

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling



**RAMLÖSA
FRISKOLA**

HUSTOMTENS FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Styrdokument, lagar och förordningar	4
Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever	4
Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan	4
Vår gemensamma värdegrund.....	4
Alla människors lika värde	4
Respekt och hänsyn.....	4
Upptäckarglädje och nyfikenhet	5
Trygghet	5
Vision	5
Definition av diskriminering och kränkande behandling.....	5
Diskriminering	5
Bristande tillgänglighet.....	5
Kränkande behandling.....	6
Trakasserier	6
Annan kränkande behandling	6
Mobbing	6
Mål med likabehandlingsplanen	6
Övergripande mål	6
Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2024-2025	7
Kometen	7
Stjärnan.....	7
Solen.....	8
Stjärnhuset	9
Mångubben	9
Stjärnskottet.....	10
Solhuset.....	10
Regnbågen	10
Solstrålen.....	11
Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra	12
Individnivå.....	12
Kön.....	12
Etnisk tillhörighet	12
Religion eller annan trosuppfattning	12
Funktionshinder	12
Sexuell läggning	13
Könsöverskridande identitet eller uttryck	13
Ålder	13
Annan kränkande behandling.....	13
Gruppnivå	13
Organisationsnivå.....	14
Utredning och åtgärder.....	14

Individnivå.....	14
Gruppnivå	14
Organisationsnivå.....	14
Anmälningsrutiner	14
Utvärdering och uppföljning	14
Utvärdering av mål läsåret 2023-2024	15
Kometen	15
Stjärnan.....	15
Solen.....	16
Stjärnhuset	17
Mångubben	17
Stjärnskottet.....	18
Solhuset.....	19
Regnbågen	19
Solstrålen.....	20
Arbetsgång – Likabehandlingsplan	21
Kontakter.....	21
Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri.....	22

Styrdokument, lagar och förordningar

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverket:

- Diskrimineringslagen (enligt 2 kap. 5 §)
- Kap. 6 i skollagen

Ur Lpfö 18 läroplanen för förskolan

”Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (sid. 5).

Barnkonventionen

Barnkonventionen antogs 1989 och blev svensk lag från och med den 1 januari 2020. Fyra artiklar räknas som grundprinciper/pelare i konventionen. Det betyder att de är vägledande för hur helheten ska tolkas. Här är dessa fyra artiklar:

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Vår gemensamma värdegrund

På Ramlösafriskola/Hustomtens förskola har personal och arbetsledning diskuterat fram följande gemensamma värdegrund.

I vår verksamhet inom förskola/skola är dessa punkter icke förhandlingsbara.

Alla människors lika värde

Vi arbetar medvetet för:

- En demokratisk förskola/skola
- Att skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- Att värna och respektera våra olika kulturer
- Att vara lyhörda för föräldrars och barns åsikter och önskemål

Respekt och hänsyn

För oss betyder det att:

- Språket skall vara välvårdat
- Vuxna i barnets omgivning skall vara goda förebilder
- Kunna ta ett nej, sluta
- Inte slå på varandra - inga nedvärderande kommentarer
- Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag
- Ansvarstagande för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö ska vara något helt naturligt

Upptäckarglädje och nyfikenhet

Det skapar vi genom att:

- Vara positiva och visa lust för vårt arbete och på detta sätt blir vi positiva förebilder för vår omgivning
- Uppmuntra barnen till nyfikenhet
- Ha ett varierande utbud av material och upplevelser
- Ta tillvara barnens spontanitet

Trygghet

Det är en förutsättning och ett resultat av vår värdegrund. Vi vill skapa en miljö där barn – föräldrar – personal – arbetsledning känner sig trygga och har förtroende för varandra.

Vision

Alla barn, föräldrar och personal skall känna sig trygga. Inga barn, föräldrar eller personal får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras beroende av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionsvariation, könsöverskridande identitet, ålder eller annan kränkande behandling.

Definition av diskriminering och kränkande behandling

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på orsakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med direkt diskriminering menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Men man kan också diskriminera genom att behandla lika, vilket är indirekt diskriminering.

Bristande tillgänglighet

Tillgänglighet i förskolan handlar om att kunna anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån barns och elevers behov. För barn och elever innebär tillgänglighet i förskolan och skolan både åtkomlighet och användbarhet i och av verksamheten.

Kränkande behandling

Kränkande behandling strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck och det är den enskildes upplevelse av kränkningen som alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. ”Du är ful, du är tjock”)
- Psykosociala (t.ex. att bli utfrys)
- Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det är alltid det utsatta barnet/elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Mobbing

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepade negativ handling.

Mål med likabehandlingsplanen

Övergripande mål

- Nolltolerans
- Alla ska känna sig delaktiga i vår likabehandlingsplan, barn, föräldrar och personal.
- Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Samarbeta kring de trivselregler vi gjort tillsammans med barnen vid höstterminens början.

Kartläggning, nulägesanalys och mål – läsåret 2024-2025

Under augusti och september sker kartläggning och nulägesanalys. Metoder för detta är; observationer, intervjuer med barnen och planerade samtal med barn och föräldrar och föräldramöte.

Observationerna som görs diskuteras kontinuerligt i arbetslaget vid t.ex. avdelningsplanering. Detta gör att det fortlöpande finns en diskussion för att förbättra och komma vidare i detta arbete. Alla föräldrar på vår förskola får information om vår likabehandlingsplan. På höstterminens föräldramöten lyfts arbetet kring likabehandlingsplansarbetet upp.

Kometen

Stjärnan

Kartläggning

Barngruppen på Stjärnan består av tretton barn. Vi har haft åtta inskolningar, varav fem av barnen har gått på förskola tidigare. Under höstterminen kommer vi att sätta stor vikt vid att barnen ska känna trygghet och gemenskap och att må bra och utvecklas i samspel med andra. Barnen ska känna sig trygga i sin identitet och trygga i barngruppen och med oss pedagoger.

Vår vision är att synliggöra de grundläggande värderingar som formar en individs normer och handlingar. Vi vill att alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen.

Genom observationer har vi identifierat platser både ute och inne där det kan förekomma konflikter, barnen behöver träna på samarbete och att lösa konflikter med stöttning av oss vuxna. Vi upplever att de har svårt för att respektera och ta hänsyn till varandra i leken såsom svårt att vänta på sin tur och att samarbeta. Vi ser att de "yngsta" barnen behöver stärka sin identitet för att våga ta mer plats i barngruppen. Vi behöver stärka och stötta barnen i sin sociala kompetens.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

-förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra (Lpfö 18, s. 12).

-sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet (Lpfö 18, s. 12)

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- utveckla empati för och omtanke om andra
- stärka barnens integritet och utveckla sin identitet och känna trygghet i den
- utveckla förmåga att säga/visa stopp när det gäller deras egen kropp
- utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga
- utveckla förmåga att hjälpa andra
- utveckla förmåga att samarbeta samt att fungera enskilt och i grupp

Metod:

- Vi arbetar med kompisböckerna/Linda Palm, här följer Kanin och Igelkott med oss i vårt projekt och belyser olika saker som man kan uppleva i vardagen. Vi arbetar kring hur man är en bra kompis och tränar barnen att berätta hur det känns och tränar på att lösa konflikter och att dela med sig.

- Samarbetsövningar. När barnen samarbetar tänker vi på att ge respons på deras tankar och funderingar, detta för att påverka deras förståelse av rättvisa, villighet att dela med sig och vänlighet.
- Vi arbetar med turordning och kompromisser i lekar och samtal
- Vi skapar meningsfulla aktiviteter och erbjuder alla barn olika sätt att lära och olika lärsituationer, både individuellt och i grupp.
- Berömmar och förstärker positivt beteende.
- Vi arbetar för att på olika sätt stärka barnens förståelse och medvetenheten om sitt eget jag och rätten till sin kropp.
- Dramatiserar olika dilemman både med konkret material och oss själva.
- Kontinuerliga samtal/ bildstöd om våra trivseregler som vi tillsammans har skapat.
- TAKK och bildstöd

Solen

Kartläggning:

Vi är en grupp på 20 barn, 14 pojkar och 6 flickor. Många nya barn i gruppen och 2 av 4 pedagoger. Vi vill att alla ska känna sig trygga tillsammans och även känna en sammanhållning där vi accepterar olikheter och hjälper varandra. Vi har observerat barngruppen på grupp och individnivå. Då ser vi att de delar in sig i olika ”grupperingar”, och att några har svårt att komma igång och behöver lite stöttning. Vissa behöver vi stärka för att våga säga sin mening och vara trygg med det. Vi vill få dem att bli mer självständiga i våra rutiner och inte be om hjälp innan de själva provat.

Mål:

- Uppmuntra till lära känna andra än sina bästisar.
- Stärka gruppkänslan för innanförskap.
- Självständighet och ta hjälp av varandra.
- Våga uttrycka sina åsikter.
- Viljan att hjälpa varandra.
- Noll tolerans mot all form av kränkningar.

Läroplan i förskolan Lpfö 18:

2:1 Normer och värden

- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde.

2:2 Omsorg, utveckling och lärande

- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

2:3 Barns delaktighet och inflytande

- Förmåga ta ansvar för egna handlingar och för miljön i förskolan.

Metod:

- Grupplekar/Kompissånger.
- Kompisregler. (Beslutat tillsammans, synligt med bildstöd)
- -Diskussioner om känslor/konflikter i små/stora grupper. (Använder oss av snick o snack sagan)
- Härvarande pedagoger och föregå med gott exempel.
- Olika gåkompisar och gruppkonstellationer vid tema/lek.
- Teater vid olika ”händelser”
- Uppmärksamma barnen om varandras styrkor.
- Positiv förstärkning.

- Bildstöd, för att förstärka våra rutiner och öka medvetenheten vilket skapar trygghet.

Stjärnhuset

Mångubben

Kartläggning:

Barngrupp: 20 barn varav 11 flickor och 9 pojkar. Var på 9 nya barn från stjärnskottet och 2 barn utifrån, 3 pedagoger 3 förskollärare,

Vi har kartlagt genom observation;

- Många av våra nya barn ber ofta pedagoger om hjälp med saker innan de har provat själva.
- Barnen har svårt att se andras behov
- Avbryter andra som pratar
- En del barn är hjälpsamma och bra förebilder för andra
- Barnen har svårt för visa hänsyn och respekt för varandra
- De kan inte och förstår inte alla regler i våra miljöer och några har även svårt att förstå vår valtavla
- De är inte så självständiga än
- Vi har sett att några barn har svårt att komma in i leken med andra och att några inte har förmågan att leka.

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att:

- ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra

Med detta menar vi: att barnen behöver få en större förståelse för andra barns känslor och integritet, tex att inte öppna toalettdörrarna utan att knacka, krama/röra någon som inte vill och våra kroppar är privata. Vi vill att barnen ska bli mer självständiga så som att kunna ta av och på sig, hämta och lämna saker och städa upp efter sig. Att respektera våra trivselregler.

Detta innebär för oss att vi behöver uppmuntra och ge positiv förstärkning så att de vill vara en bättre kompis. Vi behöver vara goda förebilder och följa upp, exempelvis när de ska städa så att de faktiskt städar upp och är rädda om våra saker och miljöer.

Metoder:

- Samtala med barnen kring hur en bra kompis ska vara i både små och stora grupper.
- Dramatisera våra trivselregler så att det blir mer konkret
- Uppmärksamma barnen kring allas styrkor och egenskaper.
- Samtala om känslor
- Tydliggöra att vi alla behövs
- Använda oss av bra förebilder
- Media, litteratur
- Vara "härvarande" pedagoger i barngruppen och föregå med gott exempel.
- Använda oss av olika gruppkonstellationer små och stora
- Introducera våra miljöer och lära dem reglerna kring de olika miljöerna. Även att inspirera kring allt man kan göra i just den miljön.
- Leka regellekar så att alla kan bli inkluderade och känna samhörighet.
- Använda fler bildstöd ex arbetsgång för undervisningen

Stjärnskottet

Kartläggning:

Stjärnskottet består av 15 barn. 10 av dessa barn är nya inskolningar vilket har lett till en otrygg och orolig grupp. Även de 5 barnen som gått på Stjärnskottet tidigare har blivit påverkade av situationen. Det har lett till att hela barngruppen behövt mycket stöd och närhet av pedagoger, vilket sen lett till att de "gamla" Stjärnskottarna inte heller kunnat ta sig an och hjälpa de nya barnen att komma in i barngruppen och miljöerna som vi hoppats på. Via våra observationer ser vi även att det sker många konflikter. Vi kommer under terminens gång lägga stor vikt vid kompisskap. Vi vill att barnen ska vara förebilder till varandra och kunna stötta varandra. Vi vill inte bara att barnen ska vara trygga med varandra men också i sig själv. Bland annat att de vågar säga ifrån och säga stopp men också att de säger förlåt om de själva gjort något och förstår varför vi säger det.

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler" (Lpfö18).

Med detta menar vi att:

- Utveckla barnens självkänsla och identitet
- Utveckla deras självständighet
- Utveckla deras empati och förmåga att hjälpa andra
- Utveckla deras samarbete sinsemellan
- Utveckla deras förståelse för våra gemensamma trivselregler

Metod:

- Linda Palms kompisböcker
- Arbete med turtagning och samarbete i vardagliga situationer.
- Tränar på att säga/göra stopp och förlåt
- Konflikthantering genom att låta barnen försöka lösa konflikten själva med stöd av pedagog.
- Arbeta i små grupper och samma gruppkonstellationer för att barnen ska bli trygga först i den gruppen de har.
- Pratar om allas lika värde och våra olikheter.
- Kanin och igelkottens kompisång kommer vi att introducera och sjunga
- Vi kommer använda oss av handdockor. (kanin och igelkott)

Solhuset

Regnbågen

Kartläggning:

Efter sommaren fick vi fyra nya kompisar från Solstrålen, alla välbekanta med våra äldre Regnbågar samt oss som pedagoger. Under augusti och Sseptember har vi samtalat och observerat barngruppen och kommit fram till att barngruppen är väldigt lugn och harmonisk. Vi har blivit förvånade kring hur snabbt alla anpassat sig efter sommaren som varit. Det vi upplever behöver uppmärksammas är att vi behöver hjälpa och stötta barnen att skapa nya kompisrelationer i deras lek. Vi kan se att det är ofta barnen väljer att leka med samma vänner vilket kan leda till en omedveten exkludering hos barnen, kanske inte i någon större utsträckning men att de kan bli mer påtagligt senare under terminen.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler (Lpfö 18, s. 13).

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra (Lpfö 18, s. 12).*
- *stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra (Lpfö 18, s. 13)*

Med detta menar vi att barnen behöver få en ökad förståelse att:

- Visa empati och omtanke för sina kompisar
- Visa respekt för varandra och ta hänsyn till varandra
- Förstå vikten av att vara en bra kompis och hur man är en bra kompis
- Samarbeta och lyssna på varandra

Metod:

De strategier och metoder vi kommer använda för att sträva efter detta är:

- Diskussion, böcker, filmer, samtal och reflektioner.
- Vi deltar mer aktivt i barnens lek så alla bjuds in.
- Skapa gemensamma kompisregler.
- Positiv förstärkning.
- Dela gruppen i mindre grupper
- Leka fler grupplekar

Solstrålen

Kartläggning:

Vi är totalt 15 barn på Solstrålen och efter sommaren skolades fem ”nya” kompisar in. Fyra av dessa är syskon till andra barn på förskolan samt ett barn utifrån. Under augusti och september har vi genom observation uppmärksammat att vår barngrupp behöver utveckla förmågan att kommunicera med och lyssna på varandra. Vi upplever att många barn kommunicerar fysiskt med sina kamrater genom att puttas, tränger sig fram, slåss, kastar med saker etc. Trots att vissa barn nu kan uttrycka sig verbalt upplever vi att även dem ”backar” i sin verbala kommunikation i situationer som uppstår och blir istället fysiska. Vi upplever att många barn behöver stöttning och påminnelse i sina kommunikationsstrategier.

Mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv (LpFö).

Med detta menar vi att barnen behöver få en ökad förståelse för att respektera samt vara lyhörda inför varandra. Ge barnen möjligheter att reflektera över sina handlingar och att få sätta ord på händelsen samt känslorna.

Metod:

Vi uppmuntrar barnen att prata med samt lyssna på varandra i sin kommunikation. När situationer uppstår (knuffas, slåss etc) så uppmuntrar vi pedagoger att barnen uttrycker sina tankar och känslor kring händelsen för att reflektera över sina handlingar samt över andra barns perspektiv. Till hjälp för barnen att uttrycka sig använder vi oss av bildstöd som visar på de olika känslorna.

Vi samlas kontinuerligt vid vår trivselsol och upprepar våra trivselregler och hur vi är bra kompisar för att hela tiden påminnas om vad vi tillsammans kommit fram till på Solstrålen.

Vi försöker så ofta det är möjligt att arbeta i mindre grupper för att vi pedagoger ska kunna stötta barnen i sin kommunikation med varandra.

Vardagligt arbete för att förebygga och förhindra

Individnivå

- Vi strävar efter att det enskilda barnet accepterar att vi alla är olika. Personal, vårdnadshavare och barn ska respektera varandra.
- Vi uppmuntrar det enskilda barnet i att uttrycka sina känslor och våga berätta vad som hänt på förskolan.
- Vi arbetar med att göra alla barn medvetna om deras kroppsliga integritet, visa respekt/bli respekterad när någon/barnet visar/säger nej.
- Vi är lyhörda för barnens åsikter om medverkan i film och fotografering.
- Vi arbetar aktivt för att det enskilda barnet förstår att hen kan påverka trivselen på förskolan
- Daglig föräldrakontakt vid hämtning och lämning
- Vi har ett öppet klimat, där man kan säga till varandra om det skulle behövas.
- Vi tar tillvara tillfällena när de kommer, leker/samtalar barnen kring särskilt område är vi med som pedagoger och utvecklar/undervisar i samtalen/leken.
- Vi har alltid god uppsikt över barngruppen
- Vi arbetar med film av verksamheten för att lättare se vårt förhållningssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna samt annan kränkande behandling.

Kön

- Att arbeta genusmedvetet
- Tillgång till både pojk och -flickdockor
- Att man erbjuder pedagogiska miljöer till alla barn, att pedagogernas förhållningssätt inbjuder alla barn till de olika miljöerna
- Litteratur och sånger (tips: sagolikt bokförlag)

Etnisk tillhörighet

- Prata kring olika språk – dialekter-Kultur
- Tillgång till dockor med olik etnisk tillhörighet
- Lära sig ord från andra språk
- Musik
- Utklädningskläder
- Litteratur

Religion eller annan trosuppfattning

- Servera mat som passar alla
- Uppmärksamma andra religioners högtider och traditioner
- Prata om olika religioner
- Låta föräldrar med annan religion berätta
- Utklädningskläder

Funktionshinder

- Anpassa miljön utifrån hela barngruppen, både ute och inne
- Pedagogerna planerar så att det funktionshindrade barnet kan delta utifrån sin förmåga

- Om resurs finns ska denne vara den förlängda armen i de situationer det behövs
- Ta hjälp av det nätverk som finns när det behövs
- Låta de andra barnen prova på olika aktiviteter i en funktionshinders situation, för att skapa förståelse

Sexuell läggning

- Prata om att det finns olika familjekonstellationer
- Ha en öppen dialog med föräldrar och barn

Könsöverskridande identitet eller uttryck

- Prata om att alla är olika
- Öppen dialog med föräldrar och barn
- Utklädningskläder
- Könsöverskridande lekar (i leken kan en flicka vara pappa)
- Bejaka identitet

Ålder

- Prata om att alla är olika, utvecklas olika, växer olika, är bra på olika saker, etc.
- Mentorskap (äldre och yngre barn)

Annan kränkande behandling

- Massage, massagesagor
- Samarbetsövningar och värdegrundsövningar
- Avdelningens trivselregler
- Litteratur
- God uppsikt

Gruppnivå

- Gå på fortbildning eller läsa litteratur i ämnet
- Arbetslaget har ett arbetssätt som främjar en öppen, positiv och solidarisk förskolemiljö.
- Arbetslaget har en öppen dialog och samverkan med föräldrarna.
- Föräldramöte med tid för diskussion av likabehandlingsplanen.
- Arbetslaget är goda förebilder mot barn och föräldrar.
- Arbetslaget är observant genom att hålla ögon och öron öppna samt att finnas tillgängliga för barnen.
- Observera varandra som pedagoger
- Arbetslaget gör barnintervjuer med det enskilda barnet och har kompisamtal i grupp (utifrån ålder).
- Vi inom Ramlösa friskola har gemensamma aktiviteter för att skapa en vi känsla inom förskolan (t.ex., värdegrundsveckor och kompisveckor).
- Arbetslaget använder sig av drama- värdegrundsövningar
- Temaarbete kring aktuell diskrimineringsgrund
- Alla ska känna till de gemensamma reglerna som finns på förskolan.

Organisationsnivå

- Göra klart och tydligt att förskolan tar avstånd för mobbing och kränkande behandling.
- Välförankrad värdegrund
- Sätta tydliga gränser för negativa beteende på förskolan.

För att upptäcka kränkningar bör vi vara medvetna om vilka risksituationer det finns på vår förskola. Speciellt uppmärksamma behöver vi vara vid fri lek och under eftermiddagarna då personaltätheten är lägre.

Utredning och åtgärder

Viktigt att dokumentera kring alla åtgärder som görs.

Individnivå

1. Prata först med barnet som känner sig kränkt.
2. Prata sedan med barnet som kränkt, tala också tydligt om att vi inte accepterar det som hänt – nolltolerans.
3. Informera berörda föräldrarna.
4. Diskutera och bestäm tillsammans med barnen hur vi ska bemöta varandra.
5. Hjälpa det enskilda barnet/barnen att säga förlåt (säga eller visa genom ögonkontakt eller handling)
6. Vid behov upprättas en handlingsplan

Gruppnivå

- Arbetslaget diskuterar den uppkomna situationen tillsammans för att kunna bemöta berörda barn och föräldrar, diskuterar också om de behöver någon form av stöd.
- Arbetslaget informerar berörd personal och berörda föräldrar.
- Arbetslaget observerar, dokumenterar och följer upp händelser.

Organisationsnivå

- Stöd till personalen i arbetsgången
- Förskolechefen deltar i upprättande av handlingsplan

Anmälningsrutiner

1. Vårdnadshavare kan vända sig till förskolans personal som i sin tur informerar förskolechefen och huvudmannen. Vårdnadshavaren kan också vända sig till förskolechefen.
2. Personalen på förskolan anmäler fall av trakasserier och kränkande behandling till förskolechef/huvudman.
3. Utredning och dokumentation sker (skyndsamt) av de pedagoger som arbetar på den aktuella avdelningen. Förskolechef/specialpedagog finns med som stöd och vid behov.

Utvärdering och uppföljning

- Ny likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas i oktober då nya mål skrivs in, detta enligt årsklockan. Utvärdering sker i juni.

- Utvärdering görs i barngrupp, personalgrupp och föräldragrupp.
- Utvärderingen redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utvärdering av mål läsåret 2024–2025

Kometen

Stjärnan

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

-förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra (Lpfö 18, s. 12).

-sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet (Lpfö 18, s. 12)

Med detta menar vi att barnen ska utveckla förmåga att:

- utveckla empati för och omtanke om andra
- stärka barnens integritet och utveckla sin identitet och känna trygghet i den
- utveckla förmåga att säga/visa stopp när det gäller deras egen kropp
- utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga
- utveckla förmåga att hjälpa andra
- utveckla förmåga att samarbeta samt att fungera enskilt och i grupp

Målpuppfyllelse/analys:

Vi har arbetat utifrån de ovanstående metoderna. Arbetet med Kompis Kanin och Igelkott med fokus på värdegrunderna har varit utvecklande för barnen. De har fått möjlighet att upptäcka värdet av att vara en bra kompis och att kunna samarbeta i olika situationer. Med hjälp av detta material/verktyg upplever vi att barnen lättare har fått förståelse för en grund att stå på kring empati och samspel med varandra. Aktiviteterna har upprepats under en lång period så vi har hunnit fördjupa oss i det vi har gjort och för att barnen ska känna trygghet att utföra aktiviteterna i barngruppen.

Vi har tillsammans skapat kompisregler/trivselregler om hur vi vill ha det på förskolan för att alla ska må bra och trivas. Genom konkreta uppdrag har vi inspirerat och uppmuntrat barnen att vara bra kompisar. Förstärkt kommunikationen med bild stöd om hur man är en bra kompis. Stopp-handen har använts som en metod i arbetet kring konflikthantering, exempelvis för att värna om vår integritet och för att visa respekt mot den vi samtalar/ agerar med. Vi har arbetat kontinuerligt med visuellt stöd/skattningskartor, Exempelvis har vi satt upp ”känslor solar” (arg, ledsen och glad) vid matborden. Under matstunden utvärderar vi tillsammans med barnen hur dagen har varit, barnen tränar även på att visa tummen upp/ner.

Utvärderingens resultat visar på att arbetet kring normer och värden har utvecklat barnens empati för och omtanke om andra. Vi ser att gemenskapskänslan har utvecklats både som individ och grupp. Barnen har fått ett större intresse för hjälpsamhet vilket ger mer trygghet för alla. Vi ser både i undervisningen och i leken att barnen hjälper varandra, lyssnar in, väntar på sin tur och samarbetar/kommunicerar bättre. När någon är ledsen tröstar de varandra och de uttrycker och visar tydligt med ”stopphanden” när något inte känns bra. Vi ser i spontana sammanhang att barnen själva tar initiativ till att samtala och kommunicera kring kompisreglerna som råder.

Vi ser att barnen har skapat mer och mer tillit till sin förmåga, de vågar tro på sig själv, antar nya utmaningar och tar egna initiativ till att prova nya saker, Barngruppen känns starkare och tryggare samt deras individuella egna självkänsla och medkänsla har stärkts. Vi ser i leken att barnen uttrycker eller visar sina känslor på olika sätt och de har utvecklat nya färdigheter att bearbeta konflikter och lärt sig att kompromissa mer i leken. Utvärderingen visar även att en viktig faktor i arbetet kring normer och värden

är att vi pedagoger håller fast vid våra trygga och strukturerade rutiner för barnens trygghet och välmående.

Framgångsfaktorer:

Framgångsfaktorer tror vi handlar om att vi har arbetat mycket med samarbetsövningar i form av lektränning i mindre grupper. Vi pedagoger har varit närvarande, vägledande och goda förebilder i barnens lek. Att vara goda förebilder för barnen upplever vi också som en framgångsfaktor då vi ser att barnen lär sig av våra handlingar.

Vi upplever också att ha kompisreglerna med bildstöd tillgängligt på flera ställen i den fysiska miljön är en framgångsfaktor, då vi ser att detta leder till goda samtal mellan barnen.

Stopp-handen har använts som en bra metod i arbetet kring konflikthantering, vi har haft diskussioner och reflektion om konflikter och faror, liksom att markera när det inte känns okej.

Samt att ha samtal med visuellt stöd/skattningskort med "känfelsolar" har varit en bra metod, då det blir ett enkelt sätt för barnen att visa vad de känner och att uttrycka sin åsikt.

Dessa faktorer ser vi har gett resultat och tillgodosett barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med våra uppsatta läroplansmål och intentioner.

Utvecklingsbehov:

Vi upplever att det har skett en stor utveckling hos barnen i detta område. Men vi fortsätter att arbeta med att grundlägga de demokratiska värderingarna där undervisningen kommer att utgå utifrån den nya barnkonstellationens behov, intresse och nyfikenhet.

Solen

Mål:

- Uppmuntra till lära känna andra än sina bästisar.
- Stärka gruppkänslan för innanförskap.
- Självständighet och ta hjälp av varandra.
- Våga uttrycka sina åsikter.
- Viljan att hjälpa varandra.
- Noll tolerans mot all form av kränkningar.

Läroplan i förskolan Lpfö 18:

2:1 Normer och värden

- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde.

2:2 Omsorg, utveckling och lärande

- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.

2:3 Barns delaktighet och inflytande

- Förmåga ta ansvar för egna handlingar och för miljön i förskolan.

Måluppfyllelse/Analys:

Vi arbetade mycket med grupplekar under hela hösten och då såg vi att barnen kunde starta upp lekar själva och att alla barn deltog. Efterhand vi började arbeta med andra teman så såg vi att de olika gruppindelningarna dök upp igen. Vi ser att detta måste vara ett ständigt pågående arbete. Genom grupplekarna ser vi att många barn har stärkts i att våga uttrycka sina åsikter och blivit stärkta i gruppens gemenskap. Barnen har en stor vilja att hjälpa varandra med vardagliga "syslor". När det sker konflikter så tar vi upp det med barnen direkt och hänvisar till våra kompisregler, dessa är barnen väl medvetna om. Vi känner att detta fungerar bra och något de kan härleda till. Vi har följt våra metoder

som vi satt upp men svårt att dela i lekgrupper vid vissa tillfällen då vi är beroende att ta ut våra raster. Vi upplever att barnen är duktiga på att ansvara för sina egna saker och påminna varandra, dock behöver vi stärka dem i att ta hand om våra gemensamma saker/miljö.

Utvecklingsbehov:

Vi skulle behöva dela in barnen ännu mer i olika gruppkonstellationer framför allt i den fria leken för att skapa fler lek kontakter där vi kan stärka barnens förmåga att se varandras styrkor. När konflikter sker så skulle vi spelat upp mer teater för att ytterligare belysa händelser.

Stjärnhuset

Mångubben

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att:

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet
- självständighet och tillit till sin egen förmåga
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar".

Med detta menar vi: att barnen behöver få en större förståelse för andra barns känslor och integritet, tex att inte öppna toalettdörrarna utan att knacka, krama/röra någon som inte vill och våra kroppar är privata. Vi vill att barnen ska bli mer självständiga så som att kunna ta av och på sig, hämta och lämna saker och städa upp efter sig. Att respektera våra trivselregler.

Detta innebär för oss att vi behöver uppmuntra och ge positiv förstärkning så att de vill vara en bättre kompis. Att träna barnen på att trösta varandra. Vi behöver vara goda förebilder och följa upp, exempelvis när de ska städa så att de faktiskt städar upp och är rädda om våra saker och miljöer.

Måloppfyllelse/analys:

Genom vårt ständiga arbete som härvarande pedagoger och med positiv förstärkning tycker vi att vi lyckats väldigt bra med våra mål, Vi har tydligt sett att barnen har fått ett trevligare bemötande mot varandra. Vi har också sett att de ofta hjälper och stöttar varandra. Genom våra observationer har vi sett att det blir mycket bättre lekar och att dem ibland kan leka många tillsammans i olika lekar både på gården/lekplatser/skog osv men även själva på gräsmattan utanför gården. De har dagligen visat på utveckling kring medkänsla. De har tagit hjälp av varandra, förklarat regler, stöttat och lyssnat på varandra. De har även självmant röstat och använt sig av demokratiska beslut i lekarna. De har alla tröstat varandra när någon blivit ledsen eller slagit sig eller någon missuppfattat situationen eller kompis. Vi har också låtit barnen lösa konflikter själv som uppstått genom att prata med varandra. Vi har ibland funnits med som stöd ifall det behövs för att barnen ska lyckas med att lösa den själva. Alla barnen har blivit mer självständiga i hallen med att ta på och av sig själva än tidigare. Att öppna toalettdörrar utan att knacka har också minskat och barnen har fått en större förståelse och respekt för varandra.

Genom vårt projekt "lilla Anna och Långa farbror" som startade utefter barnens intresse känner vi att barnen har lärt sig mycket. Det har skett en utveckling hos barnen, där de lärt sig att uttrycka och sätta ord på sina känslor/åsikter bättre men också fått en större förståelse för varandra. Vi har oftast arbetat i mindre grupper. Detta har gjort att alla har kommit till tals, de har alla varit samarbetsvilliga, aktiva och

delaktiga på ett kreativt och lustfyllt sätt. Dock ser vi att det finns några barn som är sena i vissa förmågor och detta bidrar till att dem inte riktigt är självständiga än och behöver fortfarande mycket stöd. Dock har dem utvecklats i sin takt och är mer självständiga och har större empati nu än tidigare.

Vi tror att genom att vi alla pedagoger i arbetslaget och i Stjärnhuset ständigt är närvarande, lyhörda och bra förebilder kan ha bidraget till denna vinst. Vi har alla pedagoger påmint barnen att tänka efter själva om ex vilka regler vi har, hur dem själva upplever/känner det vid de olika situationers tillfälle. (Så jag vill att andra ska vara mot mig ska jag vara mot andra.) Vi har även uppmuntrat barnen att hjälpa och trösta varandra.

Genom ständig träning och många samtal/reflektioner med barnen dagligen om hur viktigt det är att man lyssnar på varandra och att vi alla pedagoger har varit bra förebilder och lyssnat in alla barn är vi övertygade har bidragit till detta resultat. Vårt arbete med olika anpassningar och visuellt stöd såsom teater, bildstöd och tydlig arbetsgång osv har gjort en stor skillnad och varit en stor framgång i vårt arbete.

Vi är också övertygade om att vår största framgång har berott på att alla pedagoger jämt använt sig av lågaffektivt bemötande och positiv förstärkning mot barnen. Ex. Att vi backar lite och låter barnet komma ner i affekt först och sedan lyssnar in barnet tankar/åsikter. Att vi sedan också aktivt berömmar barnen kring hur de är en bra kompis ex berättar hur trevligt de pratar till kompiserna, berömmar barnen kring deras handlande/bemötande mot kompisarna/pedagogerna osv.

Utvecklingsområde:

Att fortsätta jobba med våra metoder, att upprepa, jobba i små grupper. Utforska hur vi kan utveckla vårt arbete i små eller stora grupper. Att fortsätta jobba med våra metoder, jobba i små grupper. Utforska hur vi kan utveckla vårt arbete i små eller stora grupper. Fortsätta använda arbetsgångsmaterialet och bildstöd. Att inte ha så bråttom framåt utan stanna kvar och upprepa saker flera gånger. Vara väl förberedd inför alla undervisningar. Filma oss pedagoger i undervisning oftare för att lättare se vårt utvecklingsbehov.

Stjärnskottet

Mål:

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler" (Lpfö18).

Med detta menar vi att:

- Utveckla barnens självkänsla och identitet
- Utveckla deras självständighet
- Utveckla deras empati och förmåga att hjälpa andra
- Utveckla deras samarbete sinsemellan
- Utveckla deras förståelse för våra gemensamma trivselregler

Måluppfyllelse:

Vi märker att vårt arbete med kompisskap och värdegrund har gett stor effekt på barngruppen. Det har bildats nya vänskaper och barnen verkar ha hittat sin plats i gruppen. Många av barnen springer fram och kramar varandra och frågar efter varandra när de inte är där. Föräldrar har också uppmärksammat detta och gett positiv feedback kring det. De har också blivit mer hjälpsamma mot varandra och vi uppmuntrar ständigt att barnen ska fråga en kompis och ta hjälp av varandra i stället för alltid fråga en vuxen. Vi märker också att barnen blivit tryggare genom att de blivit bättre på att säga ifrån och sätta ord på sina känslor.

Vi har arbetat med Linda palms kompisböcker. Vi har använt oss av fyra böcker. Säg förlåt, säg stopp, samarbeta och visa dina känslor. Vi har gjort stoppskyltar av våra händer, hade dansstopp och pratat om demokrati där barnen fick öva på samarbete, turtagning och fick rösta tillsammans. Vi har också

pratad mycket om känslor och barnen har fått måla och dansa till olika låtar där de fick känna in och uttrycka olika känslor. Vi har övat på kompisånger som vi sedan sjungit för föräldrar på vår sommarfest. Vi jobbar alltid i mindre grupper för att kunna se till varje barn och varje barn ska kunna få en chans att uttrycka sig.

Analys:

Vi har varit konstant närvarande, särskilt vid konflikter men försökt få barnen att lösa konflikten själva men funnit tillhands och stöttat vid behov. Anledningen till att vi försöker få barnen att lösa konflikten själva är för att stärka barnens självkänsla och att de ska bli trygga nog i sig själva att våga säga ifrån. Vi försöker också att inte lägga stor vikt på konflikterna då det är vanligt på en småbarnsavdelning då barnen inte kan uttrycka sig på samma sätt. Vi vill inte att barnen ska se varje konflikt som ett nederlag, men vi poängterar alltid vikten av att säga ifrån och säga förlåt. Vi tror det har varit till stor fördel att uppmuntra de äldre barnen att hjälpa de yngre, naturligt blir det åldersindelad vid fri lek, och genom att uppmuntra att de ska hjälpa varandra hjälper det gemenskapen mycket.

Utvecklingsområde:

Något vi tänkt på och vill prova framöver är att tänka på att dela in barnen i våra olika miljöer vid inomhuslek. Det blir lätt stimmigt vilket vi sen upplever skapar konflikter. Vi ska också försöka hålla våra rutiner så mycket som möjligt även i början trots barnen är mycket ledsna.

Solhuset

Regnbågen

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler (Lpfö 18, s. 13).
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra (Lpfö 18, s. 12).

Arbetslaget ska:

- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra (Lpfö 18, s. 13).

Med detta menar vi att barnen behöver få en ökad förståelse att:

- Visa empati och omtanke för sina kompisar.
- Visa respekt för varandra och ta hänsyn till varandra.
- Förstå vikten av att vara en bra kompis och hur man är en bra kompis.
- Samarbeta och lyssna på varandra.

