan som en integrerad del av den vardagliga verksamheten. Förskolan erbjuder en tillåtande

miljö där alla språk som finns i barngruppen uppmärksammas. Vi behöver dock bli bättre på att kartlägga och skapa tydligare rutiner för arbetet med modersmål.

Förskolans arbete kring barn i behov av **särskilt stöd** är i första hand förebyggande, det pedagogiska arbetet utvärderas/analyseras och vidare utvecklas för att kunna möta alla barns olika behov. Barn med större behov av särskilt stöd följs upp med hjälp av specialpedagog. Vid terminens barnkonferens lyfts eventuella barn i behov av stöd med specialpedagogen, även utanför denna konferens kan frågor inom detta område lyftas.Handledning av specialpedagog erbjuds till de avdelningar som är i behov av det. Vid behov formuleras handlingsplaner. Vi ser även här en ökning och många pedagoger efterfrågar fler verktyg i olika situationer kring barn i behov av särskilt stöd. Vi har påbörjat fördjupade dialoger kring detta och planerar att fortsätta detta utvecklingsarbete läsåret 21/22. Under läsåret har vi haft ytterligare handledning från resursteamet kring barn med mer komplexa svårigheter, vilket varit till stor hjälp i vårt arbete.

Alla pedagoger som arbetar på förskolan har pedagogisk **utbildning**. Yrkeskategorierna som arbetar på förskolan är förskollärare och barnskötare. Andelen förskollärare är avsevärt större än barnskötare, ca två tredjedelar av pedagogerna är förskollärare. Vi har ett **kompetensutvecklingssystem** där varje pedagog själv förfogar över sin fortbildningspeng, detta gör att varje pedagog har möjlighet att gå på de fortbildningar som de tycker de har behov av. Det erbjuds även extra fortbildning utöver fortbildningspengen då vi känner att ett utvecklingsbehov behövs inom ett visst område. Kompetensutveckling sker också i gruppen på planeringsdagar och personalmöten mm. Under året har förskolan stängt två dagar då pedagogerna har möjlighet att planera/reflektera över verksamheten. Vid dessa tillfällen läggs olika typer av fortbildning. Under läsåret har vi fått delta i kommunens fortbildningssatsning under temat: att stärka språkutveckling i förskolorna, vilket var mycket uppskattat. I satsningen ingick tre olika föreläsningar med fokus på språk och språkutveckling, pedagogerna fick välja en av föreläsningarna att delta i. Tyvärr har en del annan bokad fortbildning blivit inställd p.g. a. pandemin.

Vår **ledningsgrupp** består av tre personer; huvudman tillika rektor/skolchef för skolan, rektor/skolchef för förskolan och ekonomi/IT ansvarig. Vi har en tydlig arbets- och ansvarsfördelning som är väl känd av personalen vilket ger en tydlig struktur och trygghet i verksamheten. Under läsåret har rektor/skolchef för förskolan och huvudman/rector/skolchef för skolan påbörjat Skolchefsutbildning som fortsätter under läsåret 2021/2022.

Organisationen av förskolans **systematiska kvalitetsarbete** har en ny struktur sedan förra läsåret som fungerat mycket bra. Den tydliga strukturen har gjort att arbetet fungerat bra trots alla utmaningar kring pandemin. Det systematiska kvalitetsarbetet har utgått från övergripande prioriterade mål för hela förskolan. Det har funnits en målstyrningsgrupp (bestående av en förskollärare/enhet) som leds av en förskollärare med hög kompetens och erfarenhet. Gruppens syfte har varit att analysera arbetet, identifiera utvecklingsområde inom de övergripande prioriterade målen och säkerställa att systematisk utveckling sker inom alla prioriterade område. Målstyrningsgruppen har haft träffar varje månad, träffarna har skett digitalt via teams. Målstyrningsgruppens arbete kommuniceras alltid ut till alla via protokoll. Utvecklingen av arbetet i gruppen diskuteras återkommande med rektor och huvudman. Målstyrningsgruppens arbete följs upp på förskollärarkonferenser som sker en gång/månad. På dessa konferenserna fördjupas dialogerna kring målstyrningsgruppens arbete. Under läsåret har förskollärarkonferenserna till stor del skett husvis, detta p.g. pandemin. Diskussionerna fördjupades och fick ett större fokus på just den enhet pedagogerna arbetade på, vilket sågs som positivt men inblicken i varandras verksamheter saknades. På personalmötena som också sker en gång/månad kopplas fortbildning i form av fördjupning, kollegiala dialoger till aktuellt mål. De flesta möten har varit digitala, diskussioner och dialoger mellan husen har skett via teams. De digitala mötena har fungerat bra men vi saknar de "riktiga" mötena.

