



**RAMLÖSA
FRISKOLA**

Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling

Läsåret 2025/2026

Vision

På vår skola ska det inte förekomma någon form av kränkande behandling. Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkningar av något slag.

Diskrimineringslagen

2 kap 5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen eller annan utbildningsverksamhet får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten.

Skollagen

I Skollagen 1:2 fastställs att den som verkar inom skolan aktivt ska motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbing och rasistiska beteenden.

Läroplanen

Enligt Lgr 22 kan man läsa under 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Att alla som arbetar i skolan ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilde individen och utgå från ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga arbetet.

Definitioner

Kränkande behandling:

ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Lag (2008:571).

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i olika sammanhang. Kränkningarna kan vara:

- fysiska (till exempel att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (till exempel att bli hotad eller kallad hora, böj)
- psykosociala (till exempel att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (till exempel klotter, brev och lappar, sociala medier)

Diskriminering:

Diskriminering definieras i Diskrimineringslagen 4 § och är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom sin struktur och arbetssätt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna som berör utbildning är:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- ålder
- könsöverskridande identitet

Bristande tillgänglighet

När en person med funktionsnedsättning missgynnas för att skäligen åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits så att personen ska komma i jämförbar situation som personer utan denna funktionsnedsättning.

Vår gemensamma värdegrund

På Ramlösa Friskola har personal och arbetsledning diskuterat fram följande gemensamma värdegrund. I vår verksamhet inom förskola/skola är dessa punkter icke förhandlingsbara.

Alla människors lika värde

På Ramlösa Friskola betyder det att vi medvetet arbetar för:

- En demokratisk förskola/skola,
- Att skapa förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund,
- Att värna och respektera våra olika kulturer, och
- Att vara lyhörda för föräldrars och barns åsikter och önskemål.

Respekt och hänsyn

Vilket för oss betyder:

- Språket skall vara välvårdat,
- Vuxna i barnets omgivning skall vara goda förebilder,
- Kunna ta ett nej, sluta,
- Inte slå på varandra - Inga nedvärderande kommentarer,
- Skapa en miljö där empati/medkänsla blir naturliga inslag, och
- Ansvarstagande för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö ska vara något helt naturligt.

Upptäckarglädje och nyfikenhet

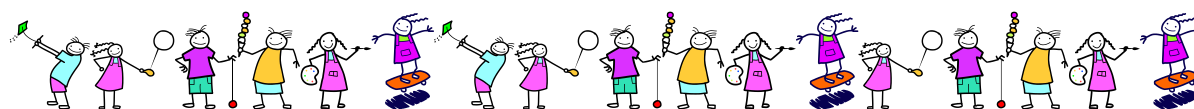
Skapar vi genom att:

- Vara positiva och visa lust för vårt arbete och på detta sätt blir vi positiva förebilder för vår omgivning,
- Uppmuntra barnen till nyfikenhet,
- Ha ett varierande utbud av material och upplevelser, och
- Ta tillvara barnens spontanitet.

Trygghet

Det är en förutsättning och ett resultat av vår värdegrund.

Vi vill skapa en miljö där barn – föräldrar – personal - arbetsledning känner sig trygga och har förtroende för varandra.



Så här vill vi ha det på Ramlösa Friskola!

Läsåret 2025/2026



Vi respekterar alla barn och vuxna på skolan, vilket innebär att vi pratar trevligt till och om varandra.



Vi bryr oss om varandra och ingen ska behöva vara ensam eller utanför, varken i klassrummet eller på rasterna.



Vi hälsar på varandra när vi möts och lyssnar när någon pratar.



Vi skrattar med varandra och inte åt varandra.



Vi låter våra kompisar arbeta i lugn och ro.



Vi stannar inom skolgårdens gränser.



Vi är rädda om skolan och sakerna som finns på skolan, detta innebär att vi hjälps åt att hålla det städat och trevligt runt omkring oss.