Måluppfyllelse/Analys:

I början av läsåret pratade vi mycket om kompisskap, barnen fick berätta vad de tycker är viktigt hos en bra kompis. Vi sammanställde deras tankar och skapade kompisregler som vi använt oss av vid olika tillfällen under terminens gång. Vi upplever att detta har varit en bra metod för att öka barnens förståelse kring ett bra kompisskap, då vi lätt kunnat återkoppla till kompisreglerna när till exempel konflikter eller osämja bland barnen uppstått. Vi har också sett att barnen lättare lyssnat och tagit det till sig då de själva varit med och skapat kompisreglerna. Barnen har även utvecklats i att visa mer förståelse, empati gentemot varandra, de frågar mer om hur någon mår och de bjuder oftare in varandra i gemensamma lekar. En faktor som kan ha bidragit till den ökade gemenskapen och sammanhållningen i gruppen kan vara att vi har introducerat grupp lekar så som "Under hökens vingar", detta är en favorit lek hos barnen och vi har sett att de själva spontant väljer att leka den på gården, gräset eller på våra utflykter. Vi använde bland annat böcker om kompisskap (*Allt om vänner och Allt*

om känslor) skrivna av Felicity Brooks och Frankie Allen och i dessa plockade vi ut delar som passade in i vårt pågående arbete. Barnen fick bland annat ta del av hur man kan säga förlåt på olika sätt, prata om känslor, visa känslor och para ihop känslor med bild. Vi upplever att vårt arbete kring kompisskap har visat sig i att alla är mer måna om alla och att gemenskap är en viktig del på Regnbågen.

Utvecklingsområde:

Då vi har hittat många bra metoder för arbetet kring kompisskap tar vi det med oss till nästa termin då vi får 1 nytt barn och 10 ”nya” barn från Solstrålen.

Solstrålen

Mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv (LpFö).

Med detta menar vi att barnen behöver få en ökad förståelse för att respektera samt vara lyhörda inför varandra. Ge barnen möjligheter att reflektera över sina handlingar och att få sätta ord på händelsen samt känslorna.

Metod:

Vi uppmuntrar barnen att prata med samt lyssna på varandra i sin kommunikation. När situationer uppstår (knuffas, slåss etc) så uppmuntrar vi pedagoger att barnen uttrycker sina tankar och känslor kring händelsen för att reflektera över sina handlingar samt över andra barns perspektiv. Till hjälp för barnen att uttrycka sig använder vi oss av bildstöd som visar på de olika känslorna.

Vi samlas kontinuerligt vid vår trivselsol och upprepar våra trivselregler och hur vi är bra kompisar för att hela tiden påminnas om vad vi tillsammans kommit fram till på Solstrålen.

Vi försöker så ofta det är möjligt att arbeta i mindre grupper för att vi pedagoger ska kunna stötta barnen i sin kommunikation med varandra.

Målfyllnelse/Analys:

Utifrån målet vi satte upp i höstas upplever vi generellt att barnen nu fått en ökad förståelse inför varandra och ökad respekt. Vi har reflekterat mycket under året i olika sammanhang och använt oss av trivselsolen, samtal, boksamtal (böcker kopplat till hur vi ska vara mot varandra och vad som känns bra/mindre bra, hur vi kan lösa situationer som uppstått etc.). Vi pedagoger är nogga med att sätta ord på situationer och känslor som uppstår och nu gör även barnen det i större utsträckning. Om vi märker att barnen inte är mottagliga för detta direkt i situationer som uppstår så väljer vi att återkoppla efter en stund när barnen släppt det som hänt för att låta dem reflektera och sätta ord på exempelvis vad som hände, varför, hur det kändes och hur det känns nu.

Utvecklingsområde:

Då vi anser att vi hittat bra strategier kommer vi ta med oss dem till höstterminen och anpassa det efter den nya barngruppen som bildas, med nio nya ”Solstrålar”. Vi tänker att i vår trivselsol nu även använda oss av bildstöd i kombination med text, fortsätta med månadens bok där vi fokuserar på olika situationer som kan uppstå på förskolan och prata om det, använda oss av känslkort som bildstöd när något händer etc.

Arbetsgång – Likabehandlingsplan

Augusti och september

- Kartläggning på respektive avdelning genom observation, samtal, intervjuer med barnen.
- Sätta upp trivselregler på respektive avdelning tillsammans med barnen

September

- Föräldramöte

Första veckan i oktober

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att upprätta ny likabehandlingsplan och sätta upp nya mål.

Oktober

- Observationer i barngruppen utifrån målen, from nu till juni.
- Informera föräldrarna om det nya målet via månadsbrev.

Februari

- Föräldramöte

Maj

- Sammanställa observationer på avdelningen, pedagogerna utvärderar målen i sin utvärdering på avdelningen.

Juni

- Likabehandlingsplansgruppen träffas för att göra en gemensam utvärdering utifrån avdelningarnas utvärderingar.

Kontakter

Lisa Meviken, huvudman	0707 59 54 48
Ingrid Mathiasson, rektor	0705 85 19 67
Jennie Nilsson, Solstrålen/Solhuset	0709 38 63 97
Katharina Petersson, Regnbågen/Solhuset	0709 38 66 09
Susanne Karlsson Mångubben/Stjärnhuset	0709 38 67 36
Vikanda Velin, Stjärnskottet/Stjärnhuset	0709 38 63 26
Mari Tykö, Solen/Kometen	0709 38 66 20
Carina Lagerqvist, Stjärnan/Kometen	0709 38 66 50



Bilaga 1: Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri

Datum: _____

Anmälan gjord av: _____

Ansvarig utredare: _____

Namn på den utsatte: _____

Namn på övriga inblandade: _____

Den utsattes upplevelse av det inträffade (inkl. var och när):

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningssamtal med den utsatte: _____

Uppföljningssamtal med övrigt drabbade: _____