Kvalitetsmålsgruppen har också fortsatt sitt arbete via digitala träffar varje månad. Fördelen med de digitala mötena är att de ofta är mer tidseffektiva och det har varit lättare för en del pedagoger att komma ifrån verksamheten när de finns kvar i huset. Fokus i kvalitetsmålsarbetet har varit att ta fram och stötta strukturer kopplade till covidanpassade former för samverkan mellan skola och förskola såväl som inom de olika verksamheterna.

Läsåret har påverkats av den rådande **pandemin** på olika sätt och vissa justeringar i verksamheten och undervisningens upplägg har fått göras. Utvärdering och analys visar dock att målpuppfyllelsen inte påverkats i negativ riktning. Vi har under läsåret haft inspektion av arbetsmiljöverket kopplat till vårt arbete kring covid 19 och fick där bekräftat att våra insatta åtgärder varit bra. Pandemin har haft olika sorters utmaningar. Den psykologiska utmaningen har varit att inte riktigt veta vad som ska hända och vilka utmaningar som ska komma, samtidigt som pedagoger och vårdnadshavare vill ha så mycket information som möjligt. Den mer praktiska har varit att i perioder av stor frånvaro få till en verksamhet med tillräckligt många pedagoger. Utifrån pedagogernas perspektiv (även mitt) har det varit tufft att hålla restriktionerna då många vårdnadshavare ifrågasatt varför deras barn inte fått vara på förskolan. Detta har i vissa fall påverkat relationen med vårdnadshavarna på ett negativt sätt.

Under läsåret har förskolan utökat samarbetet med Halmstad högskola till att vi nu är en **övningsförskola**. Detta innebär att vi kommer att ta emot fler lärarstudenter och mer regelbundet. Lärarstudenterna kommer också att ha verksamhetsförlagda dagar på förskolan kopplade till den kurs de läser. Förskolans VFU ledare kommer då att hålla seminarier kopplat till ämnet för lärarstudenterna. I dagsläget är där två förskollärare som gått handledarutbildningen, framöver önskar vi att ha så många förskollärare som möjligt med handledarutbildning.

Prioriterade mål utifrån föregående avstämning har varit:

2.1 Normer och värden

- *Att skapa medvetenhet och förståelse för sin egen barnsyn för att vidare kunna utveckla barnens förmåga till empati och omtanke*
- *Likabehandlingsplansmålet*

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

- *Att skapa metoder och utveckla förhållningssätt för barn i behov av särskilt stöd som också utvecklar den ordinarie verksamheten*
- *Att skapa och utveckla lärmiljöer utomhus*

2.3 Barns delaktighet och inflytande

se barnsynsmålet under normer och värden

2.4 Förskola och hem

- *Att fortsätta utveckla kommunikationsrutiner via Infomentor*
- *Att utveckla inskolningsmetoder samt överlämning mellan avdelningar*

2.5 Övergång och samverkan

- *Att skapa tydliga rutiner vid överlämning till skola*
- *Att skapa en naturlig dialog och samverkan mellan avdelningar och enheter*

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Att skapa dokumentationsrutiner i Infomentor där barnens utveckling och lärande kontinuerligt följs upp och **analyseras** utifrån målen i Lpfö 18

Måluppfyllelse, analys och bedömning

Normer och värden

Sammanfattad måluppfyllelse: Området normer och värden har en god måluppfyllelse. Vi har en tydlig struktur i det grundläggande och förebyggande arbetet inom området, både vad det gäller värdegrunden och likabehandlingsplansarbetet. Framgångsfaktorerna är just denna tydliga struktur med inarbetade rutiner såsom värdegrundsveckor, trivselregler etc. Under året har pedagogerna hittat bra rutiner och samarbete med varandra vilket ytterligare lett till bra utveckling. En annan framgångsfaktor är likabehandlingsplansgruppen, gruppen har varit drivande i likabehandlingsplansarbetet och arbetet kring barnkonventionen.

Arbetet med barnsyn har utvecklat både pedagogernas tankar och förhållningssätt inom området men också i att använda nya metoder för att få syn på och analysera sin egna praktik. Både att filma sig själv och sedan analysera tillsammans med sina kollegor och att observera varandra har varit bra metoder som vi kommer att fortsätta med och utveckla vidare. Analyserna har utvecklats och det har lett till tydliga utvecklingstankar kopplat till den egna undervisningspraktiken. Vilket utvecklat både arbetslaget och barngruppen.