Den *gyllene regeln* "Gör mot andra som du vill att de ska göra mot dig"

"RESPEKT för dig själv, RESPEKT för de andra, ANSVAR för dina handlingar"
Dalai Lama



Så här arbetar vi för att följa våra gemensamma regler:

- Alla får hem trivselreglerna så att vi kan prata om dem hemma.
- Vi hänger upp trivselreglerna i klassrummet.
- Vi pratar om reglerna när vi har klass- och elevråd.
- Vi påminner varandra om reglerna.
- Alla vuxna lyssnar och hjälper till när något har hänt.
- Påminner varandra om vår gyllene regel, *"jag behandlar andra så som jag själv vill bli behandlad"*



Övergripande mål

- All personal inom skolan tar aktivt avstånd från och motverkar alla former av mobbing, rasism, trakasserier, diskriminering och kränkningar mellan elever och mellan personal och elever. Elever och vuxna ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- Alla ska känna sig delaktiga i vår likabehandlingsplan, barn, elever, föräldrar och personal.
- Förebygga, förhindra och eventuellt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Utvärdering

Utvärdering av likabehandlingsplanen görs på olika och varierade sätt av elever, vårdnadshavare och personal på skolan. Planen utvärderas och nya mål sätts upp i september.

Utvärdering av de prioriterade målen för läsåret 2024/2025:

Kartläggningen som skett på skolan utifrån klassråd, elevråd, fritidsråd och rastråd, samt utifrån elevernas genomförda trygghet- och trivselenkäter visar att vårt förebyggande och främjande värdegrundsarbete har goda effekter. Vi är överens om att vi kommit långt och att skolan har en positiv utveckling men vi inser vikten av att fortsätta utveckla detta viktiga arbete ytterligare.

Vi anser att skolans positiva resultat beror på genomtänkt struktur och god samsyn bland skolans personal. Skolans gemensamma trivselregler förankras väl genom värdegrundsveckor, klassråd och elevråd. All personal på skolan tar ansvar för att alla elever har det bra och ingen ser mellan fingrarna när det händer saker. Vi har effektiva metoder såsom faddersystem och kompisklasser där de äldre eleverna är goda och positiva förebilder, det skapar en röd tråd i verksamheten. En stor bidragande faktor till en positiv utveckling av skolans raster är de rastaktiviteter som införts på lågstadiet och nu även detta läsår på mellanstadiet. Aktiviteterna leds av skolans idrottslärare och utvärderas kontinuerligt av eleverna tillsammans med idrottsläraren.

När det gäller årets mål, **att arbeta förebyggande och främjande för att öka elevernas känsla av god studiero i klassrummen på skolan**, har arbetet visat på goda resultat.

Alla lärare på skolan har lagt ner stort arbete på att skapa tydliga lektionsstrukturer där varje lektion har en tydlig start, målbeskrivning, arbetsfas och lektionsavslutning. Detta leder till trygghet och arbetsro, eleverna vet vad som förväntas av dem. Flertalet lärare på skolan väljer att möta upp sina elever redan i hallen på morgnarna vilket blir en tydlig och för eleverna välkänd rutinkring hur dagen inleds.

Alla klasser startar skoldagen med tyst läsning och på så sätt skapas en gemensam start på morgonen där eleverna vet vad som gäller. Området studiero har arbetats med på många olika sätt i klasserna och arbetet har skett enskilt, parvis, gruppvis samt i helklass. Olika tekniker och arbetssätt har använts såsom; goda relationer, tydligt ledarskap, placeringar i klassrummen, uppmärksamma/belöna gott beteende, följa upp saker som hänt till exempel på raster. Lärarna reflekterar ständigt över sin egen undervisning och arbetssätt både enskilt och tillsammans med andra kollegor

När det gäller årets jämställdhetsmål, **att arbeta förebyggande och främjande för att utveckla proaktiva och reaktiva arbetssätt mot begränsande könsmonster, i syfte att eleverna får en mer jämställd undervisning och social samvaro på skolan**, har det bedrivits ett omfattande arbete under läsåret.

