

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



**RAMLÖSA
FRISKOLA**

HUSTOMTENS FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Styrdokument, lagar och förordningar	4
Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever	4
Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan	4
Vår gemensamma värdegrund	4
Alla människors lika värde.....	4
Respekt och hänsyn	4
Upptäckarglädje och nyfikenhet	5
Trygghet.....	5
Vision	5
Definition av diskriminering och kränkande behandling.....	5
Diskriminering	5
Bristande tillgänglighet	5
Kränkande behandling	6
Trakasserier.....	6
Annan kränkande behandling	6
Mobbing.....	6
Mål med likabehandlingsplanen	6
Övergripande mål.....	6
Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2022-2023	7
Kometen	7
Mångubben.....	8
Regnbågen	10
Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra	11
Individnivå	11
Kön.....	12
Etnisk tillhörighet.....	12
Religion eller annan trosuppfattning	12
Funktionshinder.....	12
Sexuell läggning	13
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	13
Ålder	13
Annan kränkande behandling	13
Gruppenivå	13
Organisationsnivå.....	13
Utredning och åtgärder.....	14
Individnivå	14
Gruppenivå	14
Organisationsnivå.....	14
Anmälningsrutiner.....	14
Utvärdering och uppföljning	14
Utvärdering av mål läsåret 2021-2022	15

Kometen	15
Stjärnhuset.....	16
Mångubben.....	16
Regnbågen	18
Arbetsgång – Likabehandlingsplan	19
Kontakter	20
Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri	21

Styrdokument, lagar och förordningar

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverket:

- Diskrimineringslagen (enligt 2 kap. 5 §)
- Kap. 6 i skollagen

Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (sid. 5).

Barnkonventionen

Barnkonventionen antogs 1989 och blev svensk lag från och med den 1 januari 2020. Fyra artiklar räknas som grundprinciper/pelare i konventionen. Det betyder att de är vägledande för hur helheten ska tolkas. Här är dessa fyra artiklar:

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Vår gemensamma värdegrund

På Ramlösafriskola/Hustomtens förskola har personal och arbetsledning diskuterat fram följande gemensamma värdegrund.

I vår verksamhet inom förskola/skola är dessa punkter icke förhandlingsbara.

Alla människors lika värde

Vi arbetar medvetet för:

- En demokratisk förskola/skola
- Att skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- Att värna och respektera våra olika kulturer
- Att vara lyhörda för föräldrars och barns åsikter och önskemål

Respekt och hänsyn

För oss betyder det att:

- Språket skall vara välvårdat
- Vuxna i barnets omgivning skall vara goda förebilder
- Kunna ta ett nej, sluta
- Inte slå på varandra - inga nedvärderande kommentarer
- Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag
- Ansvarstagande för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö ska vara något helt naturligt

Upptäckarglädje och nyfikenhet

Det skapar vi genom att:

- Vara positiva och visa lust för vårt arbete och på detta sätt blir vi positiva förebilder för vår omgivning
- Uppmuntra barnen till nyfikenhet
- Ha ett varierande utbud av material och upplevelser
- Ta tillvara barnens spontanitet

Trygghet

Det är en förutsättning och ett resultat av vår värdegrund. Vi vill skapa en miljö där barn – föräldrar – personal – arbetsledning känner sig trygga och har förtroende för varandra.

Vision

Alla barn, föräldrar och personal skall känna sig trygga. Inga barn, föräldrar eller personal får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras beroende av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder eller annan kränkande behandling.

Definition av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på orsakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Men man kan också diskriminera genom att behandla lika, vilket är indirekt diskriminering.

Bristande tillgänglighet

Tillgänglighet i förskolan handlar om att kunna anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån barns och elevers behov. För barn och elever innebär tillgänglighet i förskolan och skolan både åtkomlighet och användbarhet i och av verksamheten.

Kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck och det är den enskildes upplevelse av kränkningen som alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. "Du är ful, du är tjock")
- Psykosociala (t.ex. att bli utfrys)
- Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det är alltid det utsatta barnet/elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Förskolans personal måste ibland tillrättvisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Mobbing

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepade negativ handling.

Mål med likabehandlingsplanen

Övergripande mål

- Nolltolerans
- Alla ska känna sig delaktiga i vår likabehandlingsplan, barn, föräldrar och personal.
- Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Samarbeta kring de trivseregler vi gjort tillsammans med barnen vid höstterminens början.

Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2022-2023

Under augusti och september sker kartläggning och nulägesanalys. Metoder för detta är; observationer, intervjuer med barnen och planerade samtal med barn och föräldrar och föräldramöte. Observationerna som görs diskuteras kontinuerligt i arbetslaget vid t.ex. avdelningsplanering. Detta gör att det fortlöpande finns en diskussion för att förbättra och komma vidare i detta arbete. Alla föräldrar på vår förskola får information om vår likabehandlingsplan. På höstterminens föräldramöten lyfts arbetet kring likabehandlingsplansarbetet upp, mer fördjupade diskussioner planeras på vårterminen då grupperna är mer samarbetade.