1. Att skapa medvetenhet och förståelse för sin egen barnsyn för att vidare kunna utveckla barnens förmåga till empati och omtanke

Barnsyn är ett stort och komplext område, i de diskussioner vi haft blir det tydligt att pedagogerna har en relativ samsyn. I teorin är det tydligt och självklart hur vi kan arbeta men i praktiken är det inte alltid lika lätt att utföra. Pedagogerna ser styrkan i barns olikheter men också att det kan bli en utmaning att möta varje barns behov på det sätt vi önskar. Barn är olika och vi behöver bemöta barnen utifrån de behov de har.

Pedagogerna har fördjupat sig i begreppen; barnperspektiv, barnets perspektiv och barnrättsperspektiv. Utifrån dialoger i arbetslagen och mellan arbetslagen finns det en generell samsyn och liknade tolkningar av begreppen. Dialogerna har utvecklat och fördjupat pedagogernas tankar kring hur de ytterligare kan lyfta fram de olika perspektiven. För att komma ner på djupet inom området och inte bara fastna i teoretiska formuleringar har pedagogerna fått filma situationer som de sedan fått analysera arbetslagsvis utifrån de olika begreppen. Syftet har varit att skapa en djupare förståelse för **varför** "vissa" situationer uppstår. Hur kan pedagogerna påverka, ev. förändra i dessa situationer. I detta har vi diskuterat hur viktigt det är att vi förenar omsorg med lärande. I analyserna har det lyfts många bra aspekter att fundera vidare på. Pedagogerna har problematiserat sin egen insats och ser nya utvecklingsområden. Efter filmanalys på den egna avdelningen blev nästa steg att observera varandra på grannavdelningen. Pedagogerna fick lyfta fram tre framgångsrika situationer utifrån de tre barnperspektiven och en situation som skulle kunna utvecklas. Flera pedagoger har lyft styrkan i att våga ge varandra konstruktiv kritik och förstärkning om sådant de observerar hos varandra. De ser också hur dessa dialoger utvecklar arbetslaget och vidare barngruppen.

I pedagogernas utvärderingar lyfts flera framgångsfaktorer fram, såsom att vara närvarande/härvarande, vägledande och goda förebilder som pedagog. Vikten av att hjälpa/stötta barnen att få tillit till sin egen förmåga, att våga vara självständiga i de situationer de kan klara. Litteratur och olika medier och också lyfts fram som framgångsfaktorer, liksom att använda positiv förstärkning för att stärka och utveckla.

2. Likabehandlingsplansmålen

Vår **likabehandlingsplan** och plan mot kränkande behandling har en tydlig arbetsgång och är väl förankrad hos pedagogerna. Vi har en likabehandlingsplansgrupp, i gruppen ingår en pedagog från varje hus eller avdelning och rektor för förskolan. Gruppen har nu arbetat tillsammans några år och gruppen fungerar bra. Arbetet i likabehandlingsgruppen och gruppens funktion känns viktig och det blir ett bra sätt att nå ut med detta viktiga arbete på alla avdelningar.

I gruppen diskuterar vi och delger varandra om kartläggning, upprättande av mål samt hur det gått och vilka framgångsfaktorerna varit. Mötena har detta året varit digitala vilket gått bra. Under året har vi haft uppföljning på de arbete gruppen startade förra året kring barnkonventionen. Arbetet har fungerat bra och vi valde att behålla metod kopplat till barnkonventionen under värdegrundsveckan för att fortsätta förstärka arbetet med barnkonventionen. I gruppen ser vi över och håller våra förebyggande åtgärder levande. Arbetet med jämställdhet utifrån kön och andra diskrimineringsgrunder finns beskrivet i likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling men skulle kunna fördjupas, vilket vi kommer att göra under kommande läsår.

De mål vi satt upp i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling är till stor del nådda även om många av målen är sådana som man aldrig blir "klar" med eller slutar jobba med. Se vidare i likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling.