Arbete har bedrivits i olika diskussionsgrupper och med aktiviteter som syftar till att lyfta och reflektera över dessa så viktiga frågor i elevernas vardag. Genom diskussioner om könsroller i vardagssituationer

har eleverna fått en ökad medvetenhet kring jämställdhet i skolan. Flera av lärarna har valt en högläsning som underlättar samtalet kring mönster och jämställdhet. Lärarna anser det viktigt att uppmärksamma positiva beteenden som visar att eleverna agerar utanför boxen för vad samhället förväntar sig av killar respektive tjejer. Eleverna får möjlighet att titta på "Lilla aktuellt" som ofta lyfter reportage vilka tar upp frågor kring normer och mönster. De äldre eleverna undervisas om hur könsstereotyper ofta lyfts i olika texter/filmer och har därefter fått möjlighet att reflektera över hur detta kan påverka individens självbild och samhällets normer. Lärarna försöker även aktivt att uppmuntra killar att delta i aktiviteter som pyssel och drama samt tjejerna att prova mer tekniska eller fysiska aktiviteter.

Kartläggning

Eleverna för fram sina åsikter om skolan och skolans verksamhet genom regelbundna elevråd, klassråd och fritidsråd. En annan viktig del i kartläggningen är elevernas dagliga kontakt med pedagoger och personal på skolan då risker som man behöver arbeta vidare med kan identifieras.

Vid föräldramöten och utvecklingssamtal får föräldrarna information om och möjlighet att påverka arbetet med likabehandlingsplanen. Vid dessa möten kartläggs elevernas arbetsmiljö på individ- och gruppnivå.

Den årliga trygghet- och trivselenkäten som genomförs bland skolans alla elever ger ett brett underlag att arbeta vidare med och sätta upp prioriterade mål utifrån. Dessutom är övriga utvärderingar och enkäter ett underlag för kartläggning.

Kartläggning för läsåret 2025/2026

Kartläggningen baserar sig på iakttagelser under verksamhetstid, elevråd, klassråd, fritidsråd, rastråd samt övriga mottagna synpunkter från elever, vårdnadshavare och pedagoger. Vi har även kontinuerligt genomfört trygghet- och trivselenkäter bland eleverna samt utvärderingar bland pedagogerna. Utvärderingen av föregående läsårs prioriterade mål ligger även de till grund för årets kartläggning. Sammantaget visar kartläggningen att vi under nästa läsår bör fördjupa arbetet med de prioriterade mål som vi formulerat nedan.

Prioriterade mål för läsåret 2025/2026

- Att fortsätta arbeta förebyggande och främjande för att ytterligare öka elevernas känsla av god studiero i klassrummen på skolan
- Att fortsätta arbeta förebyggande och främjande för att ytterligare utveckla proaktiva och reaktiva arbetssätt mot begränsande mönster, i syfte att eleverna får en mer jämställd undervisning och social samvaro på skolan

Förebyggande arbete

Så här arbetar vi förebyggande för att motverka kränkande behandling och trakasserier utifrån de sju diskrimineringsgrunderna

- Alla vuxna på skolan är goda förebilder.
- Tydlig och synlig värdegrund som är väl förankrad hos elever, föräldrar och personal
- Tydliga och väl kända ordningsregler som eleverna har varit delaktiga i utformningen av
- Kontinuerliga värdegrundsveckor under läsåret med fördjupning i värdegrundsarbetet
- Föräldramöten med tid för diskussion av likabehandling (under ht)
- Elevråd
- Klassråd
- Fritidsråd
- Rastråd på lågstadiet
- Enkäter
- Utvärderingar
- Alla elever är alla vuxnas elever.
- Skapa goda relationer mellan vuxna och elever som inbjuder eleverna att våga komma med sin oro och sina åsikter.
- Konflikter tas tag i innan dagen är slut.
- Många rastvakter
- God kontakt med hemmet
- Värdegrundsövningar klassvis såsom dilemmafrågor m.m.
- Fadderverksamhet
- Elevhälsoarbete
- Tillgång till litteratur