Kometen

Kartläggning Stjärnan

Vi utgår som innan från en stor grupp – Stjärnorna. Vi har sedan delat in barnen i två grupper, Stor- och Småstjärnor utifrån ålder och behov. Vi har arbetat tillsammans på måndagar och fredagar. Miki & Petra arbetar med Storstjärnorna och Amanda & Liane arbetar med Småstjärnorna.

Vi har haft 4 inskolningar i Småstjärnorna denna termin. Tre som gått på förskola tidigare och en som är alldeles ny. Precis som vi brukar så fokuserar vi i början av en termin på att få ihop en trygg grupp, särskilt Småstjärnorna då vi har 4 nya kompisar där men även i Storstjärnorna eftersom det är nya gruppkonstellationer då ett par barn flyttat upp till Solarna.

Vi vill att alla Stjärnor ska känna sig trygga tillsammans med oss pedagoger och med sina kompisar, vi vill också att barnen ska bli medvetna om rutiner, regler och de förhållningssätt vi har på förskolan – vet man detta tror vi att det lättare att känna sig trygg.

Stjärnorna behöver arbeta mycket med språket och att kunna uttrycka sig, bli förstådda och bemötta på ett bra sätt av pedagoger och kompisar. Flera av barnen har svårigheter med språket på olika sätt, vi har barn med olika språkliga behov som behöver stöd på olika sätt.

Vi vill uppmuntra barnen till att hjälpa varandra och prata med varandra i olika situationer i stället för att direkt vända sig till en vuxen.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- *Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt (s.9).*
- *ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,*
- *förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,*

Med detta menar vi:

- Hitta sätt för alla barn att förstå och kunna uttrycka sig.

- Öka barnens självförtroende genom att ha tydliga rutiner vid tex matsituation, påklädning, vila osv.
- Förstå vikten av att vara en bra kompis och hur man är en bra kompis.

Metod:

- Diskutera och repetera hur vi ska vara och bete på förskolan.
- Närvarande pedagoger som lyssnar in och är uppmärksamma på vad som händer under planerade aktiviteter men även under resten av dagen.
- Använda mycket TAKK och bildstöd.

Kartläggning Solen

Vi har observerat barnen under en tid och kommit fram till följande:

Alla barnen har någon lekkamrat, dock märker vi av att det finns vissa grupperingar. En del av pojkarna leker "vildare lekar" med pinnar som vapen. Det finns barn som är "ledare" på ett mindre bra sätt. I vår grupp finns barn som kan indirekt diskrimineras av olika anledningar.

Mål:

- Att uppmuntra barnen sätta gränser
- Alla barn är lika mycket värda
- Stärka deras självkänsla
- Utveckla lekinnehållet

Metod:

- Använda oss av våra kompisregler
- Vi medvetet delar in i olika gruppkonstellationer
- Vi lyssnar på varandras åsikter
- Härvarande pedagoger
- Genom sagor och "lekmaterial" vidga barnens syn på lekar

Stjärnhuset

Kartläggning:

- Många barn ber pedagoger om hjälp med saker innan de har provat själva.
- Barnen har svårt att se andras behov
- Avbryter andra som pratar
- En del barn är hjälpsamma och bra förebilder för andra
- Barnen behöver respektera varandra exempelvis inte öppna toalettdörrarna
- Vi har sett att några barn har svårt att leka mer än två och där de fryser ut de andra
- De kan inte och förstår inte alla regler i våra miljöer
- De är inte så självständiga än

Mål:

"öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande" lpfö18

Med detta menar vi: att barnen behöver få en större förståelse för andra barns känslor exempelvis vid utfrysning. Vi vill att barnen ska bli mer självständiga så som att kunna ta av och på sig, hämta och lämna saker och städa upp efter sig.

Detta innebär för oss: att vi behöver uppmuntra och ge positiv förstärkning så att de vill vara en bättre kompis. Vi behöver vara goda förebilder och följa upp, exempelvis när de ska städa så att de faktiskt städar upp efter sig eller när de haft konflikt så att vi kan hjälpa dem hitta egna lösningar.

Metoder:

- Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.
- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur
- Samtala och lyssna
- Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och föregå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora
- Introducera våra miljöer och lära dem reglerna kring de olika miljöerna. Även att inspirera kring allt man kan göra i just den miljön.

Kartläggning Stjärnskottet

Denna termin har vi inskolat 6 nya barn. Denna termin kommer vi fokusera på att lära känna varandra och att skapa trygghet i gruppen. Vår vision är att skapa en miljö där empati/ medkänsla blir naturliga inslag i vardagen.

Vi har genom observationer sett att det är mycket fysiska handlingar mellan barnen, de knuffas, tar hårt i varandra och ligger på varandra. Barnen behöver stöd i att samarbeta, ta hänsyn, turtagning och att lyssna på varandra och på oss vuxna.

Vi kommer att utgå från att dela barngruppen i 2 grupper, gula och röda gruppen. Vi har även en vision att dela barngruppen i 3 grupper, detta utefter barnens mognad, förutsättningar, ålder och intresse.

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga, (Lpfö 18 s.12,13).

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- Stärka barnens självförtroende och självkänsla
- Visa respekt och ta hänsyn för varandra
- Visa empati och omtanke om andra
- Skapa medvetenhet kring våra rutiner och gemensamma regler.

Metod:

- Vi arbetar med vårt tema kamratskap, där kompis kaninen och igelkotten (Linda Palm) är våra frontfigurer i de olika aktiviteterna/undervisningar.
- Kompisböckerna
- I leken träna på samspelet/turtagning i små grupper – samarbetsövningar.
- Dramatisera olika dilemman både med bilder, föremål och oss själva.
- Vi förstärker och uppmuntrar då barnen hjälper varandra eller bjuder in till lek.
- Gruppstärkande övningar- där barnen utmanas att våga göra/samtala i barngruppen. Stärka sin självständighet och sin självkänsla.
- Använda oss av våra gemensamma kompisregler
- Träna på att säga och visa stopp/ förlåt
- Konflikthantering genom att låta barnen försöka lösa konflikter själv (stöttning av pedagog).
- Arbetar i smågrupper utefter barnens mognad, erfarenheter och förutsättningar
- Vi pedagoger arbetar som aktiva goda förebilder där vi har ständiga dialoger tillsammans med barnen i bemötandet med varandra. Härvarande pedagoger.
- För att alla barn ska känna trygghet med alla pedagoger arbetar vi med olika grupper.

Solhuset

Kartläggning Regnbågen

Efter sommaren fick vi en barngrupp med sex ”nya” kompisar från Solstrålen och två barn utifrån. Under augusti och september har vi genom observationer och samtal uppmärksammat att vår barngrupp behöver skapa samhörighet och trygghet i den nya gruppen, då det ofta nämns de ”små” barnen och de ”stora” barnen. Vi vill därför främja samhörighet, respekt och samarbetet mellan barnen genom att erbjuda dem olika strategier/redskap som ökar och ger dem en större förståelse för varandra och att alla behövs och är lika mycket värda.

Mål:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde (Lpfö 18, s.12) samt förmåga att fungera enskilt och i grupp och samarbeta” (Lpfö 18, s.13).

Med detta menar vi att barnen behöver få en ökad förståelse att:

- Visa empati och omtanke för sina kompisar.
- Visa respekt för varandra och ta hänsyn till varandra.
- Samarbeta och lyssna på varandra.

Metod:

I vårt arbete erbjuder och använder vi olika strategier/redskap för att främja barnens förståelse för respekt, samhörighet och att skapa trygghet i gruppen genom:

- Diskussioner, böcker, filmer, reflektioner, ge jämförelser och koppla till verkliga händelser, våra kompisregler och positiv förstärkning.
- Närvarande pedagoger (utan att störa barnen i sitt samspel).
- Dela barngruppen i mindre grupper.
- Grupplekar.

Kartläggning: Solstrålen

Denna termin har vi inskolat 8 nya barn, hösten 2022. Vårt fokus under terminsstarten har varit att lära känna varandra och att skapa en grupp/vi-känsla. Vi har varit fokus på aktiviteter som syfte har varit att skapa trygghet, gemenskap, och glädje.

Vi delar barnen i små grupper så de lättare skulle bli trygga i inomhus/utomhusmiljön då allt är nytt för de yngsta. Då barnen är små behöver de vägledas med i den sociala utvecklingen, både genom att dela med sig och få hjälp att bredvid leka tills barnen själva tar steget att leka vid sidan om sin kompis. Vi arbetar ständigt med reflektioner för att barngruppen ska utvecklas och får ett lustfyllt lärande och bli trygga medborgare.

Observationer och samtal som vi i arbetslaget har haft av/om barngruppen sett att barnen behöver stöd i att samarbeta, ta hänsyn och att hjälpa varandra. Vi kommer framöver att jobba arbeta med kompisskap, där fokus är att barnen ska utveckla sin förmåga till empati och omtanke/sympati för andra.

Mål:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra” (Lpfö 18 s. 12).

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- Visa respekt och ta hänsyn i samspel med andra.
- Visa empati och omtanke om andra, få förståelse för andra barns känslor/behov.
- Att stärka barnens självförtroende och självkänsla.

Metoder:

- Arbeta med känslor- Sätta ord på våra känslor och hur de känns.
- Arbeta med stopp och förlåt.
- Dela barnen i små grupper utefter barnens mognad, erfarenheter och förutsättningar, blandade åldrar och åldersindelad.
- Vi kommer att jobba vidare med de 10-kompisböckerna av Lisa Palm.
- Arbeta med turtagning, både i vardagliga situationer i leken och i planerade undervisningssituationer tex. trumman.
- Samarbetsövningar- genom lek, och planerade aktiviteter där barnen tränar på samarbete och att visa hänsyn till varandra.
- Konflikthantering: genom att låta barnen försöka lösa konflikter själv, (stöttning av pedagog för vägledning).
- Vi pedagoger arbetar aktivt som härvarande goda förebilder där vi har kontinuerliga dialoger tillsammans med barnen i bemötandet med varandra.

Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra

Individnivå

- Vi strävar efter att det enskilda barnet accepterar att vi alla är olika. Personal, vårdnadshavare och barn ska respektera varandra.

- Vi uppmuntrar det enskilda barnet i att uttrycka sina känslor och våga berätta vad som hänt på förskolan.
- Vi arbetar med att göra alla barn medvetna om deras kroppsliga integritet, visa respekt/bli respekterad när någon/barnet visar/säger nej.
- Vi är lyhörda för barnens åsikter om medverkan i film och fotografering.
- Vi arbetar aktivt för att det enskilda barnet förstår att hen kan påverka trivselsn på förskolan
- Daglig föräldrakontakt vid hämtning och lämning
- Vi har ett öppet klimat, där man kan säga till varandra om det skulle behövas.
- Vi tar tillvara tillfällena när de kommer, leker/samtalar barnen kring särskilt område är vi med som pedagoger och utvecklar/undervisar i samtalen/leken.
- Vi har alltid god uppsikt över barngruppen
- Vi arbetar med film av verksamheten för att lättare se vårt förhållningssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna samt annan kränkande behandling.

Kön

- Att arbeta genusmedvetet
- Tillgång till både pojk och -flickdockor
- Att man erbjuder pedagogiska miljöer till alla barn, att pedagogernas förhållningssätt inbjuder alla barn till de olika miljöerna
- Litteratur och sånger (tips: sagolikt bokförlag)

Etnisk tillhörighet

- Förbereda barngruppen innan han/hon börjar
- Prata kring olika språk – dialekter-Kultur
- Tillgång till dockor med olik etnisk tillhörighet
- Lära sig ord från andra språk
- Musik
- Utklädningskläder
- Litteratur

Religion eller annan trosuppfattning

- Servera mat som passar alla
- Uppmärksamma andra religioners högtider och traditioner
- Prata om olika religioner
- Låta föräldrar med annan religion berätta
- Utklädningskläder

Funktionshinder

- Anpassa miljön utifrån hela barngruppen, både ute och inne
- Pedagogerna planerar så att det funktionshindrade barnet kan delta utifrån sin förmåga
- Om resurs finns ska denne vara den förlängda armen i de situationer det behövs
- Ta hjälp av det nätverk som finns när det behövs
- Låta de andra barnen prova på olika aktiviteter i en funktionshindrads situation, för att skapa förståelse

Sexuell läggning

- Prata om att det finns olika familjekonstellationer
- Ha en öppen dialog med föräldrar och barn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Prata om att alla är olika
- Öppen dialog med föräldrar och barn
- Utklädningskläder
- Könsöverskridande lekar (i leken kan en flicka vara pappa)
- Bejaka identitet

Ålder

- Prata om att alla är olika, utvecklas olika, växer olika, är bra på olika saker, etc.
- Mentorskap (äldre och yngre barn)

Annan kränkande behandling

- Massage, massagesagor
- Samarbetsövningar och värdegrundsövningar
- Avdelningens trivselregler
- Litteratur
- God uppsikt

Gruppenivå

- Gå på fortbildning eller läsa litteratur i ämnet
- Arbetslaget har ett arbetssätt som främjar en öppen, positiv och solidarisk förskolemiljö.
- Arbetslaget har en öppen dialog och samverkan med föräldrarna.
- Föräldramöte med tid för diskussion av likabehandlingsplanen.
- Arbetslaget är goda förebilder mot barn och föräldrar.
- Arbetslaget är observant genom att hålla ögon och öron öppna samt att finnas tillgängliga för barnen.
- Observera varandra som pedagoger
- Arbetslaget gör barnintervjuer med det enskilda barnet och har kompisamtal i grupp (utifrån ålder).
- Vi inom Ramlösa friskola har gemensamma aktiviteter för att skapa en vi känsla inom förskolan (t.ex., värdegrundsveckor och kompisveckor).
- Arbetslaget använder sig av drama- värdegrundsövningar
- Temaarbete kring aktuell diskrimineringsgrund
- Alla ska känna till de gemensamma reglerna som finns på förskolan.

Organisationsnivå

- Göra klart och tydligt att förskolan tar avstånd för mobbing och kränkande behandling.
- Välförankrad värdegrund
- Sätta tydliga gränser för negativa beteende på förskolan.

För att upptäcka kränkningar bör vi vara medvetna om vilka risksituationer det finns på vår förskola. Speciellt uppmärksamma behöver vi vara vid fri lek och under eftermiddagarna då personaltätheten är lägre.

Utredning och åtgärder

Viktigt att dokumentera kring alla åtgärder som görs.

Individnivå

1. Prata först med barnet som känner sig kränkt.
2. Prata sedan med barnet som kränkt, tala också tydligt om att vi inte accepterar det som hänt – nolltolerans.
3. Informera berörda föräldrarna.
4. Diskutera och bestäm tillsammans med barnen hur vi ska bemöta varandra.
5. Hjälpa det enskilda barnet/barnen att säga förlåt (säga eller visa genom ögonkontakt eller handling)
6. Vid behov upprättas en handlingsplan

Gruppenivå

- Arbetslaget diskuterar den uppkomna situationen tillsammans för att kunna bemöta berörda barn och föräldrar, diskuterar också om de behöver någon form av stöd.
- Arbetslaget informerar berörd personal och berörda föräldrar.
- Arbetslaget observerar, dokumenterar och följer upp händelser.

Organisationsnivå

- Stöd till personalen i arbetsgången
- Förskolechefen deltar i upprättande av handlingsplan

Anmälningsrutiner

1. Vårdnadshavare kan vända sig till förskolans personal som i sin tur informerar förskolechefen och huvudmannen. Vårdnadshavaren kan också vända sig till förskolechefen.
2. Personalen på förskolan anmäler fall av trakasserier och kränkande behandling till förskolechef/huvudman.
3. Utredning och dokumentation sker (skyndsamt) av de pedagoger som arbetar på den aktuella avdelningen. Förskolechef/specialpedagog finns med som stöd och vid behov.

Utvärdering och uppföljning

- Ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas i oktober då nya mål skrivs in, detta enligt årsklockan. Utvärdering sker i juni.
- Utvärdering görs i barngrupp, personalgrupp och föräldragrupp.
- Utvärderingen redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering av mål läsåret 2021-2022

Kometen

Stjärnan

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt (s.9).
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,

Med detta menar vi:

- Hitta sätt för alla barn att förstå och kunna uttrycka sig.
- Öka barnens självförtroende genom att ha tydliga rutiner vid tex matsituation, påklädning, vila osv.
- Förstå vikten av att vara en bra kompis och hur man är en bra kompis.

Måluppfyllelse/Analys:

Stjärnorna har blivit sammansvetsade och är en tight grupp där de leker i grupperna men även mellan grupperna. Vi har jobbat mycket med att vara en trevlig kompis och pratar mycket om det. Om vi frågar dem hur man är en bra kompis så är de mycket väl medvetna om hur men det kan vara svårt att styra sina känslor och impuls i vissa situationer. Vi utmanar dem till att pratat med varandra och att berätta för en vuxen vilket vi upplever att de flesta av dem gör men vissa berättar hellre för föräldrarna hemma. Detta blir en klurig situation för oss eftersom vi inte riktigt vet vad som hänt när föräldrar sen frågar om situationen – därför peppar vi dem att alltid komma och prata med oss om de blivit ledsna över något. Vi har observerat vissa konstellationer i barngruppen där vi vet att det lättare uppstår konflikter, detta för att kunna förhindra dessa.

Ibland tror vi att kommunikationen mellan barnen och oss vuxna brister då fler barn har svårigheter med språket och de kanske känner att de inte har rätt förutsättningar/möjligheter att uttrycka sig. Vi behöver utveckla vårt bildstöd men vi vet inte OM det kommer hjälpa i konfliktsituationer – ska barnet springa och hämta den aktuella bilden. Var, när och hur ska vi använda bilderna? Vi försöker vara extra nära och lyssna in de barnen som behöver extra stöd i språket för att kunna hjälpa dem in i olika aktiviteter, lekar osv.

Gällande våra rutiner så kan barnen dessa väldigt bra och de känner sig trygga med dem.

Vi fick en ny inskolning i april och detta har gått väldigt bra. Hon känns trygg och kompisarna har tagit emot och välkomnat henne på ett fint sätt, hon har blivit en i gänget. Detta bekräftar vår känsla om att barnen vet hur man är en fin kompis och tar hand om varandra på ett bra sätt.

Solen

Mål:

- Uppmuntra barnen till att sätta gränser
- Alla barn är lika mycket värda

- Stärka deras självkänsla
- Utveckla lekinnehållet

Måluppfyllelse/Analys:

Genom att gruppkonstellationerna har ändrats har också lekarna och lekinnehållet förändrats, till det bättre. Tjejerna bjuds in i leken på ett annat sätt vilket skapar mer dynamik i gruppen. Gruppen upplevs tryggare och därför vågar fler vara med i leken. Dom litar mer på varandra och vågar ta för sig mera. Anledningen tror vi är att vi har arbetat mycket med normer och värden samt att vi pedagoger är närvarande i leken. Vi stöttar barnen till att själva reda ut konflikter samt ger dom tydliga riktlinjer kring vad som gäller och hur man säger stopp.

Under terminens gång har vi dessutom fått in nya barn i gruppen vilket har påverkat gruppdynamiken. Vi har använt oss utav våra metoder som vi skrev i vår likabehandlingsplan.

Temat i kungaskogen som vi arbetat med under hela året har bidragit till framgång i gruppen.

Utvecklingsområde:

- Våra kompisregler ska bli tydligare. Vi sätter upp dessa i ladan så dom blir synliga för barnen under hela året
- Teater/Rollspel. Detta för att fånga barnens intresse men också för att förstärka lärandet
- Bli bättre på att dela in barnen i mindre grupper för att "störa" lite i grupperingar och bjuda in till nya diskussioner och synsätt

Stjärnhuset

Mångubben

Mål:

"öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande" lpfö18

Med detta menar vi: att barnen behöver få en större förståelse för andra barns känslor exempelvis vid utfrysning. Vi vill att barnen ska bli mer självständiga så som att kunna ta av och på sig, hämta och lämna saker och städa upp efter sig.

Detta innebär för oss: att vi behöver uppmuntra och ge positiv förstärkning så att de vill vara en bättre kompis. Vi behöver vara goda förebilder och följa upp, exempelvis när de ska städa så att de faktiskt städar upp efter sig eller när de haft konflikt så att vi kan hjälpa dem hitta egna lösningar.

Måluppfyllelse (hur har vi nått de målkriterier vi satt upp?)

Vi upplever att vi har uppnått målet, då vi tydligt har sett att barnen har fått ett mycket trevligare bemötande mot varandra än tidigare. Vi har också sett att dem blivit mycket bättre på att hjälpa och trösta varandra. Genom observationer har vi dagligen sett att barnen lyckats leka många olika lekar både på gården/lekplatser/skog osv men även själva på gräsmattan utanför gården. De har dagligen visat att de har utvecklat sin medkänsla för varandra. De har alla tröstat varandra när någon blivit ledsen eller slagit sig eller någon missuppfattat situationen eller kompiserna. Barnen har kunnat lösa fler konflikter själva än tidigare genom att sätta fler ord på sina känslor/åsikter. Barnen visar respekt och hänsyn till varandra.

Analys (hur har arbetsätten vi använt fungerat? framgångsfaktorer? viktigaste slutsatserna?)

Vi tror att vårt projekt "vännerna i kungaskogen" som startade utefter barnens intresse har haft en stor inverkan på barnen och medfört till ökad förståelsen för vänskap. Deras vänskap i hela gruppen har förstärkts. Barnen har tagit till sig alla figurerna i sagan och levt sig i deras känslor och på så vis har

dem själva lärt sig att uttrycka och sätta ord på sina känslor/åsikter bättre. De har också fått en större förståelse för varandra. Vi har oftast arbetat i mindre grupper. Detta tror vi har skapat en trygghet och gjort att alla har kommit bättre till tals. Dem har fått uppleva och bearbeta sagan på många olika sätt genom olika estetiska former. Barnen har själva bidragit med många idéer och tankar som vi pedagoger har tagit vara på, barnen har tillsammans skapat sin Kungaskog i fantasirummet. Vi har sett att barnen har varit mycket mer rädda om sakerna i fantasirummet som de själva har skapat och alla har hjälpts åt att hålla i ordning. Eftersom vi har fått in projektet i alla våra olika miljöer upplever vi att projektet på så vis har blivit levande hela dagen. Vår framgångsfaktor tror vi har varit att det har varit barnens projekt och att vi har ändrat miljöerna efter det, samt att vi som pedagoger har varit lyhörda, härvarande och använt positivförstärkning bidrar till att alla barn gör rätt om dem kan.

Genom ständig träning och många samtal/reflektioner med barnen dagligen om hur viktigt det är att man lyssnar på varandra och att vi alla pedagoger har varit bra förebilder och lyssnat in alla barn är vi övertygade har bidragit till detta resultat.

Vår slutsats är att vår stora vinst är att ständigt arbeta med att använda sig av lågaffektivt bemötande och positiv förstärkning mot barnen. Ex. Att vi backar lite och låter barnet komma ner i affekt först och sedan lyssnar in barnet tankar/åsikter. Att vi sedan också aktivt berömmar barnen kring hur de är en bra kompis ex berättar hur trevligt de pratar till kompiserna, berömmar barnen kring deras handlande/bemötande mot kompiserna/pedagogerna osv. Sällan att vi behöver påpeka vad de gör fel (det vet barn oftast ändå) utan i stället fokusera på vad de gör rätt/bra.

Utvecklingsområde

Trots att barnen blivit mycket bättre på att ta hänsyn och prata med varandra så är det något vi ständigt behöver jobba med och påminna barnen om. Nästa termin blir det även en ny barngrupp. Eftersom de äldsta barnen som har varit förebilder hos oss slutar, är det väsentligt att vi pedagoger är extra bra förebilder och startar nästa termin med att arbeta ihop den nya gruppen.

Att vi skapar trygghet och tar oss tid att lära känna våra "nya" barn ännu bättre, stjärnskottarna kan vi redan innan sommaren skapa samhörighet med så att övergången blir så smidig som möjligt. Skapa bra samarbete med alla nya föräldrar i tidigt skede.

Att inte ha för bråttom med nytt projekt utan hitta ett gemensamt som drivs och inspireras av barnen, där barnen är med och förändrar våra miljöer efter sina idéer.

Stjärnskottet

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- självständighet och tillit till sin egna förmåga, (Lpfö 18 s.12,13).

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- Stärka sitt självförtroende/ självkänsla. Utveckla en trygg identitet
- Visa respekt och ta hänsyn för varandra
- Visa empati och omtanke om andra
- Skapa medvetenhet kring våra rutiner och gemensamma regler.

Måluppfyllelse/analys:

Vi har arbetat utifrån våra tidigare nämnda arbetsmetoder. Vi upplever att alla barn har utvecklat en trygg identitet, de är väldigt trygga, både med oss pedagoger och i barngruppen. Barnen har utifrån

sina egna erfarenheter och förutsättningar utvecklats till starka och självständiga individer. Vi ser att de visar glädje över sitt eget kunnande, de har utvecklat förmågan att våga, vilja och tro på sig själv. Detta tror vi handlar om att vi har arbetat mycket med att stärka barnets självkänsla, exempelvis har vi bekräftat barnens känslor och talar om för barnen när de har gjort bra saker. Vi ser att det är mycket mindre av fysiska handlingar hos barnen, de visar mer empati för varandra. Barnen har fått en ökad förståelse för att ta hänsyn och visa respekt för varandra. De har lärt sig att säga stopp när något inte känns så bra, detta visar de både verbalt och icke verbalt. Vi upplever ett positivt klimat i barngruppen.

Vad var framgångsfaktorerna?

Framgångsfaktorer tror vi handlar om att vi har skapat ett positivt klimat i gruppen där alla barnen får känna samhörighet, lära sig att samarbeta och att följa regler. Vi upplever att barnen har utvecklat förmåga att uttrycka sig och dela med sig av sina tankar och åsikter för varandra. Detta tror vi handlar om att vi har arbetat en hel del med olika demokratiprocesser där barnens delaktighet har blivit synlig. De har fått komma till tals och blivit lyssnade på.

Denna termin har vi tyvärr inte kunnat (av olika organisatoriska anledningar) dela barnen i tre grupper. Men vi tycker ändå att vi har hittat bra strategier i gruppkonstellationerna, grupperna har varit indelade utefter barnens mognad och erfarenheter. Detta upplever vi som positivt för att kunna utmana och stimulera det enskilda barnets utveckling och lärande.

Solhuset

Regnbågen

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde (Lpfö 18, s.12) samt förmåga att fungera enskilt och i grupp och samarbeta" (Lpfö 18, s.13).

Med detta menar vi att barnen behöver få en ökad förståelse att:

- Visa empati och omtanke för sina kompisar.
- Visa respekt för varandra och ta hänsyn till varandra.
- Samarbeta och lyssna på varandra.

Måluppfyllelse/analys:

Vi ser att där har skett en enorm utveckling hos barnen på olika nivåer. De barn som var äldre blev alltmer givmilda och samarbetsvänliga, termen "småbarnen"/"bebisarna" försvann allt eftersom terminerna gick. Många diskussioner i både stora grupper och i små grupper genomfördes och vi fokuserade mycket på att trots ålderskillnad så bär vi med oss olika färdigheter och kunskaper, men är av lika värde. När vi ser över barngruppen idag ser vi en grupp av barn som ser på varandra med likvärdighet och respekt, och som försöker vara så självständiga de bara kan. Det hjälper enormt mycket att där finns en pedagog tillgänglig vid varje aktivitet samt den fria leken. Detta för att barnen ska veta att de kan använda oss som redskap för att lösa konflikter eller komplikationer som de tycker är svåra att lösa själva. Att dela upp barnen i mindre grupper var definitivt ett vinnande koncept och är något vi kommer bära med oss i framtiden. Små grupper bidrar till att barnen får den plats och rum de behöver för att kunna uttrycka sig verbalt och skriftligt, men även genom estetiska metoder.

Utvecklingsområde:

Vi känner att vi hade kunnat dela upp barngruppen i fler mindre grupper. Detta kommer vi ta med oss till nästa termin just för att ha möjlighet att lära känna barngruppen. Vi vill göra detta för att på bästa sätt kunna möta deras intresse samt behov.

Solstrålen

Mål:

”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig i andra människors situation samt vilja hjälpa andra” Lpfö18

Med detta menar vi: att barnen ska lära sig att visa hänsyn, vara en bra kompis, hjälpa barnen utveckla den empatiska och sociala förmågan så leken tillsammans blir lättare och en rolig upplevelse för utveckling.

Måluppfyllelse/analys:

Vi har under höst och vårtermin arbetat med ovanstående metoder, förutom babblarna som fasades ut under höstterminen. Vi har delat in och arbetat i smågrupper med tex. gruppstärkande övningar, uppdrag, undervisningssituationer, där barnen har fått nya sätt att se och möta sina kompisar och fått möjlighet att skapa nya och djupare relationer med varandra. Detta har gjort att det inte finns några direkt låsta konstellationer som gör det svårt för något barn att ta sig in i leken de skulle vilja delta i. Vi ser överlag att barnen utefter mognad och ålder visar förståelse för varandras olika behov och försöker att hjälpa och stötta varandra utefter sin egen bästa förmåga. Vi har jobbat aktivt med Takk och det talade språket för att barnen ska kunna kommunicera med varandra och med detta öka respekten och förståelsen för varandra. En annan viktig del i arbetet är de tio kompisböckerna och våra trivselregler som har varit stor del i vår framgång i vårt arbete med barngrupper. Vi har även jobbat och pratat om känslor och om hur de känns i min kropp. Det ska vara okej att säga stopp och nej, när det är något som jag inte vill eller känns bra. Här har vi jobbat med rösten, kroppen, språket och respekten/empatin. Här ser vi att vi nått fram till de allra flesta, de kan med kroppen uttrycka sig och förmedla vad de känner. Vi ser att barngruppen har fått en ökad gemenskap och värnar om varandra, vi ser även att den överhängande delen av barngruppen har större hänsyn till varandra i sitt samspel med varandra på avdelningen.

Framgångsfaktorer:

Efter vår- och höstterminen har vi jobbat med ovanstående verktyg och metoder. Förutom Babblarna som vi valt att inte lägga större fokus på, utan koncentrerade oss på De 10 kompisböckerna, som upprepats, jobbat och diskuterats i barngruppen.

Att vi har varit närvarande pedagoger och goda förebilder vad det gäller i ord och handling. Vi har jobbat med positiv förstärkning för att uppmuntra och bygga självförtroende hos barnen i barngruppen. Vi har i största mån det gått, delat barngruppen i mindre grupper. Vi har nått fram till överlag större delen av barngruppen, vad gällande kompisskap, sociala lekregler.

Utvecklingsområde:

Att jobba vidare med små grupper under större delen av dagen, efter barngruppens behov.

Använda oss av mer teater när det gäller arbetet med barngruppen.

Arbetsgång – Likabehandlingsplan

Augusti och september

- Kartläggning på respektive avdelning genom observation, samtal, intervjuer med barnen.
- Sätta upp trivselregler på respektive avdelning tillsammans med barnen

September

- Föräldramöte

Första veckan i oktober

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att upprätta ny likabehandlingsplan och sätta upp nya mål.

Oktober

- Observationer i barngruppen utifrån målen, from nu till juni.
- Informera föräldrarna om det nya målet via månadsbrev.

Februari

- Föräldramöte

Maj

- Sammanställa observationer på avdelningen, pedagogerna utvärderar målen i sin utvärdering på avdelningen.

Juni

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att göra en gemensam utvärdering utifrån avdelningarnas utvärderingar.

Kontakter

Lisa Meviken, huvudman	0707 59 54 48
Ingrid Mathiasson, rektor	0705 85 19 67
Jenni Ringbom, Solstrålen/Solhuset	0709 38 63 97
Katharina Petersson, Regnbågen/Solhuset	0709 38 66 09
Susanne Karlsson Mångubben/Stjärnhuset	0709 38 67 36
Carina Lagerqvist, Stjärnskottet/Stjärnhuset	0709 38 63 26
Mari Tykö, Solen/Kometen	0709 38 66 20
Stjärnan/Kometen	0709 38 66 50



Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri

Datum: _____

Anmälan gjord av: _____

Ansvarig utredare: _____

Namn på den utsatte: _____

Namn på övriga inblandade: _____

Den utsattes upplevelse av det inträffade (inkl. var och när):

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningssamtal med den utsatte: _____

Uppföljningssamtal med övrigt drabbade: _____