Övrigt inom normer och värden

Förskolans **värdegrund** är grunden i arbetet med normer och värden, vår värdegrund har funnits med under lång tid. Under året har vi två värdegrundsveckor, en i början av varje termin. Avdelningarna arbetar då på olika sätt med extra fokus på att få ett klimat där alla barn känner sig sedda och trygga. Arbetet utgår från barnens delaktighet där barnens åsikter, tankar och pedagogernas observationer lägger grunden för hur respektive avdelning ska arbeta vidare. Under värdegrundsveckorna utarbetas trivselregler med barnen på avdelningarna och barn och pedagoger arbetar med värdegrunden med utgångspunkt i barngruppens behov. Detta arbete ger barn och pedagoger en bra start på terminerna.

Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar att vi har ett bra resultat inom området.

Framgångsfaktorer:	Att arbeta vidare med:
<ul style="list-style-type: none"> -finns en tydlig struktur i det grundläggande och förebyggande arbetet inom normer och värden - inarbetade rutiner såsom värdegrundsveckor, trivselregler etc. - bra rutiner och samarbete med varandra vilket lett till positiv utveckling - väl fungerande likabehandlingsplansgrupp, gruppen har varit drivande i likabehandlingsplansarbetet och arbetet kring barnkonventionen - bra metoder för att få syn på och analysera sin egna praktik, både att filma sig själv och sedan analysera tillsammans med sina kollegor och att observera varandra - mer utvecklade analyser, vilket lett till tydliga utvecklingstankar kopplat till den egna undervisningspraktiken. - skapat en teoretisk samsyn gällande barnsyn, fördjupat begreppen: barnperspektiv, barnets perspektiv och barnrättsperspektiv - ser styrkan i barns olikheter - att vara närvarande/härvarande, vägledande och goda förebilder som pedagog. - vikten av att hjälpa/stötta barnen att få tillit till sin egen förmåga, att våga vara självständiga i de situationer de kan klara. - positiv förstärkning för att stärka och utveckla. - använda litteratur och olika medier i undervisningen - hög målluppfyllelse av likabehandlingsplansmålen 	<ul style="list-style-type: none"> - Koppla samman teori med praktik gällande mötet med barn i behov av stöd - Fördjupa diskussioner om hur våra värderingar omedvetet styr hur vi bemöter barn i olika situationer, tex utifrån jämställdhet.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

Sammanfattad måluppfyllelse och ev. utvecklingsbehov; Området omsorg, utveckling och lärande har en god måluppfyllelse. Pedagogernas positiva förhållningssätt och inställning till vidare utveckling har varit en framgångsfaktor inom området. Då vi inte har hunnit fördjupa arbetet kring "att skapa metoder och utveckla förhållningssätt för barn i behov av särskilt stöd som också gynnar den ordinarie verksamheten" finns det ett behov att fortsätta arbeta med detta prioriterade område under nästa läsår. Vad det gäller utemiljön har pedagogernas diskussioner och analyser lett till nya sätt att använda och utveckla utemiljön för att stimulera barnens lärande inom utvalda område. Barnen visar utveckling genom ett större intresse för olika aktiviteter som de själva utvecklar vidare, i deras dialoger och våra observationer blir detta också tydligt. Diskussionerna i hur utemiljön kan användas kommer fortsätta framöver. Metoder såsom filmning och observation av varandras verksamheter har lett till fördjupad förståelse och analys som vidare lett till utveckling av pedagogernas hela undervisningspraktik.

1. Att skapa metoder och utveckla förhållningssätt för barn i behov av särskilt stöd som också gynnar den ordinarie verksamheten

I arbetet med barnsyn hamnade ofta diskussionerna i barn i behov av särskilt stöd, så till viss del har arbetet kring barnsyn och detta område flätats samman men vi kommer att arbeta vidare med detta mål under kommande läsår då behovet att utveckla fler metoder och förhållningssätt i undervisning och omsorg kvarstår. Vi har startat upp arbetet med att pedagogerna fått observera situationer i sin verksamhet som de upplever som utmanande. Vidare har de analyserat utifrån frågeställningar vilka lett till ett underlag som vi kommer att arbeta vidare med. Redan i denna tidiga analys blir det tydligt att pedagogerna redan har flera framgångsrika metoder. I det vidare arbetet kommer vi bl. a. använda varandras kunskaper i ett kollegialt arbete och utifrån detta utveckla vidare strategier och kunskaper. En tydlig framgångsfaktor är det positiva förhållningssättet och viljan att lära sig mer som pedagog.

Ytterligare framgångsfaktorer som pedagogerna lyft fram inom området har varit att dela grupperna i mindre grupper, att ha en tydlig struktur med bland annat bildstöd. Återkommande rutiner och förtydligande med TAKK har också varit framgångsrika metoder. Flera har också arbetat utifrån lågaffektivt bemötande och avledning.

2. Att skapa och utveckla lärmiljöer utomhus

De olika förskolehusen har diskuterat hur utemiljön kan utvecklas och anpassas för att möta de behov som uppstår när en större del av verksamheten planeras utomhus (pga. covid 19). I utvärderingar och analyser blir det tydligt att miljön har kunnat anpassas på enkla sätt så att verksamheten blivit utvecklande utifrån de behov som finns. Många gånger har det handlat om att skapa tillfälliga rum i utemiljön. Något hus har förtydligat de olika utemiljöerna/aktiviteterna med en valtavla, vilket hjälpt vissa barn att komma igång med sin lek, för andra barn har det blivit ett sätt att mer variera sin lek och våga prova nytt. Utflyttad dokumentation har gjort att barnen stannar upp för att reflektera, vilket har kunnat leda vidare till nya undervisningssituationer. Att dela gruppen har också varit positivt, särskilt då nya miljöer/material introducerats. Under höst och vår har mer "inne" material kunnat plockas ut och också användas utomhus. Ett förskolehus har skapat en trädgård i planteringsbänk med växter utifrån olika sinnen. Tyvärr finns det en del begränsningar i vad vi kan göra utifrån bestämmelser och riktlinjer från fastighetsägare, miljöförvaltning etc. Utemiljön kommer alltid att vara en stor del av förskolans verksamhet och därför kommer vi att fortsätta utveckla miljön efterhand, detta årets diskussioner har satt igång en process som kommer att fortsätta.

Övrigt inom Omsorg, utveckling och lärande

Under läsåret blev vi inbjudna att delta i kommunens projekt att stärka språkutvecklingen i förskolorna. Alla pedagoger fick välja vars en föreläsning att delta i, verkligen positivt att vi blir inbjudna till detta. De flesta pedagoger upplevde föreläsningarna som bra och utvecklande.

Vi ser en utveckling inom hela området omsorg, utveckling och lärande, främst är det diskussionerna och metoderna från arbetet kring barnsynen som utvecklat pedagogernas förhållningssätt i mötet med barnen. Filmning och observationer har utvecklat pedagogernas analyser av verksamheten och den egna undervisningen. Vi kommer att fortsätta använda oss av dessa metoder i vidare utveckling av verksamheten.

Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar ett gott resultat inom området. Det område som är lite lägre för Gustavslund del handlar om vårdnadshavarnas möjlighet att engagera sig i förskolan, för Kometens del handlar det om hur väl vårdnadshavarna känner till förskolans mål.

Framgångsfaktorer	Att arbeta vidare med
<ul style="list-style-type: none"> - positivt förhållningssätt och vilja att lära sig mer som pedagog. - filmning och observationer har utvecklat pedagogernas analyser av verksamheten och den egna undervisningen - kartläggning visar på att det finns många framgångsrika metoder i mötet med barn i behov av särskilt stöd - dela barngrupperna i mindre grupper, - tydlig struktur med bland annat bildstöd. - återkommande rutiner och förtydligande med TAKK - arbeta utifrån lågaffektivt bemötande och avledning. - att anpassa utemiljön utifrån de behov som finns genom att skapa tillfälliga rum i utemiljön 	<ul style="list-style-type: none"> - ytterligare fördjupa dialogerna utifrån kring hur vi ska kunna bemöta alla barn utifrån deras olika behov. - arbeta mer kollegialt för att använda den kompetens som redan finns - vårdnadshavarnas möjlighet att engagera sig - hur väl vårdnadshavarna känner till förskolans mål

2.3 Barns delaktighet och inflytande

Övrigt inom barns delaktighet och inflytande

Sammanfattningsvis har det prioriterade målet inom barns delaktighet och inflytande en god måluppfyllelse. Inom området har vi inte haft prioriterade mål men målet: "att skapa medvetenhet och förståelse för sin egen barnsyn för att vidare kunna utveckla barnens förmåga till empati och omtanke" har innehållit fördjupade diskussioner inom området; barns delaktighet och inflytande. Särskilt i diskussionerna kring barnets perspektiv, barnperspektiv och barnrättsperspektiv. Se vidare under normer och värden. Vidare har arbetet kring barnens miljö ute och inne planerats utifrån barngruppens behov och intresse.

Starten på läsåret inleds med kartläggning av barngruppen, där barnens olika behov och intresse styr innehållet. Innehållet förändras sedan efter pedagogernas återkommande utvärderingar och analyser. Dessa dokumenteras i pedagogiska planeringar kopplat till det tema/projekt som är aktuellt på avdelningen. De pedagogiska planeringarna visar på god måluppfyllelse inom området.

SKOLTEMPEN Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar ett gott resultat överlag.

framgångsfaktorer:	att arbeta vidare med:
<ul style="list-style-type: none"> - utveckling utifrån fördjupning av begreppen: barnets perspektiv, barnperspektiv och barnrättsperspektiv - utformning av ute och inommiljö utifrån barnens intresse - god måluppfyllelse utifrån pedagogernas pedagogiska planeringar 	<ul style="list-style-type: none"> - Fördjupa diskussioner om hur våra värderingar omedvetet styr hur vi bemöter barn i olika situationer, tex utifrån jämställdhet.

2.4 Förskola och hem

Sammanfattningsvis har de prioriterade målen inom området förskola och hem en god måluppfyllelse. Det förväntade resultatet inom det prioriterade målet har varit att plattformen Infomentor ska bli en naturlig och integrerad del av verksamheten där all kommunikation med förskolan finns tillgänglig. Vi anser att vi nått detta mål även om vi behöver arbeta vidare med att förtydliga delar inom målet. Pandemin har gett oss stora utmaningar gällande samverkan med hemmet då vi på ett tidigt stadium valde att inte låta vårdnadshavare gå in i lokalerna. Pedagogerna har snabbt tänkt om och hittat nya digitala sätt att samverka med vårdnadshavarna.

Diskussioner och utvärderingar av inskolningsmetoder samt överskolningar mellan avdelningarna har varit utvecklande. Dialogerna har lett till nya tankar och metoder som vi kommer att fortsätta utvärdera och utveckla efter nästa inskolnings överflyttningssperiod.

1. Att fortsätta utveckla kommunikationsrutiner via Infomentor

Vi har nu haft Infomentor som tidsregistrerings och dokumentationsverktyg i några år. De tidigare problemen vi haft med flera olika informationskanaler är borta. All information sker via Infomentor och till största del fungerar detta bra. Däremot finns det fortfarande lite att arbeta med vad det gäller tidsregistreringen.

2. Att utveckla inskolningsmetoder samt överlämning mellan avdelningar

Den generella bedömningen av alla inskolningar/överskolningar är att det har gått bra. Motiveringar bakom bedömningen är bland annat att man har gett ett stort utrymme i verksamheten för dessa moment, inskolningar skedde när flera barn fortfarande hade semester, man började överskolningar redan innan sommaren med hjälp av faddrar, det har funnits en bra samverkan med vårdnadshavarna, tydligt och professionellt arbetssätt med återkommande reflektion, utgått från det enskilda barnets behov, bra samverkan inom huset. Man har också använt vetenskapligt förankrade metoder såsom ett relationellt perspektiv där man aktivt arbetat med att låta barnet skapa relationer till de nya miljöerna likväl som till pedagogerna. Eventuella hinder har bland annat varit otillräckligt med pedagoger pga. rådande sjukdomar, för många inskolningar som pågått samtidigt.

Utvecklingsmöjligheter är bland annat att hitta fler sätt för pedagogerna att skapa sig förkunskaper om barnen, att organisatoriskt bli bättre på att schemalägga inskolningarna så att dom inte påverkar varandra i negativ bemärkelse. Samt att utveckla metoder för samverkan inom förskolan som gynnar inskolningarna/överskolningarna.

Det finns ett stort utrymme för varje enskild avdelning att välja sin egen metod och förhållningssätt när det kommer till inskolningar/överskolningar. Detta har i sin tur också resulterat i att det finns ett antal olika framgångsrika "verktyg" som används i de respektive husen och avdelningarna. De olika husen har inte alltid känt till varandras metoder varpå mycket kunskap och erfarenheter gått till spillo. Pedagogerna har haft träffar att ta del av samt delge varandra sina specifika metoder/förhållningssätt. Utifrån detta har varje hus fått tänka vidare för att skapa sin struktur. Utveckling kan vara att skapa någon form av dokumentation på husens struktur när det kommer till inskolningar/överskolningar inom förskolan. I dokumentationen kan de olika husen ta del av varandras metoder för att på så sätt skapa sin egna metod. Vi kommer att fortsätta ha återkommande träffar över husen där inskolnings/överskolningsperioden utvärderas och analyseras. Dessa sker i början av höstterminen eller under första planeringsdagen.

Övrigt inom Förskola och hem

Läsåret har haft sina utmaningar vad det gäller samverkan med hemmet, detta med tanke på pandemin. Barnen har till största del lämnats och hämtats utomhus vilket har fungerat bra, den vardagliga kommunikationen har inte påverkats negativt utifrån vårt perspektiv. Däremot har inte vårdnadshavarna kunnat ta del av all inneverksamhet på samma sätt som tidigare, pedagogerna har dokumenterat via

Infomentor för att på bästa sätt dela verksamheten med vårdnadshavarna. Föräldramöte har förlagts utomhus under höstterminen och utvecklingssamtalen har varit digitala eller genomförts utomhus. Pedagogerna har verkligen fått tänka om och tänka nytt, vilket de har gjort på ett bra sätt. Vi saknar de "riktiga" mötena men vi ser också fördelar med de digitala möten där det blir lättare att skapa tid för mötena och lättare för båda vårdnadshavarna att delta.

En utmaning under året har varit att "bedöma" barns ev. förkylningssymtom och många gånger har det blivit jobbiga samtal med vårdnadshavare kring detta.

Skoltempen (en enkät som alla vårdnadshavare till barn i förskolan svarar på, undersökningen hade en hög svarsfrekvens) visar på ett högt resultat när man tittar på föräldrarnas sammantagna "nöjdhet" med förskolan. På Kometen är resultatet 100 % och på Gustavslund något lägre.

<i>Framgångsfaktorer:</i>	<i>att arbeta vidare med:</i>
<i>-Informationsflödet via Infomentor fungerar bra, all information på ett ställe -utveckling av nya sätt att samverka med vårdnadshavarna, främst digitalt via teams. - dialoger mellan avdelningarna har utvecklats/fördjupat upplägget av inskolning och överflyttning mellan avdelningarna - låta inskolningarna få ta tid, planera dom så utspritt som möjligt för att få tid till varje barns specifika behov</i>	<i>- till viss del saknad av fysiska möte (föräldramöte, utvecklingssamtal) med vårdnadshavarna - skapa fler förkunskaper om det "nya" barnet för att ytterligare anpassa efter individen - fortsätta utbyta erfarenheter mellan avdelningarna och dokumentera sin egen inskolningsstruktur</i>

2.5 Övergång och samverkan

1. Att skapa tydliga rutiner vid överlämning till skola
2. Att skapa en naturlig dialog och samverkan mellan avdelningar och enheter

Sammanfattningsvis har vi skapat goda rutiner för arbetet med övergång, vi kommer att fortsätta utvärdera och ev. utveckla delar men vi har skapat en bra grundstruktur i arbetet. Arbetet med samverkan mellan avdelningar och enheter har varit utmanande men samtidigt nödvändig med tanke på pandemin. Vi har kommit långt i detta arbete, på mindre än ett år känns de digitala mötena som naturliga trots att vi saknar de "fysiska" mötena. Kvalitetsmålsgruppen har varit viktig i detta arbete, de har drivit och skapat flera samverkansmöjligheter. Kvalitetsmålsgruppen kommer att finnas kvar men gruppens fokus är ännu inte klart.

1.

Vi har skapat ett dokument kopplat till skollag och läroplaner gällande övergång till skola. Dokumentet har vi diskuterat och gått igenom för att alla pedagoger ska känna sig trygga i rutinerna. Barn i behov av särskilt stöd uppmärksammas särskilt inför övergång. Överlämningar upplevs ha fungerat bra, utvärdering sker en bit in på terminen.

2.

Tanken var att skapa naturliga möten i varandras verksamheter där det kollegialt lärandet skulle vara i fokus. Istället har det blivit fokus på att hitta alternativa sätt att träffas. Pandemin gjorde detta mål till oerhört viktigt samtidigt som det blev en stor utmaning. Vad det gäller samarbete mellan enheter och mellan förskola och skola så har kvalitetsmålsgruppen planerat för upplägget, deras primära syfte detta läsår varit att ta fram och stötta strukturer kopplade till Covidanpassade former för samverkan mellan skola och förskola såväl som inom de olika verksamheterna. Kvalitetsmålsgruppen har skapat alternativa sätt att träffas.

Kompisklass/kompisavdelning har haft återkommande digitala träffar samt skickat digitala uppgifter till varandra. Vilket till största del fungerat bra, visst teknikstrul har funnits och ibland har det varit svårt att "få

med” alla barn när träffarna har varit i helgrupp. Fördelarna har varit att det är snabbt och lätt att träffas, vilket gör att träffarna blivit oftare. Det har också varit lättare för de yngre barnen då de har kunnat vara kvar i sin trygga miljö. Framöver kommer vi att alternera mellan digitala och ”riktiga” träffar.

Övrigt inom övergång och samverkan

Hustomtens förskola och Ramlösa friskola har ett tydligt grundsamarbete i och med att varje avdelning har en kompisklass som de samarbetar med under läsåret. Skolan och förskolan har en gemensam kvalitetsmålsgrupp som består av en pedagog från varje förskolskolehus och en pedagog från varje arbetslag i skolan, gruppen planerar för samverkan kopplat till ett utvalt kvalitetsmål. I år har detta målet just varit samverkansformer inom och mellan förskola och skola.

<i>framgångsfaktorer:</i>	<i>att arbeta vidare med:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -skapat goda rutiner för arbetet med övergång -skapat flera digitala samverkansmöjligheter -kvalitetsmålsgruppens arbete -arbetet/upplägget kompisklass-kompisavdelning 	<ul style="list-style-type: none"> - fortsätta utvärdera och ev. utveckla vidare arbetet kring övergång

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

1. Att skapa dokumentationsrutiner i Infomentor där barnens utveckling och lärande kontinuerligt följs upp och **analyseras** utifrån målen i Lpfö 18

Sammanfattningsvis har vi utvecklat vårt sätt att dokumentera barnens utveckling och lärande. Pedagogerna har fått diskutera och analysera sina dokumentationer och därefter skapat en struktur att dokumentera efter. Detta har lett till mer kvalitativ dokumentation. Dock finns tidsaspekten kvar, många pedagoger känner att dokumentationen i portfolion tar mycket tid och att det ibland är svårt att hinna med. Vi kommer att diskutera vidare kring hur vi kan skapa bra rutiner kring denna dokumentation.

1.

Under läsåret har vi fördjupat vårt arbete och våra metoder kring barnets portfolio som finns i Infomentor, i den dokumenteras barnets enskilda utveckling och den ligger till grund för utvecklingssamtalet. Utifrån framtagna goda exempel och dialoger och vidare analyser har vi förtydligat hur vi väljer ut dokumentation i barnets portfolio. Pedagogerna känner sig säkrare i sin dokumentation men anser att det tar mycket tid och att den inte alltid räcker till. Vi behöver arbeta vidare med att skapa bra rutiner i vardagen för att skapa tid till detta arbete.

Övrigt inom uppföljning, utvärdering och utveckling

Det systematiska kvalitetsarbetets struktur fungerar bra. Målstyrningsgruppen, förskollärarkonferenserna och personalmötena blir ett bra nav i utvecklingsområdena. Pedagogerna arbetar med de prioriterade målen utifrån sin barngrupps intressen och behov. I utvärdering av deras pedagogiska planeringar samt utvärdering av de prioriterade målen blir det tydligt vilka framgångsfaktorer och vilka utvecklingsområde som finns.

<i>framgångsfaktorer:</i>	<i>att arbeta vidare med:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -fördjupat arbete kring metoder och innehåll i barnens portfolio som lett till en större trygghet för pedagogerna -bra och fungerande struktur i SKA arbetet kring de prioriterade målen (målstyrningskonferens, förskollärarkonferens och personalmöte) 	<ul style="list-style-type: none"> -hitta bra struktur för när arbetet ska göras, upplevs som tidskrävande

Utvecklingsområde 21/22

2.1 Normer och värden

- *Likabehandlingsplansmålet*
- *att skapa rutiner för och utveckla arbetet med modersmål och olika kulturer*

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

- *att skapa metoder och utveckla förhållningssätt för barn i behov av särskilt stöd som också utvecklar den ordinarie verksamheten*
- *att öka medvetenheten och utveckla en miljö som främjar jämställdhet*

2.3 Barns delaktighet och inflytande

- *att alla barn får samma möjlighet till inflytande i utbildningen genom att öka medvetenheten kring begreppet jämställdhet*

2.4 Förskola och hem

- *att skapa möjlighet för vårdnadshavarna till delaktighet och inflytande i sitt barns utbildning*

2.5 Övergång och samverkan

- *att skapa kommunikation och samarbete med skolan via arbetet med kvalitetsmålet*

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

- *att utveckla och förbättra verksamheten med hjälp av filmning kopplat till kollegiala analyser i olika grupsammansättningar*

Ansvarig för redovisningen

Ingrid Mathiasson, rektor för förskolan