

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



**RAMLÖSA
FRISKOLA**

HUSTOMTENS FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Styrdokument, lagar och förordningar	4
Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever	4
Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan	4
Vår gemensamma värdegrund	4
Alla människors lika värde.....	4
Respekt och hänsyn	4
Upptäckarglädje och nyfikenhet	5
Trygghet.....	5
Vision	5
Definition av diskriminering och kränkande behandling.....	5
Diskriminering	5
Bristande tillgänglighet	5
Kränkande behandling	6
Trakasserier.....	6
Annan kränkande behandling	6
Mobbing.....	6
Mål med likabehandlingsplanen	6
Övergripande mål.....	6
Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2021-2022	7
Kometen	7
Mångubben.....	8
Regnbågen	10
Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra	11
Individnivå	11
Kön.....	11
Etnisk tillhörighet.....	11
Religion eller annan trosuppfattning	11
Funktionshinder.....	12
Sexuell läggning	12
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	12
Ålder	12
Annan kränkande behandling	12
Gruppenivå	12
Organisationsnivå.....	13
Utredning och åtgärder.....	13
Individnivå	13
Gruppenivå	13
Organisationsnivå.....	13
Anmälningsrutiner.....	13
Utvärdering och uppföljning	14
Utvärdering av mål läsåret 2021-2022	14

Kometen	14
Stjärnhuset.....	16
Mångubben.....	16
Regnbågen	18
Arbetsgång – Likabehandlingsplan	20
Kontakter	20
Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri	22

Styrdokument, lagar och förordningar

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverket:

- Diskrimineringslagen (enligt 2 kap. 5 §)
- Kap. 6 i skollagen

Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (sid. 5).

Barnkonventionen

Barnkonventionen antogs 1989 och blev svensk lag från och med den 1 januari 2020. Fyra artiklar räknas som grundprinciper/pelare i konventionen. Det betyder att de är vägledande för hur helheten ska tolkas. Här är dessa fyra artiklar:

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Vår gemensamma värdegrund

På Ramlösafriskola/Hustomtens förskola har personal och arbetsledning diskuterat fram följande gemensamma värdegrund.

I vår verksamhet inom förskola/skola är dessa punkter icke förhandlingsbara.

Alla människors lika värde

Vi arbetar medvetet för:

- En demokratisk förskola/skola
- Att skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- Att värna och respektera våra olika kulturer
- Att vara lyhörda för föräldrars och barns åsikter och önskemål

Respekt och hänsyn

För oss betyder det att:

- Språket skall vara välvårdat
- Vuxna i barnets omgivning skall vara goda förebilder
- Kunna ta ett nej, sluta
- Inte slå på varandra - inga nedvärderande kommentarer
- Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag
- Ansvarstagande för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö ska vara något helt naturligt

Upptäckarglädje och nyfikenhet

Det skapar vi genom att:

- Vara positiva och visa lust för vårt arbete och på detta sätt blir vi positiva förebilder för vår omgivning
- Uppmuntra barnen till nyfikenhet
- Ha ett varierande utbud av material och upplevelser
- Ta tillvara barnens spontanitet

Trygghet

Det är en förutsättning och ett resultat av vår värdegrund. Vi vill skapa en miljö där barn – föräldrar – personal – arbetsledning känner sig trygga och har förtroende för varandra.

Vision

Alla barn, föräldrar och personal skall känna sig trygga. Inga barn, föräldrar eller personal får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras beroende av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder eller annan kränkande behandling.

Definition av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på orsakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Men man kan också diskriminera genom att behandla lika, vilket är indirekt diskriminering.

Bristande tillgänglighet

Tillgänglighet i förskolan handlar om att kunna anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån barns och elevers behov. För barn och elever innebär tillgänglighet i förskolan och skolan både åtkomlighet och användbarhet i och av verksamheten.

Kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck och det är den enskildes upplevelse av kränkningen som alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. "Du är ful, du är tjock")
- Psykosociala (t.ex. att bli utfrys)
- Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det är alltid det utsatta barnet/elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Förskolans personal måste ibland tillrättvisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättvisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Mobbing

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepade negativ handling.

Mål med likabehandlingsplanen

Övergripande mål

- Nolltolerans
- Alla ska känna sig delaktiga i vår likabehandlingsplan, barn, föräldrar och personal.
- Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Samarbeta kring de trivseregler vi gjort tillsammans med barnen vid höstterminens början.

Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2021-2022

Under augusti och september sker kartläggning och nulägesanalys. Metoder för detta är; observationer, intervjuer med barnen och planerade samtal med barn och föräldrar och föräldramöte. Observationerna som görs diskuteras kontinuerligt i arbetslaget vid t.ex. avdelningsplanering. Detta gör att det fortlöpande finns en diskussion för att förbättra och komma vidare i detta arbete. Alla föräldrar på vår förskola får information om vår likabehandlingsplan. På höstterminens föräldramöten lyfts arbetet kring likabehandlingsplansarbetet upp, mer fördjupade diskussioner planeras på vårterminen då grupperna är mer samarbetade.

Kometen

Kartläggning

Denna termin utgår vi från en grupp: Stjärnorna. Vi delar upp oss i grupperna Små- och Storstjärnorna tis-tors. Vi har olika teman i grupperna utifrån barnens intressen. Pedagogerna roterar så att de får chans att arbeta med alla barnen.

Denna höst har vi haft 9 inskolningar vilket innebär en helt ny grupp. Alla i Småstjärnorna är nya och vi har fått en ny kompis till Storstjärnorna. Mycket av vårt arbete denna termin kommer grunda sig att skapa en trygg grupp – särskilt för Småstjärnorna då de flesta Storstjärnorna känner varandra väl sedan innan. Alla Stjärnor ska bli medvetna om rutiner, regler och de förhållningssätt vi har här på förskolan.

Mål

Småstjärnorna:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *självständighet och tillit till sin egen förmåga (Lpfö18)*

Med detta menar vi:

- Medvetenhet kring våra rutiner, ex matsituation, samling, hallen osv.
- Barnens tro på att "jag kan själv" ska öka.
- Dela med sig av leksaker.
- Känna trygghet - naturlig del när de lärt sig rutiner, lärt känna oss vuxna, sina kompisar och allt annat i verksamheten.
- Skapa en medvetenhet om att det alltid finns en vuxen nära till hands när barnen behöver det.

Storstjärnorna:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *självständighet och tillit till sin egen förmåga (Lpfö18)*

Med detta menar vi:

- Genom att veta rutinerna så ska barnens självförtroende i olika situationer så som påklädning, matsituationer öka.
- Erbjudna hjälp till sina kompisar om de behöver.

- Förstå innebörden av ett förlåt och på ngt sätt visa ett förlåt.
- Skapa leksituationer där alla leker med alla.
- Våga/vilja uttrycka sina känslor och tankar.

Metod

- Tydliga pedagoger.
- Närvarande pedagoger.
- Uppmuntra barnen genom att visa att vi tror på deras förmågor.
- Uppmärksamma och repetera målen ofta så det blir en naturlig del i verksamheten.

Kartläggning Solen

Vi tycker att vissa barn inte har en självklar inkludering i gruppen. De tar inte för sig när de ska välja en kompis när vi tex ska gå i rep. Även i vissa aktiviteter så märks detta. De "backar" och tar inte för sig.

Mål:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den...
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp och samarbeta.

Metod:

- Samarbetsövningar
- Diskussioner om hur vi är mot varandra
- Använda oss av våra kompisregler
- grupplekar

Stjärnhuset

Kartläggning Mångubben

- Många barn ber pedagoger om hjälp med saker innan de har provat själva.
- Barnen har svårt att se andras behov
- Avbryter andra som pratar
- En del barn är hjälpsamma och bra förebilder för andra
- Barnen behöver respektera varandra exempelvis inte öppna toalettdörrarna
- Vi har sett att några barn har svårt att leka mer än två och där de fryser ut de andra
- De kan inte och förstår inte alla regler i våra miljöer
- De är inte så självständiga än

Mål:

"öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande" lpfö18

Med detta menar vi att barnen behöver få en större förståelse för andra barns känslor exempelvis vid utfrysning. Vi vill att barnen ska bli mer självständiga så som att kunna ta av och på sig, hämta och lämna saker och städa upp efter sig.

Detta innebär för oss att vi behöver uppmuntra och ge positiv förstärkning så att de vill vara en bättre kompis. Vi behöver vara goda förebilder och följa upp, exempelvis när de ska städa så att de faktiskt städar upp efter sig eller när de haft konflikt så att vi kan hjälpa dem hitta egna lösningar.

Metod:

- Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.
- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur
- Samtala och lyssna
- Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och föregå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora
- Introducera våra miljöer och lära dem reglerna kring de olika miljöerna. Även att inspirera kring allt man kan göra i just den miljön.

Kartläggning Stjärnskottet

Denna termin har vi inskolat 6 nya barn. Vid terminens start fokuserade vi på att lära känna varandra och att skapa en grupp känsla. Det har varit fokus på aktiviteter som skapar trygghet, gemenskap, glädje och skratt.

Vi har genom observationer och samtal tillsammans med barnen sett att barnen behöver stöd i att samarbeta, ta hänsyn och att hjälpa varandra. Vi kommer att arbeta med kompisskap, där fokus är att barnen ska utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra.

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra" (Lpfö 18 s. 12).

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- Stärka barnens självförtroende och självkänsla
- Visa respekt och ta hänsyn i samspel med andra
- Visa empati och omtanke om andra, få förståelse för andra barns känslor

Metod:

- Vi jobbar med Linda Palms kompisböcker samt hennes böcker som rör Barnkonventionen
- Samarbetsövningar- lekar där vi tränar på att samarbeta och ta hänsyn till varandra
- Gruppstärkande övningar- där barnen utmanas att våga göra/samtala i barngruppen. Stärka sin självständighet och sin självkänsla.
- Arbeta med turtagning, både i vardagliga situationer och i planerade undervisningssituationer
- Arbeta med känslor- Djuren på djuris
- Träna på att säga och visa stopp/ förlåt
- Konflikthantering genom att låta barnen försöka lösa konflikter själv (stöttning av pedagog).
- Arbetar i smågrupper utefter barnens mognad, erfarenheter och förutsättningar
- Vi pedagoger arbetar som aktiva goda förebilder där vi har ständiga dialoger tillsammans med barnen i bemötandet med varandra. Härvarande pedagoger.

- Samtalar om allas lika värde och våra olikheter. Vi pedagoger ser olikheter som en styrka i barngruppen.
- För att alla barn ska känna trygghet med alla pedagoger arbetar vi med olika grupper.

Solhuset

Kartläggning Regnbågen

Efter sommaren fick vi en barngrupp med tio "nya" kompisar från Solstrålen och två utifrån. Genom samtal och observationer under början av terminen uppmärksammade vi bland annat att barnen visade en viss förvirring, vilket klart kan bero på ny avdelning, nya kompisar och nya rutiner. Vi känner att fokus på att skapa samhörighet och trygghet i gruppen är något vår barngrupp behöver vägledning i.

Mål:

Vi vill sträva efter att ge barnen en fördjupad förståelse av vikten att samarbeta, respektera och samtala/lyssna på varandra.

Med detta menar vi att barnens kunskaper i att visa hänsyn gentemot andra, hjälpa varandra, vara en bra kompis samt att ha roligt tillsammans ska få en ökad förståelse.

Metod:

Vi kommer erbjuda barnen olika strategier/redskap för att främja deras arbete och förståelse kring samhörighet, respekt och trygghet. Verktygen vi planerar att använda oss av i detta arbete är bland annat reflektioner, diskussioner, filmer, böcker, ge jämförelser och koppla till verkliga händelser, positiv förstärkning samt leknärvarohet (utan att störa barnen i leken). Vi avser även att dela barngruppen i mindre grupper för att öka deras möjlighet till konstellationer att "hitta" nya kompisrelationer samt att ge dem en ökad förståelse av att kunna leka med "alla".

Kartläggning Solstrålen

Vi har fått 7 nya kompisar under året. Under tiden vi inskolade barnen observerade vi barnens behov av att först och främst bli trygga och lära sig att dela med sig av saker. Vi delade barnen i små grupper så de lättare skulle bli trygga i inomhusmiljön då allt är nytt för de yngsta. Då barnen är små behöver de vägledas med den sociala utvecklingen både genom att dela med sig och få hjälp att bredvid leka tills barnen själva tar steget att leka vid sidan om sin kompis. Vi arbetar ständigt med reflektioner för att barngruppen ska utvecklas och får ett lustfyllt lärande och bli trygga medborgare.

Mål:

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.

Med detta menar vi att barnen ska lära sig att visa hänsyn, vara en bra kompis, hjälpa barnen utveckla den empatiska och sociala förmågan så leken tillsammans blir lättare och en rolig upplevelse för utveckling.

Metod:

Vi pedagoger kommer vara goda förebilder, härvarande, vägledande i de situationer barnen behöver, genom olika aktiviteter där vi delar barnen i mindre grupper utefter barnens behov. Vi kommer arbeta

med olika material som de tio kompisböckerna, sagor, drama där vi pedagoger dramatiserar dagliga situationer som kan bli när viljor är många samtidigt som det blir kopplade till dagliga händelser, för att barnen lättare ska få en förståelse för hur man är bra kompis, vi använder oss även av vårt tema som är Jaget och Babblarna.

Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra

Individnivå

- Vi strävar efter att det enskilda barnet accepterar att vi alla är olika. Personal, vårdnadshavare och barn ska respektera varandra.
- Vi uppmuntrar det enskilda barnet i att uttrycka sina känslor och våga berätta vad som hänt på förskolan.
- Vi arbetar med att göra alla barn medvetna om deras kroppsliga integritet, visa respekt/bli respekterad när någon/barnet visar/säger nej.
- Vi är lyhörda för barnens åsikter om medverkan i film och fotografering.
- Vi arbetar aktivt för att det enskilda barnet förstår att hen kan påverka trivselen på förskolan
- Daglig föräldrakontakt vid hämtning och lämning
- Vi har ett öppet klimat, där man kan säga till varandra om det skulle behövas.
- Vi tar tillvara tillfällena när de kommer, leker/samtalar barnen kring särskilt område är vi med som pedagoger och utvecklar/undervisar i samtalen/leken.
- Vi har alltid god uppsikt över barngruppen
- Vi arbetar med film av verksamheten för att lättare se vårt förhållningssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna samt annan kränkande behandling.

Kön

- Att arbeta genusmedvetet
- Tillgång till både pojk och -flickdockor
- Att man erbjuder pedagogiska miljöer till alla barn, att pedagogernas förhållningssätt inbjuder alla barn till de olika miljöerna
- Litteratur och sånger (tips: sagolikt bokförlag)

Etnisk tillhörighet

- Förbereda barngruppen innan han/hon börjar
- Prata kring olika språk – dialekter-Kultur
- Tillgång till dockor med olik etnisk tillhörighet
- Lära sig ord från andra språk
- Musik
- Utklädningskläder
- Litteratur

Religion eller annan trosuppfattning

- Servera mat som passar alla
- Uppmärksamma andra religioners högtider och traditioner

- Prata om olika religioner
- Låta föräldrar med annan religion berätta
- Utklädningskläder

Funktionshinder

- Anpassa miljön utifrån hela barngruppen, både ute och inne
- Pedagogerna planerar så att det funktionshindrade barnet kan delta utifrån sin förmåga
- Om resurs finns ska denne vara den förlängda armen i de situationer det behövs
- Ta hjälp av det nätverk som finns när det behövs
- Låta de andra barnen prova på olika aktiviteter i en funktionshindrads situation, för att skapa förståelse

Sexuell läggning

- Prata om att det finns olika familjekonstellationer
- Ha en öppen dialog med föräldrar och barn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Prata om att alla är olika
- Öppen dialog med föräldrar och barn
- Utklädningskläder
- Könsöverskridande lekar (i leken kan en flicka vara pappa)
- Bejaka identitet

Ålder

- Prata om att alla är olika, utvecklas olika, växer olika, är bra på olika saker, etc.
- Mentorskap (äldre och yngre barn)

Annan kränkande behandling

- Massage, massagesagor
- Samarbetsövningar och värdegrundsövningar
- Avdelningens trivselregler
- Litteratur
- God uppsikt

Gruppnivå

- Gå på fortbildning eller läsa litteratur i ämnet
- Arbetslaget har ett arbetssätt som främjar en öppen, positiv och solidarisk förskolemiljö.
- Arbetslaget har en öppen dialog och samverkan med föräldrarna.
- Föräldramöte med tid för diskussion av likabehandlingsplanen.
- Arbetslaget är goda förebilder mot barn och föräldrar.
- Arbetslaget är observant genom att hålla ögon och öron öppna samt att finnas tillgängliga för barnen.
- Observera varandra som pedagoger

- Arbetslaget gör barnintervjuer med det enskilda barnet och har kompisamtal i grupp (utifrån ålder).
- Vi inom Ramlösa friskola har gemensamma aktiviteter för att skapa en vi känsla inom förskolan (t.ex., värdegrundsveckor och kompisveckor).
- Arbetslaget använder sig av drama- värdegrundsövningar
- Temaarbete kring aktuell diskrimineringsgrund
- Alla ska känna till de gemensamma reglerna som finns på förskolan.

Organisationsnivå

- Göra klart och tydligt att förskolan tar avstånd för mobbing och kränkande behandling.
- Välförankrad värdegrund
- Sätta tydliga gränser för negativa beteende på förskolan.

För att upptäcka kränkningar bör vi vara medvetna om vilka risksituationer det finns på vår förskola. Speciellt uppmärksamma behöver vi vara vid fri lek och under eftermiddagarna då personaltätheten är lägre.

Utredning och åtgärder

Viktigt att dokumentera kring alla åtgärder som görs.

Individnivå

1. Prata först med barnet som känner sig kränkt.
2. Prata sedan med barnet som kränkt, tala också tydligt om att vi inte accepterar det som hänt – nolltolerans.
3. Informera berörda föräldrarna.
4. Diskutera och bestäm tillsammans med barnen hur vi ska bemöta varandra.
5. Hjälpa det enskilda barnet/barnen att säga förlåt (säga eller visa genom ögonkontakt eller handling)
6. Vid behov upprättas en handlingsplan

Gruppnivå

- Arbetslaget diskuterar den uppkomna situationen tillsammans för att kunna bemöta berörda barn och föräldrar, diskuterar också om de behöver någon form av stöd.
- Arbetslaget informerar berörd personal och berörda föräldrar.
- Arbetslaget observerar, dokumenterar och följer upp händelser.

Organisationsnivå

- Stöd till personalen i arbetsgången
- Förskolechefen deltar i upprättande av handlingsplan

Anmälningsrutiner

1. Vårdnadshavare kan vända sig till förskolans personal som i sin tur informerar förskolechefen och huvudmannen. Vårdnadshavaren kan också vända sig till förskolechefen.

2. Personalen på förskolan anmäler fall av trakasserier och kränkande behandling till förskolechef/huvudman.
3. Utredning och dokumentation sker (skyndsamt) av de pedagoger som arbetar på den aktuella avdelningen. Förskolechef/specialpedagog finns med som stöd och vid behov.

Utvärdering och uppföljning

- Ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas i oktober då nya mål skrivs in, detta enligt årsklockan. Utvärdering sker i juni.
- Utvärdering görs i barngrupp, personalgrupp och föräldragrupp.
- Utvärderingen redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering av mål läsåret 2021-2022

Kometen

Stjärnan

Kartläggning

Denna termin utgår vi från en grupp: Stjärnorna. Vi delar upp oss i grupperna Små- och Storstjärnorna tis-tors. Vi har olika teman i grupperna utifrån barnens intressen. Pedagogerna roterar så att de får chans att arbeta med alla barnen.

Denna höst har vi haft 9 inskolningar vilket innebär en helt ny grupp. Alla i Småstjärnorna är nya och vi har fått en ny kompis till Storstjärnorna. Mycket av vårt arbete denna termin kommer grunda sig att skapa en trygg grupp – särskilt för Småstjärnorna då de flesta Storstjärnorna känner varandra väl sedan innan. Alla Stjärnor ska bli medvetna om rutiner, regler och de förhållningssätt vi har här på förskolan.

Mål

Småstjärnorna:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- självständighet och tillit till sin egen förmåga (Lpfö18)

Med detta menar vi:

- Medvetenhet kring våra rutiner, ex matsituation, samling, hallen osv
- Barnens tro på att "jag kan själv" ska öka
- Dela med sig av leksaker
- Känna trygghet - naturlig del när de lärt sig rutiner, lärt känna oss vuxna, sina kompisar och allt annat i verksamheten
- Skapa en medvetenhet om att det alltid finns en vuxen nära till hands när barnen behöver det

Storstjärnorna:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga (Lpfö18)

Med detta menar vi:

- Genom att veta rutinerna så ska barnens självförtroende i olika situationer så som påklädning, matsituationer öka
- Erbjuder hjälp till sina kompisar om de behöver
- Förstå innebörden av ett förlåt och på ngt sätt visa ett förlåt
- Skapa leksituationer där alla leker med alla
- Våga/vilja uttrycka sina känslor och tankar

Metod

- Tydliga pedagoger
- Närvarande pedagoger
- Uppmuntra barnen genom att visa att vi tror på deras förmågor
- Uppmärksamma och repetera målen ofta så det blir en naturlig del i verksamheten

Måluppfyllelse/Analys

Under höstterminen saknade vi tydlighet i verksamheten pga. att pedagogerna roterade mellan grupperna. Dock arbetade vi kontinuerligt med ovanstående mål i varje grupp, detta är mål som är oerhört viktiga och mål som vi arbetar med dagligen.

Under vårterminen har det dock blivit mycket bättre då vi ändrat arbetssätt och är en stor grupp med alla barn och alla pedagoger tillsammans, det har blivit en trygg grupp för både barn och pedagoger.

Vi har arbetat mycket med tilliten till den egna förmågan, att tro på sig själv och att känna fördelarna med att klara saker själv. I arbetet har vi också fokuserat mycket på kontakten mellan barnen, hur de kan hjälpa varandra innan de frågar en vuxen. Även samtalet mellan barn är en viktig del som vi arbetat med. Efterhand som restriktionerna kring covid släppt så har barnet fått ta mer ansvar tex vid matsituationer då de får komma fram och ta mat själva från vagnen.

Vad det gäller leksituationer har vi fått gå in och stötta en del i vissa grupperingar och försökt hjälpa vissa barn in i leken. Vi upplever att detta har stärkt barnen men vi kommer arbeta vidare med detta till hösten.

Utvecklingsområde

Till nästa termin kommer vi köra på en NYSTART, äntligen känner vi att vi har hittat en trygg och stabil personalstyrka i Stjärnorna. Nya mål och nya möjligheter!

Solen

Kartläggning:

Vi observerar att vissa barn inte har en självklar inkludering i gruppen. De tar inte för sig när de ska välja en kompis när vi till exempel ska gå i rep. Även i vissa aktiviteter så märks detta. De "backar" och tar inte för sig.

Mål:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den...
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp och samarbeta.

Metod:

- Samarbetsövningar
- Diskussioner om hur vi är mot varandra
- Använda oss av våra kompisregler
- Grupplekar

Måluppfyllelse/analys:

Vi har använt oss av ovanstående metoder. För några av barnen så har detta gett utveckling. Har blivit mer inkluderade i gruppen. Arbetssättet har varit bra. Genom vår struktur och tydlighet skapar vi trygghet. Barnens självförtroende stärks genom aktiviteterna, vilket ger tryggare barn. I våra teman har barnen fått samarbeta när vi byggt bo till korna, gjort skatbo osv. Vi pratar om hur man är mot varandra dagligen. Vi hade mycket grupplekar i början på terminen för att svetsa samman gruppen.

Utvecklingsområde:

För att stärka även delaktigheten i den fria leken behöver vi ibland gå in och stötta barnen i leken. Locka och försöka få med barnen som har svårt att välja.

Använda oss av våra kompisregel korten oftare. Skapa diskussioner kring saker som kommit upp. Kunde haft fler tillfällen då vi haft grupplekar nu under vårterminen.

Stjärnhuset

Mångubben

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra" (Lpfö2018, s 12)

Med detta menar vi: att vi vill låta barnen bli mer självständiga där de kan lösa konflikter själva, att de själva kan trösta/hjälpa varandra på ett naturligt sätt utan att alltid ta hjälp av en vuxen. Att de har ett trevligt bemötande mot varandra.

Detta innebär för oss vuxna: att vi är goda förebilder och uppmuntrar och stöttar barnen till att hjälpa och ta hänsyn till varandra i alla situationer

Metod:

- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur, Se filmer/ läsa böcker om olika dilemman och samtala/reflektera i små grupper
- Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och förgå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora i projekt
- Lyssna och stödja barnen i samspel
- Uppmuntra barnen att hjälpa/trösta varandra under hela dagen
- Uppmuntra barnen att lösa konflikter själva under hela dagen
- Skapa demokratiska val genom vår valtavlja/projekt/lämna gården promenad
- Diskutera och skapa gemensamma regler för olika situationer/lekar
- Att leka många olika lekar tillsammans.
- Låta barnen leka olika regellekar själva utan pedagog.

Måluppfyllelse:

Verksamheten har mest varit utomhus men vårt ständiga arbete kring trygghet, självständighet, empati och vilja att hjälpa/trösta varandra har ändå pågått.

Vi upplever att vi har uppnått målet eftersom vi tydligt har sett att barnen oftast haft ett trevligt bemötande mot varandra. Vi har också sett att de hjälper och stötta varandra. Genom observationer har vi sett dagligen att barnen lyckats leka många olika lekar både på gården/lekplatser/skog osv men även själva på gräsmattan utanför gården. De har dagligen bevisat att de har en väl utvecklad medkänsla för varandra. De har tagit hjälp av varandra, förklarat regler, stöttat och lyssnat på varandra. De har även självmant röstat och använt sig av demokratiska beslut i lekarna. De har alla tröstat varandra när någon blivit ledsen eller slagit sig eller någon missuppfattat situationen eller kompis.

Genom vårt arbete i mindre grupper och utifrån intresse har vi också upplevt att alla har kommit till tals, de har alla varit samarbetsvilliga, aktiva och delaktiga på ett kreativt och lustfyllt sätt.

Analys:

Vi tror att genom att vi alla pedagoger i arbetslaget och i Stjärnhuset ständigt är närvarande och lyhörda pedagoger har bidragit till denna vinst. Vi har alla pedagoger påmint barnen att tänka efter själva om ex vilka regler vi har, hur dem själva upplever/känner det vid de olika situations tillfälle. (Så jag vill att andra ska vara mot mig ska jag vara mot andra.)

Genom ständig träning och många samtal/reflektioner med barnen dagligen om hur viktigt det är att man lyssnar på varandra och att vi alla pedagoger har varit bra förebilder och lyssnat in alla barn är vi övertygade har bidragit till detta resultat.

Vi är också övertygade om att vår största framgång har berott på att alla pedagoger jämt använt sig av positiv förstärkning mot barnen. Ex. Att vi ständigt berättar hur trevligt de pratar till kompiserna, berömmar barnen kring deras handlande/bemötande mot kompisarna/pedagogerna osv. Sällan att vi behöver påpeka vad de gör fel (det vet barn oftast ändå) utan istället fokusera på vad de gör rätt/bra.

Utvecklingsområde:

Nästa termin blir det en ny barngrupp. Eftersom de äldsta barnen som har varit stora förebilder hos oss slutar, är det väsentligt att vi pedagoger är extra bra förebilder och startar nästa termin med att arbeta ihop den nya gruppen. Att vi skapar trygghet och lär känna varandra.

Eftersom våra framgångar med förra barngruppen har varit så stora, känner vi naturligtvis att våra metoder bör användas i nästa barngrupp också. *Positiv förstärkning* bör självklart även stå under våra metoder härnäst. Att ta med vårt arbetssätt till våra nya kollegor och samtala med dem om våra framgångar.

Stjärnskottet

Kartläggning:

Denna termin har vi inskolat 6 nya barn. Vid terminens start fokuserade vi på att lära känna varandra och att skapa en gruppkänsla. Det har varit fokus på aktiviteter som skapar trygghet, gemenskap, glädje och skratt. Vi har genom observationer och samtal tillsammans med barnen sett att barnen behöver stöd i att samarbeta, ta hänsyn och att hjälpa varandra. Vi kommer att arbeta med kompisskap, där fokus är att barnen ska utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra.

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra" (Lpfö 18 s. 12).

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- Stärka barnens självförtroende och självkänsla
- Visa respekt och ta hänsyn i samspel med andra
- Visa empati och omtanke om andra, få förståelse för sina egna känslor och för sina kompisar.

Metod:

- Vi jobbar med Linda Palms kompisböcker samt hennes böcker som rör Barnkonventionen
- Samarbetsövningar- lekar där vi tränar på att samarbeta och ta hänsyn till varandra
- Gruppstärkande övningar- där barnen utmanas att våga göra/samtala i barngruppen. Stärka sin självständighet och sin självkänsla.
- Arbeta med turtagning, både i vardagliga situationer och i planerade undervisningssituationer
- Arbeta med känslor- Djuren på djuris
- Träna på att säga och visa stopp/ förlåt
- Konflikthantering genom att låta barnen försöka lösa konflikter själv (stöttning av pedagog).
- Arbetar i smågrupper utefter barnens mognad, erfarenheter och förutsättningar
- Vi pedagoger arbetar som aktiva goda förebilder där vi har ständiga dialoger tillsammans med barnen i bemötandet med varandra. Härvarande pedagoger.
- Samtalar om allas lika värde och våra olikheter. Vi pedagoger ser olikheter som en styrka i barngruppen.

Målpuppfyllelse/Analys

Vi har arbetat utifrån ovanstående metoder, gruppstärkande övningar- där barnen utmanas att våga göra/samtala i barngruppen, detta för att stärka deras självständighet och sin självkänsla. Barnen har visat intresse för de olika aktiviteterna vi har gjort. Vi upplever att flertal av barnen har börjat samarbeta mer och mer och väntar på sin tur. För att ge barnen begrepp i ämnet har vi aktivt använt ord som samarbeta, känna gemenskap, trygghet, hänsyn och respekt.

Vi har arbetat med våra utvalda artiklar utifrån Barnkonventionen, dessa artiklar och dess innebörd har följt med som en råd tråd i vårt projekt. Artiklarna som vi har arbetat med denna termin är:

Artikel 2: "alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter" Tittat på filmer om olikheter, samtalat om att alla är olika men bra på olika sätt, Rocka sockorna, Kompisböckerna

Artikel 3: "barnets bästa ska komma i första hand vid alla beslut som rör barnet" Lyssna på barnet och inta ett barnperspektiv. Ibland är det svårt att förhålla sig till denna artikel då vårdnadshavarna har en annan åsikt än oss.

Artikel 12: "varje barn har rätt till att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet" Ha respekt och lyhörd för barnets åsikt och tankar!

Artikel 13: "varje barn har rätt till yttrandefrihet, att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter"

Artikel 31: "varje barn har rätt till lek, vila och fritid"

Vi pedagoger upplever att vi har hittat en bra balans kring denna artikel. Men även här krockar det med vårdnadshavarnas åsikter kring barnet. Vilan behövs lyftas på föräldramöte, visa på vad forskning säger! Utvärderingens resultat visar på att arbetet med social kompetens har utvecklat barnens förmågor att känna gemenskap i gruppen. Vi upplever också att flertal av barnen börjar ta hänsyn i samspel med varandra. Vi pedagoger ser att barnen har blivit mer medvetna för sina egna och för sina kompisars känslor.

Vi upplever det som att flertal av barnen själv hjälper varandra i olika sammanhang. Barnen har fått en ökad förståelse för att ta hänsyn och visa respekt för varandra. De har lärt sig att säga stopp när något inte känns så bra, detta visar de både verbalt och icke verbalt.

Tyvärr har vi inte kunnat arbeta i smågrupper i den utsträckning som vi önskat, av olika anledningar, nästa termin behöver vi bli ännu bättre på att arbeta i smågrupper.

Vi tror att framgångsfaktor är att vi pedagoger är förebilder då barnen lär av våra handlingar. Närvarande och lyhörda för barnen och deras önskemål. Vi har uppmuntrat barnen då de har hjälpt varandra eller bjuder in till lek. Arbetat med positiv förstärkning!

Solhuset

Regnbågen

Kartläggning

Efter sommaren fick vi en barngrupp med tio "nya" kompisar från Solstrålen och två utifrån. Genom samtal och observationer under början av terminen uppmärksammade vi bland annat att barnen visade en viss förvirring, vilket klart kan bero på ny avdelning, nya kompisar och nya rutiner. Vi känner att fokus på att skapa samhörighet och trygghet i gruppen är något vår barngrupp behöver vägledning i.

Mål:

Vi vill sträva efter att ge barnen en fördjupad förståelse av vikten att samarbeta, respektera och samtala/lyssna på varandra.

Med detta menar vi att barnens kunskaper i att visa hänsyn gentemot andra, hjälpa varandra, vara en bra kompis samt att ha roligt tillsammans ska få en ökad förståelse.

Metod:

Vi kommer erbjuda barnen olika strategier/redskap för att främja deras arbete och förståelse kring samhörighet, respekt och trygghet. Verktygen vi planerar att använda oss av i detta arbete är bland annat reflektioner, diskussioner, filmer, böcker, ge jämförelser och koppla till verkliga händelser, positiv förstärkning samt leknärvarohet (utan att störa barnen i leken). Vi avser även att dela barngruppen i mindre grupper för att öka deras möjlighet till konstellationer att "hitta" nya kompisrelationer samt att ge dem en ökad förståelse av att kunna leka med "alla".

Måluppfyllelse/Analys:

Under läsåret har arbetet med vårt mål varit varierande. Under hösten hade vi ett tematiskt arbete som fokuserade på Barnkonventionen, vilket innefattande respekt och trygghet. Regelbundet under var vecka diskuterade vi vikten av att visa respekt, att lösa konflikter, och att varje barn har rätt till att vara trygg på förskolan. Vi kände under hösten att där var en påtaglig medvetenhet kring det vi pratade om. Dock såg vi att där var en tydlig skillnad eller en brytning mellan de allra äldsta och de nya som kom från Solstrålen, och att skapa meningsfulla relationer mellan dessa var svårt då intresset hos de äldre låg åt annat håll.

Vi genomförde diskussioner, vi såg på filmer, vi läste böcker och försökte berätta sagor som kopplades till verkliga händelser. I största möjliga mån försökte vi att utföra stark leknärvarohet för att vara till hjälp vid möjliga konflikter. Att dela upp barngruppen i "Gul" och "Orange" grupp var väsentligt för att försöka behålla ett

lugn på avdelningen, och att ha tydliga rutiner hjälpte för de barn som var i behov av detta. Men så fort enstaka personal var frånvarande eller om kollegor från Solstrålen hjälpte till föll strukturen och barnen förlorade fokus från vårt pågående arbete.

Under våren blev det förändringar på avdelningen då en kollega gick på tidig mammaledighet vilket ledde till att en del av barnens trygghet/rutiner på Regnbågen minskade. Vi bytte även vårt tematiska arbete och fokuserade på "Kroppen", med hopp om att föregående terminens arbete skulle bära med sig under våren. Men strukturen vi hade under hösten föll och där var en stark och påtaglig oro i barngruppen. Tryggheten, kamratskapet och "vikten av att vara en bra kompis" blev otydligt, och konflikter mellan barnen uppkom och många visade en tydlig osäkerhet kring miljön på avdelningen. Vi märkte också att barnen började visa mer respektlöshet mot varandra och de snabbt använde starka och hårda ord, det blev mer och mer "Jag", och mindre "Vi" känsla. På Regnbågen har arbetet kring detta varit ett stort fokus under hela läsåret och alla barn i gruppen kan och vet hur de ska göra i teorin men har svårt att använda sina kunskaper i pressade situationer/konflikter. Även om vi nu kan se att de barn som tillkom till avdelning i höstas nu tar för sig och är väl integrerade, så är där en tydlig känsla av att alla barnen hade behövt ännu mer vägledning i hur man är en bra kompis.

Utvecklingsområde:

Med vårterminens erfarenheter i vårt bagage har vi en tydlig vision på vad vi bör göra under nästkommande läsår. Vi känner att mer fokus kommer behöva läggas på hur man ska respektera varandra, hur man pratar med varandra och hur man ska skapa en samhörighet. Vi behöver genomföra aktiviteter som uppmuntrar till att barnen själva kan styra upp lekar, hantera konflikter och uppmuntra till ett gott klimat. Uppdelning av barngruppen kommer fortfarande vara en nödvändighet, och vi kommer göra allt vi kan för att kunna dela upp grupperna ännu mer för att uppmuntra till bättre samarbete och trygghet i våra aktiviteter.

Solstrålen

Kartläggning

Vi har fått 7 nya kompisar under året. Under tiden vi inskolade barnen observerade vi barnens behov av att först och främst bli trygga och lära sig att dela med sig av saker. Vi delade barnen i små grupper så de lättare skulle bli trygga i inomhusmiljön då allt är nytt för de yngsta. Då barnen är små behöver de vägledas med den sociala utvecklingen både genom att dela med sig och få hjälp att bredvid leka tills barnen själva tar steget att leka vid sidan om sin kompis. Vi arbetar ständigt med reflektioner för att barngruppen ska utvecklas och får ett lustfyllt lärande och bli trygga medborgare.

Mål

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.

Med detta menar vi: att barnen ska lära sig att visa hänsyn, vara en bra kompis, hjälpa barnen utveckla den empatiska och sociala förmågan så leken tillsammans blir lättare och en rolig upplevelse för utveckling.

Metod

Vi pedagoger kommer vara goda förebilder, härvarande, vägledande i de situationer barnen behöver, genom olika aktiviteter där vi delar barnen i mindre grupper utefter barnens behov. Vi kommer arbeta med olika material som de tio kompisböckerna, sagor, drama där vi pedagoger dramatiserar dagliga situationer som kan bli när viljor är många samtidigt som det blir kopplade till dagliga händelser, för att barnen lättare ska få en förståelse för hur man är bra kompis, vi använder oss även av vårt tema som är Jaget och Babblarna.

Måluppfyllelse:

Vi har arbetat utefter de olika verktygen samt, känslkort, musik skapande och dans i utforskandet av känslor. Trivselregler, hur vi är motvarandra och hur vi tar i varandra. Jobbat i smågrupper i den utsträckningen det har gått. Turtagning/samarbete/ konflikthantering. Pratad om familjen och hur den ser ut, hur vi ser ut och vad vi har för styrkor. Vad kompisarna har för styrkor. Jobbat med stopp och dess betydelse.

Analys:

Vi ser att barnen har utvecklat sin empatiska förmåga, de är mer uppmärksamma på varandras behov och känslor. De vet i teorin hur vi är mot varandra, men kan ibland glömma bort det i praktiken. Barnen har utvecklat sin förmåga att förmedla och verbalisera sina känslor för varandra, samt se och tolka varandras känslor. Vi ser att

barnen har tagit till sig användandet av tecknet stopp, detta använder de sig utav i den dagliga verksamheten. Barnen har blivit trygga och tar mer plats, ser att när vi jobbar i de smågrupperna kommer alla barn fram på ett helt annat sätt än i storgrupp. Det är även lättare att vänta på sin tur. Här ser vi även att alla hjälps åt att påminna varandra om vem som pratar och att vi ska vänta på vår tur. Detta ser vi är en vinst utav att vi har haft många gruppaktiviteter och samarbetsövningar.

Utvecklingsområden:

Att fortsätta jobba vidare med tryggheten och att i större utsträckning jobba i de smågrupperna. Jobba vidare med hur vi är motvarandra och hur vi vill att vi ska vara mot varandra. Fokusera på samarbete för att stärka gruppen.

Arbetsgång – Likabehandlingsplan

Augusti och september

- Kartläggning på respektive avdelning genom observation, samtal, intervjuer med barnen.
- Sätta upp trivselregler på respektive avdelning tillsammans med barnen

September

- Föräldramöte

Första veckan i oktober

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att upprätta ny likabehandlingsplan och sätta upp nya mål.

Oktober

- Observationer i barngruppen utifrån målen, from nu till juni.
- Informera föräldrarna om det nya målet via månadsbrev.

Februari

- Föräldramöte

Maj

- Sammanställa observationer på avdelningen, pedagogerna utvärderar målen i sin utvärdering på avdelningen.

Juni

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att göra en gemensam utvärdering utifrån avdelningarnas utvärderingar.

Kontakter

Lisa Meviken, huvudman	0707 59 54 48
Ingrid Mathiasson, rektor	0705 85 19 67
Jenni Ringbom, Solstrålen/Solhuset	0709 38 63 97
Katharina Petersson, Regnbågen/Solhuset	0709 38 66 09
Susanne Karlsson Mångubben/Stjärnhuset	0709 38 67 36

Carina Lagerqvist, Stjärnskottet/Stjärnhuset

0709 38 63 26

Mari Tykö, Solen/Kometen

0709 38 66 20

Amanda , Stjärnan/Kometen

0709 38 66 50



Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri

Datum: _____

Anmälan gjord av: _____

Ansvarig utredare: _____

Namn på den utsatte: _____

Namn på övriga inblandade: _____

Den utsattes upplevelse av det inträffade (inkl. var och när):

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningssamtal med den utsatte: _____

Uppföljningssamtal med övrigt drabbade: _____