Kommunikation

- Likabehandlingsplanen är en stående punkt vid höstens föräldramöten i samtliga klasser
- Personalen arbetar med planen vid läsårets start.
- Eleverna arbetar fram trivselregler för klassen samt hur vi ska leva upp till dem
- Elevrådet arbetar fram skolans regler utifrån klassernas trivselregler. Skolans regler synliggörs och diskuteras i samtliga grupper och föräldrarna blir informerade.

Kommunikation vid upptäckt

Kränkning elev-elev

- Pedagogen låter alla inblandade prata
- Varje elev får reflektera kring sitt handlande
- Pedagogen gör en bedömning om det ska gå vidare till klassläraren

Om det går vidare:

- Informera klassläraren
- Klassläraren tar över ansvaret
- Klassläraren kontakter vårdnadshavare och beslut om åtgärd tas gemensamt med berörda, detta ska dokumenteras!
- Informerar rektorn om det inträffade genom att lämna in dokumentation

- Uppföljning ska ske inom två veckor

Kränkning vuxen-elev

- Utredande samtal hålls med berörd elev, detta sker oavsett medgivande av vårdnadshavare
- Vi informerar vårdnadshavarna och lyssnar på deras tankar kring situationen
- Den som får informationen pratar med berörd pedagog, detta ska dokumenteras.
- Ledningen informeras genom dokumentationen
- Uppföljning ska ske inom två veckor, rektors ansvar

Utreda

Lyssna på och bekräfta alla inblandade för att skapa ett förstående klimat.

Åtgärda

Akuta och långsiktiga åtgärder. Åtgärder för båda parter, elevvårdssamtal

Dokumentera

Se bilaga ("Dokumentation av kränkande behandling/trakasseri")

Handlingsplan elevvården på Ramlösa friskola

Grundsyn och mål:

- Elevvården på Ramlösa friskola utgår från eleven, att arbeta förebyggande och hitta metoder i ett tidigt skede som kan förändra och förbättra elevens situation.
- Alla på skolan ska sträva efter att skapa en skola där våra elever kan fungera och utvecklas.
- Relationerna mellan barn, föräldrar och pedagoger är viktiga. Målet är att skapa goda kontakter i dessa relationer. När det gäller samverkan med vårdnadshavare är respekten för varandra och öppenheten avgörande, alla tycker och tänker inte lika.

Arbetsgång:

Steg 1: Ett problem uppmärksammas

- Samtal lärare, elev och eventuellt övriga inblandade, detta ska dokumenteras på blankett "Extra anpassningar steg 1"

Steg 2: Situationen förändras inte

- Analys görs av ansvarig pedagog, detta ska dokumenteras på blankett "Extra anpassningar steg 2"
- Information till vårdnadshavaren

Steg 3: Situationen kvarstår

- Anmälan om särskilt stöd görs till rektor på blankett "Särskilt stöd steg 3". Blankett "Extra anpassningar steg 1 och 2" ska bifogas anmälan.
- Elevvårdssamtal med lärare, rektor och personal ur elevvårdsteamet. Samtalet ska dokumenteras på blankett "Särskilt stöd steg 3". Vårdnadshavare ska informeras om beslutet.

Steg 4: Uppföljning av "Särskilt stöd steg 3"

- Elevvårdssamtal med berörda, beslut om åtgärdsprogram eller vidare extra anpassningar. Samtalet ska dokumenteras på blankett "Särskilt stöd steg 4"

Dokumentation av kränkande behandling

Namn:	Klass:
Ansvarig pedagog:	Datum:
Övriga inblandade:	

Den utsattes upplevelse av det inträffade (inkl. var och när):
--

Analys:

Åtgärder:

Uppföljningssamtal med den utsatte:
Uppföljningssamtal med de övriga inblandade: